

Istituto Comprensivo "Don Lorenzo Milani" – Caltanissetta  
Verbale del Collegio dei Docenti n. 4 del 30.10.17

**Verbale n.4**

L'anno 2017, il giorno 30 del mese di Ottobre alle ore 16.15 presso i locali dell'Istituto Comprensivo "Don L. Milani" plesso Rodari di Caltanissetta regolarmente convocato dal Dirigente Scolastico Prof.ssa Luigia Perricone con circ.55 del 23/10/2017, si riunisce il Collegio dei Docenti unitario con il seguente ordine del giorno:

1. Lettura e approvazione del verbale della seduta precedente;
2. Approvazione aggiornamento P.T.O.F , piano di miglioramento e criteri di valutazione;
3. Progetto PON "Inclusione sociale e lotta ai bisogni"
4. Attività di continuità e offerta formativa a.s.2018/2019;
5. Criteri di formazione delle classi;
6. Piano annuale formazione .
7. Risultati prove INVALSI a.s. 2016/2017;
8. Risultati test d'ingresso classi prime;
9. Prove INVALSI a.s. 2017/2018;
10. Esame conclusivo primo ciclo a.s. 2017/2018;
11. Elezioni c.d.i.;
12. Criteri di individuazione delle attività da retribuire con il Fondo di Istituto;
13. Comunicazioni

Presiede la seduta il D.S Prof.ssa Luigia Maria Emilia Perricone; svolge le funzioni di segretario la Prof.ssa Laura Maria Mosca.

Sono presenti per la **SCUOLA DELL'INFANZIA:**

| N  | COGNOME     | NOME             | ASSENZA | N  | COGNOME   | NOME              | ASSENZA |
|----|-------------|------------------|---------|----|-----------|-------------------|---------|
| 1  | BASCETTA    | CONCETTA         |         | 13 | INFUSO    | PATRIZIA          |         |
| 2  | BORZELLINO  | CONCETTA         |         | 14 | LUPO      | RITA LUCIA        |         |
| 3  | CALDARELLA  | FAUSTA           |         | 15 | MATRAXIA  | ADRIANA           |         |
| 4  | CARELLI     | ANNA<br>CATENA   |         | 16 | OLIVERI   | PATRIZIA          |         |
| 5  | CIGNA       | MARINA           |         | 17 | PALILLA   | CARMELINA         |         |
| 6  | CINO        | GAETANA          |         | 18 | POLIZZI   | CONCETTA          |         |
| 7  | COSENTINO   | ALFONSA          |         | 19 | ROMANO    | MARIA<br>ANGELA   |         |
| 8  | COSENTINO   | BIAGIA           |         | 20 | SALEMI    | MARIA<br>CONCETTA |         |
| 9  | FALZONE     | VINCENZO         |         | 21 | SCARPULLA | ASSUNTA<br>MARIA  |         |
| 10 | FRANGIAMONE | DONATELLA        |         | 22 | TROPEA    | SILVANA           |         |
| 11 | GIANNONE    | MARIA<br>AUSILIA |         | 23 | VENNIRO   | MIRANDA           |         |
| 12 | IACOPELLI   | PROVVIDENZA      |         | 24 | IANNELLO  | CETTI             | ?       |

Istituto Comprensivo "Don Lorenzo Milani" – Caltanissetta  
Verbale del Collegio dei Docenti n. 4 del 30.10.17

