

Istituto Comprensivo "Don Lorenzo Milani" – Caltanissetta
Verbale del Collegio dei Docenti n. 7 del 17.05.18

VERBALE N° 7

L'anno 2018, il giorno 17 del mese di maggio alle ore 16,15 presso i locali del plesso "Don L. Milani" dell'Istituto Comprensivo "Don L. Milani" di Caltanissetta, regolarmente convocato dal Dirigente Scolastico Prof.ssa Luigia Maria Emilia Perricone con nota Prot. 0002846 del 03/05/18, si riunisce il Collegio dei Docenti unitario, con il seguente ordine del giorno:

1. Lettura e approvazione del verbale della seduta precedente;
2. Adozione/riconferma libri di testo a.s. 2018/2019;
3. Criteri per la conduzione degli scrutini;
4. Criteri di non ammissione alla classe successiva o all'esame di stato, in caso di voto inferiore a 6/10 in una o più discipline;
5. Esami di stato (calendari, date, criteri di valutazione);
6. Comunicazioni.
7. Individuazione dei requisiti (in numero non superiore a sei) tra quelli elencati nell'allegato A all'ipotesi di CCNI, da indicare negli avvisi e da tenere in considerazione e ai fini dell'esame comparativo delle candidature dei docenti titolari su ambito per la chiamata diretta;
8. Approvazione progetto relativo all'Avviso n. 3/2018 ODS – Innalzamento competenze 2018 – Settore Istruzione – "Leggo al quadrato2" – Regione Sicilia.

Presiede la seduta il Dirigente Scolastico prof.ssa Luigia Maria Emilia Perricone, svolge le funzioni di segretaria l'ins. Augello Maria Virginia.

Sono presenti per la SCUOLA DELL'INFANZIA:

N	COGNOME	NOME	ASSENZA	N	COGNOME	NOME	ASSENZA
1	BASCETTA	CONCETTA		13	INFUSO	PATRIZIA	
2	BORZELLINO	CONCETTA		14	LUPO	RITA LUCIA	
3	CALDARELLA	FAUSTA		15	MATRAXIA	ADRIANA	
4	CARELLI	ANNA CATENA		16	OLIVERI	PATRIZIA	
5	CIGNA	MARINA	X	17	PALILLA	CARMELINA	
6	CINO	GAETANA		18	POLIZZI	CONCETTA	
7	COSENTINO	ALFONSA		19	ROMANO	MARIA ANGELA	
8	COSENTINO	BIAGIA		20	SALEMI	MARIA CONCETTA	X
9	FALZONE	VINCENZO		21	SCARPULLA	ASSUNTA MARIA	
10	FRANGIAMONE	DONATELLA		22	TROPEA	SILVANA	
11	GIANNONE	MARIA AUSILIA		23	VENNIRO	MIRANDA	
12	IACOPELLI	PROVVIDENZA		24	IANNELLO	CETTI	X

Sono presenti per la SCUOLA PRIMARIA:

N	COGNOME	NOME	ASSENZA	N	COGNOME	NOME	ASSENZA
1	ARCADIPANE	GRAZIELLA		26	LA ROCCA	CONCETTA	
2	ASARISI	MARIA ANGELA		27	LAURIA	SALVATRICE	
3	ASARO	GIOVANNI		28	LOMONACO	GRAZIA	X
4	AUGELLO	MARIA VIRGINIA		29	LUNETTA	TERESA	

Istituto Comprensivo "Don Lorenzo Milani" – Caltanissetta
Verbale del Collegio dei Docenti n. 7 del 17.05.18

5	BALLACCHINO	GIUSEPPA		30	MANISCALCO	CALOGERA	
6	BASCETTA	CONCETTA		31	MISTRETTA	GIUSEPPA	
7	BORRELLI	GIUSEPPA		32	PANZICA	VALENTINA	
8	BRUNO	GIUSEPPA		33	PATERNA	DOROTEA	
9	CAMINITI	ALFONSA		34	PETIX	AURORA IRMA	
10	CANTELLA	ASSUNTA M.		35	QUARTUCCIO	MARIA	X
11	COMPARATO	ROBERTA	X	36	RUSSELLO	ROSALIA	
12	DI MICELI	MARCELLA		37	SALVAGGIO	VITA GIUSEPPA	
13	DINATALE	ROSALBA		38	SCIME'	LAURA ROSA	
14	ESPOSITO	MARIANTONIETTA	X	39	TERRASI	ANGELA	
15	FERRIGNO	GIUSEPPINA	X	40	TESTAQUADRA	MARIA ROSA	
16	FICICCHIA	ANTONELLO		41	TUTTOILMONDO	MARIA	
17	FONTE	SILVANA		42	VALENZA	ANGELA MARIA	
18	GAGLIANO	ANNA MARIA	X	43	VERNAGALLO	SALVATRICE	
19	GALLO	FRANCESCA C.		44	VERDE	SABRINA	SUPPLEN.
20	GIAMBRA	MARIA GRAZIA		45	VITALE	MARIA CONCETTA	X
21	GIUGA	FRANCESCA M.		46	VULLO	MARIA CARMELA	
22	GRECO	CARMELINA		47	ZAPPALA'	LILIANA	
23	GRILLO	MARIA		48	LO PRESTI	ANGELA	
24	GUARNACCIA	ROSANNA		49			
25	LA MARCA	LILIANA		50			

*Sostituita da Cordaro Rita

Sono presenti per la **SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO:**

N	COGNOME	NOME	ASSENZA	N	COGNOME	NOME	ASSENZA
1	AMICO	FABIO		32	LACAGNINA	GIANCARLO	
2	BARBERI	CARMELA	X	33	LEONARDI	GEMMA MARIA	
3	BELLANCA	SONIA	X	34	LA PLACA	IVANA ROSARIA	X
4	BIVONA	GIUSEPPINA	X	35	LOMONACO	FLAVIA	X
5	BUONAPARTE	ILEANA ANNA		36	LO PIANO	MICHELA	
6	CAMMARATA	MARIA LAURA		37	LUNETTA	MARIA GIOVANNA	
7	CANAELLA	DANIELA	X	38	MAROTTA	FRANCA	
8	CARNICELLI	TIZIANA		39	MOSCA