Sono presenti per la **SCUOLA PRIMARIA:**

| N  | COGNOME     | NOME           | ASSENZA | N  | COGNOME      | NOME           | ASSENZA |
|----|-------------|----------------|---------|----|--------------|----------------|---------|
| 1  | ARCADIPANE  | GRAZIELLA      |         | 26 | LA ROCCA     | CONNCETTA      |         |
| 2  | ASARISI     | MARIA ANGELA   |         | 27 | LAURIA       | SALVATRICE     |         |
| 3  | ASARO       | GIOVANNI       |         | 28 | LOMONACO     | GRAZIA         |         |
| 4  | AUGELLO     | MARIA VIRGINIA |         | 29 | LUNETTA      | TERESA         |         |
| 5  | BALLACCHINO | GIUSEPPA       | lutto   | 30 | MANISCALCO   | CALOGERA       |         |
| 6  | BASCETTA    | CONCETTA       |         | 31 | MISTRETTA    | GIUSEPPA       |         |
| 7  | BORRELLI    | GIUSEPPA       | x       | 32 | PANZICA      | VALENTINA      |         |
| 8  | BRUNO       | GIUSEPPA       |         | 33 | PATERNA      | DOROTEA        |         |
| 9  | CAMINITI    | ALFONSA        |         | 34 | PETIX        | AURORA IRMA    |         |
| 10 | CANTELLA    | ASSUNTA M.     |         | 35 | QUARTUCCIO   | MARIA          |         |
| 11 | COMPARATO   | ROBERTA        |         | 36 | RUSSELLO     | ROSALIA        |         |
| 12 | DI MICELI   | MARCELLA       |         | 37 | SALVAGGIO    | VITA GIUSEPPA  |         |
| 13 | DINATALE    | ROSALBA        |         | 38 | SCIME'       | LAURA ROSA     |         |
| 14 | ESPOSITO    | MARIANTONETTA  |         | 39 | TERRASI      | ANGELA         |         |
| 15 | FERRIGNO    | GIUSEPPINA     |         | 40 | TESTAQUADRA  | MARIA ROSA     |         |
| 16 | FICICCHIA   | ANTONELLO      |         | 41 | TUTTOILMONDO | MARIA          |         |
| 17 | FONTE       | SILVANA        |         | 42 | VALENZA      | ANGELA MARIA   |         |
| 18 | GAGLIANO    | ANNA MARIA     |         | 43 | VERNAGALLO   | SALVATRICE     |         |
| 19 | GALLO       | FRANCESCA C.   |         | 44 | VERDE        | SABRINA        |         |
| 20 | GIAMBRA     | MARIA GRAZIA   |         | 45 | VITALE       | MARIA CONCETTA |         |
| 21 | GIUGA       | FRANCESCA M.   |         | 46 | VULLO        | MARIA CARMELA  |         |
| 22 | GRECO       | CARMELINA      |         | 47 | ZAPPALA'     | LILIANA        |         |
| 23 | GRILLO      | MARIA          |         | 48 | LO PRESTI    | ANGELA         | ?       |
| 24 | GUARNACCIA  | ROSANNA        | P.R.    | 49 |              |                |         |
| 25 | LA MARCA    | LILIANA        | x       | 50 |              |                |         |

Sono presenti per la **SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO:**

| N | COGNOME | NOME  | ASSENZA | N  | COGNOME  | NOME   | ASSENZA |
|---|---------|-------|---------|----|----------|--------|---------|
| 1 | AMICO   | FABIO |         | 30 | LOMONACO | FLAVIA |         |

Istituto Comprensivo "Don Lorenzo Milani" – Caltanissetta  
Verbale del Collegio dei Docenti n. 4 del 30.10.17

|    |             |                 |   |    |             |                       |             |
|----|-------------|-----------------|---|----|-------------|-----------------------|-------------|
| 2  | BARBERI     | CARMELA         |   | 31 | LUNETTA     | MARIA GIOVANNA        |             |
| 3  | BELLANCA    | SONIA           |   | 32 | LO PIANO    | MICHELA               |             |
| 4  | BIVONA      | GIUSEPPINA      |   |    |             |                       |             |
| 5  | CAMMARATA   | MARIA LAURA     |   | 33 | MOSCA       | FRANCESCA (part-time) |             |
| 6  | CANALELLA   | DANIELA         |   | 34 | MOSCA       | LAURA MARIA           |             |
| 7  | CARNICELLI  | TIZIANA         |   | 35 | NICOSIA     | ALFONSA RITA          |             |
| 8  | CASANOVA    | ROSSELLA        |   | 36 | OGNIBENE    | BENEDETTA             |             |
| 9  | CASTELLANO  | BENEDETTA LINDA |   | 37 | PAGANO      | GRAZIA MARIA RITA     |             |
| 10 | CHIARELLO   | MARIA CARMELA   | x | 38 | LA PLACA    | IVANA ROSARIA         | x           |
| 11 | CINO        | SALVATORE       |   | 39 | PALMERI     | CINZIA CONCETTA       | x           |
| 12 | CIRALLI     | MARIA           |   | 40 | PANETTIERE  | SALVATORE             |             |
| 13 | CONTINO     | FRANCESCO       |   | 41 | PATERNA     | RINO                  |             |
| 14 | COSENTINO   | FABIOLA         |   | 42 | PIGNATONE   | ARCANGELO             |             |
| 15 | COSTA       | FANNY RITA      |   | 43 | RAGUSA      | SIMONA                | x           |
| 16 | CURATOLO    | MIRELLA         | x | 44 | RANDAZZESE  | MARIA G.              |             |
| 17 | CUSCUNA'    | GIOVANNA        | x | 45 | RIFICI      | KATIA                 | Visita spec |
| 18 | DANGELO     | MARIA ELENA     |   | 46 | ROSANA      | BARBARA               |             |
| 19 | DI VINCENZO | LAURA MARIA     |   | 47 | SERRA       | STEFANA               |             |
| 20 | FAILLA      | LAURA           |   | 48 | SCALZO      | ANGELA                | x           |
| 21 | FERRO       | MARIA ROSARIA   |   | 49 | SPINELLI    | DOMENICA ELENA        |             |
| 22 | FRATTALLONE | MARCELLO        |   | 50 | TALLUTO     | ROSALBA               |             |
| 23 | GIANNAVOLA  | GIUSEPPINA      |   | 51 | TERRANA     | ANTONELLA             |             |
| 24 | GIARRUSSO   | LOREDANA        |   | 52 | TESORO      | VALENTINA             |             |
| 25 | GOLIA       | ROSA            | x | 53 | VALENZA     | LETIZIA NADIA         |             |
| 26 | LA MARCA    | OLIMPIA         |   | 54 | DI CARO     | LOREDANA              |             |
| 27 | LACAGNINA   | ANNA VALERIA    | x | 55 | DI CRISTINA | ANGELO                |             |
| 28 | LACAGNINA   | GIANCARLO       | x | 56 | DELL'AIRA   | MARIA CONCETTA        |             |
| 29 | LEONARDI    | GEMMA MARIA     |   |    |             |                       |             |

Si passa, quindi, all'esame dei punti posti all'O.d.G.

**1° punto all'O.d.G.: Lettura ed approvazione del verbale precedente:**

Il D.S. invita il segretario a dare lettura del verbale precedente che viene letto ed approvato ad unanimità dei presenti

IL COLLEGIO DEI DOCENTI

All'unanimità, l'approvazione del verbale della seduta precedente

**2° punto all'O.d.G.: Approvazione aggiornamento P.T.O.F. piano di miglioramento e criteri di valutazione;**

Il D.S. invita l'ins. Cosentino (FFSS Area 1) ad illustrare gli aggiornamenti apportati al PTOF triennale che si conclude quest'anno, del piano di miglioramento e dei criteri di valutazione compresi quelli relativi al comportamento, alla cittadinanza e costituzione.

Viene data lettura dei **principi di riferimento e finalità** del PTOF:

**PRINCIPI DI RIFERIMENTO**

- Promozione della "persona";
- "Tutti a scuola" in una scuola che non seleziona ma che orienta;
- "Teste ben fatte": educare ad apprendere tenendo conto della pluralità delle intelligenze;
- "Questione del cuore" nella creazione di un clima positivo connotato dalla ricchezza dialogica;
- Promozione di azioni di "orientamento", "d'integrazione delle diversità", di "attenzione all'ecologia e allo sviluppo sostenibile";
- Organizzazione di attività di ampliamento, approfondimento, recupero e accoglienza con forte attenzione alla personalizzazione

**FINALITA'**

- Innalzare la qualità complessiva del processo formativo;
- Fornire a ciascun alunno adeguate opportunità per sviluppare le proprie potenzialità, promuovendo il benessere a scuola attraverso il recupero degli svantaggi, la prevenzione del disagio e l'ottimizzazione del patrimonio di attitudini personali anche in funzione delle scelte future;
- Operare per far acquisire le competenze chiave: Imparare ad imparare, progettare, comunicare, collaborare e partecipare. agire in modo autonomo e responsabile, risolvere problemi. individuare collegamenti e relazioni, acquisire ed interpretare l'informazione.
- Favorire la realizzazione di una scuola aperta che consenta a tutti gli alunni di sviluppare e potenziare interessi ed attitudini e garantisca la promozione del benessere e del divenire;
- Contribuire all'educazione alla cittadinanza attiva e alla realizzazione delle pari opportunità di successo formativo;
- Assicurare la coerenza delle scelte curriculari ed extracurricolari con l'identità della scuola e gli obiettivi generali del processo formativo stabiliti dal Ministero;
- Individuare gli strumenti per garantire l'unitarietà dell'offerta formativa, nel rispetto della libertà d'insegnamento;

- Assicurare che gli obiettivi generali siano adeguati ai bisogni formativi degli alunni, alle caratteristiche culturali ed economiche del territorio e alle risorse esistenti;
- Definire i criteri di valutazione e i livelli di accettabilità delle prestazioni;
- Esercitare l'autonomia di ricerca, sperimentazione e sviluppo volta all'innovazione metodologica e didattica, nonché la formazione e l'aggiornamento culturale e professionale del personale scolastico;
- Valorizzare la professione docente e del personale scolastico tutto;
- Mettere a regime un sistema di valutazione;
- Favorire l'interazione con le famiglie e il territorio;
- Curare i processi di comunicazione organizzativa interna ed esterna.

#### **CRITERI DI VALUTAZIONE**

Ai sensi dell'articolo 1 del decreto legislativo n. 62/2017, la valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni. concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione in relazione all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze, La valutazione periodica e finale degli apprendimenti è riferita a ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione (decreto ministeriale n. 254/2012) e alle attività svolte nell'ambito di "Cittadinanza e Costituzione". Per queste ultime la valutazione trova espressione nel complessivo voto delle discipline dell'area storico-geografica. ai sensi dell'articolo I della legge n. 169/2008. La valutazione viene espressa con voto in decimi e viene effettuata collegialmente dai docenti contitolari della classe per la scuola primaria e dal consiglio di classe per la scuola secondaria di primo grado.

I docenti, anche di altro grado scolastico, che svolgono attività nell'ambito del potenziamento e dell'arricchimento dell'offerta formativa, forniscono elementi di informazione sui livelli di apprendimento conseguiti dalle alunne e dagli alunni e sull'interesse manifestato. Al fine di garantire equità e trasparenza, il collegio dei docenti delibera i criteri e le modalità di valutazione degli apprendimenti e del comportamento che vengono inseriti nel PTOF e resi pubblici, al pari delle modalità e dei tempi della comunicazione alle famiglie. In particolare, considerata la funzione formativa di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo il collegio dei docenti esplicita la corrispondenza tra le votazioni in decimi e i diversi livelli di apprendimento (ad esempio definendo descrittori, rubriche di valutazione, ecc.), definisce, altresì, i criteri generali per la non ammissione alla classe successiva e all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione nel caso di voto inferiore a 6/10 in una o più discipline.

La valutazione del comportamento delle alunne e degli alunni (articolo 2) "viene espressa, per tutto il primo ciclo, mediante un giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di

cittadinanza e, per quanto attiene alla scuola secondaria di primo grado, allo Statuto delle studentesse e degli studenti e al Patto di corresponsabilità approvato dall'istituzione scolastica. Il collegio dei docenti definisce i criteri per la valutazione del comportamento, determinando anche le modalità di espressione del giudizio. Si ricorda che dal corrente anno scolastico per tutte le alunne e tutti gli alunni di scuola primaria e secondaria di primo grado la valutazione periodica e finale viene integrata con la descrizione dei processi formativi (in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale) e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito.

Per la valutazione del comportamento viene proposta una specifica griglia con indicatori e descrittori che viene inserita nel PTOF.

#### IL COLLEGIO DEI DOCENTI

**Visto** il D.P.R. 275/1999 "Regolamento recante norme in materia di curricoli nell'autonomia delle istituzioni scolastiche" ed, in particolare, l'art. 3 come modificato dalla Legge 13 luglio 2015 n. 107;

**Vista** la Legge 13 luglio 2015 n. 107, recante "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni normative vigenti";

**Visto** il Piano della performance 2014-16 del Ministero dell'Istruzione, Università e Ricerca, adottato con D.M. 20/02/2014, prot. n. 133 (confermato con D.M. 28/04/2014, prot. n. 279), in particolare il cap. 5 punto 1, "Obiettivi strategici - istruzione scolastica";

**Visto** l'Atto d'indirizzo concernente l'individuazione delle priorità politiche del Ministero dell'Istruzione, Università e Ricerca per l'anno 2016;

**Visto** il Rapporto di Autovalutazione dell'Istituto e il Piano di Miglioramento;

**Visto** l'Atto d'indirizzo per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione allegato al verbale del c.d.d. n° 1 del 04/09/2016 adottato dal Dirigente scolastico ai sensi del quarto comma dell'art. 3, d

#### DELIBERA (n.30)

All'unanimità, di approvare l'aggiornamento del PTOF e i criteri di valutazione per l'a.s. 2017/2018.

#### **PDM**

RELAZIONE TRA RAV E PDM Dalla interazione tra i membri del GDM sui punti di debolezza emersi al momento della stesura del RAV sono stati individuati come fattori critici di successo i seguenti punti: - competenze-chiave in materia di cittadinanza (primaria e secondaria di primo grado): a tal fine la scuola si impegna a ricercare e conseguire scopi educativi finalizzati alla civile convivenza democratica, all'accoglienza e integrazione ai fini del superamento delle situazioni di difficoltà e di disagio degli alunni; - competenze-chiave in materia di italiano e matematica (secondaria di primo grado): a tal fine la scuola si impegna ad innalzare i livelli 1-2 in relazione alla media nazionale; - continuità e orientamento: a tal fine

la scuola si impegna ad incrementare la comunicazione tra plessi sui progetti di continuità e orientamento; - comunicazione interna ed esterna: a tal fine la scuola si impegna a perfezionare la comunicazione interna dotando ciascun plesso di collegamento in rete e di registro elettronico e la comunicazione esterna attraverso il sito web e il coinvolgimento attivo delle famiglie e degli enti territoriali alle iniziative della scuola.

**3° punto all'O.d.G.: Progetto PON "Inclusione sociale e lotta ai bisogni"**

Il D.S. comunica che il progetto PON è stato approvato e dovrebbe iniziare al più presto; comprende otto moduli ( 4 per la scuola primaria, 4 per la scuola secondaria) e ne viene data lettura:

|   | AVVISO   | AZIONE  | SOTTO AZIONE  | TITOLO PROGETTO                     | MODULI   |
|---|--|---|---|-------------------------------------|--|
| <p style="text-align: center;">PROGETTI PON</p> | <p style="text-align: center;"><b>10862<br/>Inclusion<br/>e Sociale<br/>e lotta al<br/>disagio<br/>sociale</b></p> | <p>10.1.1<br/>Sostegno<br/>agli<br/>studenti<br/>caratterizza<br/>ti da<br/>particolari<br/>fragilità</p> | <p>10.1.1A<br/>Interventi<br/>per il<br/>successo<br/>scolastico<br/>degli<br/>studenti</p> | <p>Insieme<br/>per<br/>crescere</p> | <p><b>N. 8 MODULI di cui<br/>n. 4 Primaria</b><br/>1)Ed. Motoria: MI STIMO E MI INCORAGGIO<br/>2)Potenziamento delle competenze di base: MATEMATICA &amp; REALTA'<br/>3)Potenziamento delle competenze di base: LIBERA LA MENTE<br/>4) Lab. creativo e artigianale per la valorizzazione delle vocazioni territoriali: I COLORI DELL'ORTO<br/><b>e n. 4 Secondaria di I grado</b><br/>1)Ed. Motoria: OFFBALL A SCUOLA: LO SPORT COME PALESTRA DI VITA<br/>2)Potenziamento delle competenze di base: RISCOPRI...LA MATEMATICA<br/>3) Musica strumentale;<br/>RITMICAMENTE INSIEME<br/>4)Potenziamento della lingua straniera: GIVE ME...ENGLISH</p> |

I progetti prevedono tutor ed esperti che quest'anno potrebbero essere anche interni sulla base dei requisiti richiesti. Sono previste le figure di valutatore e figure di supporto (facilitatore) che potrebbero anche essere due anziché una. Il D.S. a tal proposito chiede al collegio di esprimersi in merito alla scelta di avere due figure : una per la scuola primaria , una per la scuola secondaria.

IL COLLEGIO DEI DOCENTI

DELIBERA (n° 31)

All'unanimità ed approva la scelta di avere due figure di supporto (facilitatore) per il progetto PON.

**4° punto all'O.d.G.: ATTIVITÀ DI CONTINUITÀ E OFFERTA FORMATIVA A.S. 2018/2019;**

Le attività di orientamento hanno lo scopo di individuare e valorizzare quelle capacità, conoscenze e competenze che consentono ai giovani di effettuare scelte mirate e, contemporaneamente, di conoscere se stessi, le proprie attitudini e aspirazioni affinché possano diventare protagonisti di un personale progetto di vita e siano in grado di affrontare la realtà in modo attivo, paritario e responsabile. In particolare, durante l'ultimo anno di scuola secondaria di primo grado, al fine di agevolare la scelta degli alunni, la scuola porterà a conoscenza i vari indirizzi di studio concordando con gli Istituti di Istruzione secondaria superiore degli incontri, degli stages formativi, visite guidate o delle attività di laboratorio aperte agli alunni interessati.

La realizzazione delle attività di continuità sono già state avviate nel mese di ottobre con le classi quinte che hanno svolto attività di coding e il progetto Libriamoci in continuità con la scuola secondaria. Si realizzeranno laboratori di strumento musicale, inglese, francese, spagnolo, artistico- creativi nelle classi di passaggio da un ordine di scuola all'altro.

Relativamente alle attività di orientamento si organizzeranno delle giornate di apertura pomeridiana per consentire alle scuole secondarie di illustrare ai genitori la propria offerta formativa. Gli alunni delle classi terze potranno partecipare anche a delle visite guidate presso gli istituti superiori della città . sarebbe auspicabile anche organizzare degli incontri per far riflettere gli alunni sui loro interessi, le loro attitudini e per favorire la costruzione di un progetto di vita.

#### ***RECUPERO***

L'azione di recupero deve operare su più fronti e riguardare contenuti, motivazioni e abilità sia attraverso l'azione didattica quotidiana, sia attraverso le pause didattiche.

Sono previste anche delle azioni mirate che utilizzano l'osservazione, tramite griglie, del comportamento degli alunni per capire come essi organizzano il loro studio nelle diverse aree disciplinari ed intervenire di conseguenza.

Accanto al recupero delle abilità uguale importanza riveste il recupero affettivo – motivazionale, che costituisce la premessa per altri tipi di interventi

#### **Proposta Offerta Formativa per l'a.s. 2018 – 2019**

- **Scuola dell'infanzia:** tempo scuola normale - 40 ore settimanali (plessi Rodari e Aldo Moro), tempo scuola ridotto (plesso Turati)
- **Scuola primaria:** tempo scuola 27 ore settimanali o 30 ore con l'organico di potenziamento; 40 ore settimanali (classi a tempo pieno) solo alla Rodari perché c'è la mensa.
- **Scuola secondaria di primo grado:** 30 ore tempo normale, 33 ore l'indirizzo musicale.

Si richiederà il tempo pieno e il tempo prolungato qualora vi siano le condizioni idonee per poterlo attivare.

IL COLLEGIO DEI DOCENTI

DELIBERA (n 32)



All'unanimità ed approva le attività di continuità e l'offerta formativa per l'a.s.2018/2019.

**5° punto all'O.d.G.: Criteri di formazione delle classi;**

Il D.S. sottolinea che l'adozione dei seguenti criteri mira a raggiungere specifici obiettivi come la creazione di gruppi classe eterogenei non solo all'interno delle classi ma anche tra classi parallele, una distribuzione numerica quanto più possibile equa in tutte le classi. Tutto ciò persegue e garantisce l'uguaglianza di opportunità a tutti gli alunni e alle loro famiglie. Per una disamina più dettagliata si specifica quanto segue:

**Scuola dell'Infanzia**

Per la formazione delle classi sarà costituita un'apposita commissione composta dai docenti della scuola dell'infanzia che terrà conto dei seguenti criteri:

- Suddivisione equa degli alunni tra le sezioni;
- Richiesta delle famiglie (dove possibile)
- Rapporto di parentela con alunni già frequentanti (fratello o sorella);

Gli alunni con disabilità saranno inseriti nelle sezioni acquisendo il parere dell'equipe socio-psico-pedagogica che li segue. Per la scelta del plesso si garantirà la libertà di scelta delle famiglie, così come previsto dalla Carta dei servizi, tenendo conto della capienza obiettiva dell'istituzione scolastica al fine di garantire una migliore qualità dell'offerta formativa nel rispetto dei seguenti criteri:

- vicinanza al plesso scolastico;
- rapporto di parentela con alunni già frequentanti (fratello o sorella);

**Scuola Primaria**

Per la formazione delle classi sarà costituita un'apposita commissione composta dai docenti della scuola dell'infanzia e primaria che terrà conto dei seguenti criteri:

- Distribuzione degli alunni nelle classi in numero equo tenuto conto del sesso maschile e femminile;
- Formazione di gruppi eterogenei dal punto di vista relazionale e comportamentale;
- Formazione equilibrata relativa all'avvio dei processi di scolarizzazione anche sulla base dei dati rilevabili dai documenti compilati dalla scuola dell'infanzia e delle indicazioni fornite dalle insegnanti.;
- Equilibrato inserimento degli alunni disabili e/o con problemi di apprendimento. Per l'inserimento di detti alunni si terrà conto anche delle indicazioni delle insegnanti della scuola dell'infanzia.
- Distribuzione equilibrata degli alunni stranieri;
- Richieste reciproche di un compagno/a;
- Eventuali richieste delle famiglie, ove possibile;
- Capienza obiettiva dell'istituzione scolastica per garantire una migliore qualità dell'offerta formativa.

**Scuola Secondaria**

Per la formazione delle classi sarà costituita un'apposita commissione composta dai docenti della scuola primaria e secondaria che terrà conto dei seguenti criteri:

- Distribuzione degli alunni nelle classi in numero equo tenuto conto del sesso maschile e femminile;

- Formazione di gruppi di livello eterogenei in base alle fasce indicate dagli insegnanti di scuola primaria;
- Distribuzione in modo uniforme di eventuali ripetenti o non scolarizzati o provenienti dall'estero;
- Distribuzione equilibrata degli alunni sulla base della classe di provenienza;
- Equilibrato inserimento degli alunni disabili e/o con problemi di apprendimento.

Per l'inserimento di detti alunni si terrà conto anche delle indicazioni delle insegnanti della scuola primaria;

- Richieste reciproche di un compagno/a;
- Eventuali richieste delle famiglie, ove possibile.

Gli alunni con disabilità o con Disturbo specifico di apprendimento certificato o in osservazione saranno inseriti nelle classi acquisendo anche il parere dell'equipe socio-psicopedagogica che segue lo studente (alunni H e DSA).

**In ogni caso si darà la priorità alla formazione di classi omogenee tra loro e con gruppi di livello eterogenei**

#### IL COLLEGIO DEI DOCENTI

DELIBERA (n.33)

Ed approva i criteri formulati per la formazione delle classi.

#### **6° punto all'O.d.G.: Piano annuale di formazione:**

Si conferma il piano triennale di formazione approvato nell'anno 2017- 2018 con le seguenti integrazioni:

-corso di formazione primarie en francais di 60 ore ( 40 in presenza e 20 a distanza) per insegnanti di scuola primaria e infanzia.

-corso sull'alimentazione realizzato grazie ad una convenzione con l'ASP

Per il corrente anno scolastico la scuola darà la priorità ai seguenti corsi:

-corso sulle competenze e valutazione

-corso sul PNSD

#### IL COLLEGIO DEI DOCENTI

DELIBERA (n.34)

All'unanimità ed approva il piano annuale di formazione per l'anno scolastico 2017/2018.

#### **7° punto all'O.d.G.: Risultati prove INVALSI a.s. 2016/2017:**

Il D.S. invita le docenti Spinelli e Ferrigno a riferire sui risultati delle prove invalsi dell'a.s. 2016/2017. Dai risultati emerge che la nostra scuola si è piazzata al di sopra della media nazionale. Nella scuola secondaria i risultati sono complessivamente nella media regionale o nazionale ma vi sono diverse criticità. Cheating alto in alcune classi. Alta varianza tra le classi. Effetto scuola leggermente negativo o negativo. E' necessario, pertanto, attivare delle strategie e delle metodologie di lavoro che consentano di migliorare le competenze degli alunni, soprattutto di quelli con maggiore difficoltà, mirando a sviluppare la capacità di comprensione dei testi e di elaborazione delle conoscenze acquisite, anche attraverso la realizzazione di attività laboratoriali.

**8° punto all'O.d.G.: Risultati test di ingresso classi prime;** Il D.S. invita la prof.ssa Spinelli a relazionare in merito ai risultati emersi dai test d'ingresso delle classi prime, dai quali risulta che un'alta percentuale di alunni si attesta tra il 7/8 di media scolastica. Detti risultati sono stati resi noti tramite registro archimede.

**9° punto all'O.d.G.: Prove INVALSI anno scolastico 2017/2018:** Il D.S. riferisce sui cambiamenti e novità che riguardano l'espletamento delle prove Invalsi a partire dal corrente anno scolastico. L'articolo 4 del decreto legislativo n. 62/2017 conferma la presenza della prova d'italiano e matematica nelle classi II e V primaria e introduce, solo nella classe quinta, una prova di inglese sulle abilità di comprensione e l'uso della lingua, coerente con il QCER, Quadro Comune Europeo di Riferimento delle lingue (comma 4). Per la scuola secondaria l'articolo 7 del decreto legislativo n. 62/2017 prevede importanti novità per le prove INVALSI a conclusione del primo ciclo d'istruzione. Le prove non sono più parte integrante dell'esame di Stato, ma rappresentano un momento distinto del processo valutativo conclusivo del primo ciclo d'istruzione.

Esse riguardano italiano, matematica e inglese e fanno riferimento ai traguardi di sviluppo delle competenze previsti dalle Indicazioni nazionali per il curricolo.

Le prove INVALSI si svolgono entro il mese di aprile di ciascun anno scolastico (comma 4) e sono somministrate mediante computer (comma 1). Per quanto riguarda l'inglese, l'INVALSI accerta, in coerenza con i traguardi fissati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo, i livelli di apprendimento attraverso la somministrazione di prove centrate sulle abilità di comprensione e uso della lingua coerenti con il QCER (comma 3)

Tenuto conto del numero di alunne e di alunni delle classi terze di ciascuna scuola secondaria di primo grado le prove INVALSI si svolgono durante il mese di aprile in un arco temporale di durata variabile.

**10° punto all'O.d.G.: Esame conclusivo primo ciclo a.s. 2017/2018:**

L'articolo 8 del decreto legislativo n. 62/2017 e l'articolo 6 del decreto ministeriale n. 741/2017 ridefiniscono e riducono nel numero le prove scritte dell'esame di Stato conclusivo del primo ciclo.

Maggiore attenzione alla valorizzazione del percorso fatto da alunne e alunni durante il triennio di studi, 4 prove: Italiano, Matematica, Lingue straniere e colloquio.

La partecipazione alle prove Invalsi diventa requisito d'ammissione all'Esame, ma non incide sulla votazione finale, lo svolgimento è anticipato ad aprile e a Italiano e Matematica si aggiunge l'Inglese. Competenze in Cittadinanza e Costituzione valorizzate all'orale. Insieme al diploma arriva la certificazione delle competenze secondo il modello nazionale, risultato della sperimentazione già condotta da circa 2.700 scuole.

Per ciascuna delle prove scritte il decreto ministeriale n. 741/2017 individua le finalità e propone diverse tipologie; la commissione sceglie le tipologie in base alle quali definire le tracce, in coerenza con le Indicazioni nazionali per il curricolo.

ITALIANO: la prova è intesa ad accertare la padronanza della lingua, la capacità di espressione personale e la coerente e organica esposizione del pensiero da parte delle alunne e degli alunni. Si propone alle commissioni di predisporre almeno tre temi di tracce I. con riferimento alle seguenti tipologie:

**1. Testo narrativo o descrittivo**

**2. Testo argomentativo**

**3. Comprensione e sintesi di un testo**

La prova scritta d'italiano può anche essere strutturata in più parti riferibili alle diverse tipologie proposte, che possono anche essere utilizzate in maniera combinata tra loro all'interno della stessa traccia.

MATEMATICA: prova scritta relativa alle competenze logico-matematiche. intesa ad accertare la "*capacità di rielaborazione e di organizzazione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite dalle alunne e dagli alunni*". tenendo a riferimento le aree previste dalle Indicazioni nazionali (numeri: spazio e figure; relazioni e funzioni: dati e previsioni). Le commissioni predispongono almeno tre tracce, riferite ad entrambe le seguenti tipologie:

1. Problemi articolati su una o più richieste

2. Quesiti a risposta aperta

Nel caso in cui vengano proposti più problemi o quesiti, le relative soluzioni non devono essere dipendenti l'una dall'altra, per evitare che la loro progressione pregiudichi l'esecuzione della prova stessa.

LINGUE STRANIERE: la prova si articola in due sezioni distinte ed è intesa ad accertare le competenze di comprensione e produzione scritta riconducibili al Livello A2 per l'inglese e al Livello A1 per la seconda lingua comunitaria, come previsto dalle Indicazioni nazionali, le commissioni predispongono almeno tre tracce I, costruite sulla base dei due livelli di riferimento (A2 per inglese e A1 per la seconda lingua), scegliendo tra le seguenti tipologie, che possono essere anche tra loro combinate all'interno della stessa traccia:

**1. Questionario di comprensione di un testo**

**2. Completamento, riscrittura o trasformazione di un testo**

**3. Elaborazione di un dialogo**

**4. Lettera o email personale**

**5. Sintesi di un testo.**

*(Finalità della certificazione delle competenze)*

1. Le istituzioni scolastiche statali e paritarie del primo ciclo d'istruzione certificano l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite dagli alunni.

2. La certificazione descrive il progressivo sviluppo dei livelli delle competenze chiave e delle competenze di cittadinanza, a cui l'intero processo di insegnamento-apprendimento è mirato, anche sostenendo e orientando le alunne e gli alunni verso la scuola del secondo ciclo di istruzione.

3. La certificazione delle competenze descrive i risultati del processo formativo al termine della scuola primaria e secondaria di primo grado, secondo una valutazione complessiva in ordine alla capacità di utilizzare i saperi acquisiti per affrontare compiti e problemi, complessi e nuovi, reali o simulati.

**11° punto all'O.d.G.: Elezioni c.d.i.:** Il D.S. comunica che le elezioni del consiglio d'istituto si svolgeranno il 26 e 27 novembre c.a. e che alcuni genitori hanno dato la disponibilità a candidarsi. Pertanto, il D.S. invita i docenti a presentare le proprie candidature al più presto. Viene inoltre stabilito di costituire tre seggi nei plessi Don Milani, Rodari e F.Cordova.

**12° punto all'O.d.G.: Criteri di individuazione delle attività da retribuire con il Fondo di Istituto:**

Si comunica che il Fondo di Istituto risulta leggermente inferiore rispetto all'anno precedente. La quota di ore da destinare per compensare lo svolgimento delle attività funzionali all'insegnamento sarà circa il 65%

Segue quadro esplicativo delle attività da compensare.

| <b>Attività</b>  |
|--|
| Collaboratori D.S.                                       |
| Responsabili di plesso infanzia                          |
| Responsabili di plesso e supporto al DS Rodari e Cordova |
| Orientamento , accoglienza, continuità                   |
| Coordinatori di classe secondaria                        |
| Coordinatori primaria                                    |
| Coordinatori infanzia                                    |
| Coordinatori classe primaria                             |
| Responsabili dipartimenti                                |
| Valutazione -INVALSI                                     |
| GLI  |
| Commissione orario secondaria e primaria                 |
| Piano di miglioramento                                   |
| Tutor TFA  |
| Referenti visite guidate                                 |
| Responsabili sport di classe                             |
| Referenti orto - alimentazione                           |
| Ref. Giochi mat.   |
| Ref. Giochi ita.   |
| Ref. Leg.  |
| Ref. Sito  |
| Responsabili laboratori                                  |
| Attività di insegnamento                                 |
| Progetti scuola infanzia                                 |

Istituto Comprensivo "Don Lorenzo Milani" – Caltanissetta  
Verbale del Collegio dei Docenti n. 4 del 30.10.17

|                            |
|----------------------------|
| Progetti scuola primaria   |
| Progetti scuola secondaria |

**13° punto all'O.d.G.: Comunicazioni:** Il D.S. rende noto al collegio che in vista delle elezioni regionali, nei plessi Don Milani e F.Cordova le attività didattiche ricominceranno mercoledì 8 novembre c.a.  
Non essendoci ulteriori comunicazioni ed esauriti tutti i punti all'ordine del giorno, il D.S. dichiara chiusa la seduta alle ore 18.30.

IL SEGRETARIO  
Prof.ssa Laura Maria Mosca

IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
Prof.ssa Luigia Maria Emilia Perricone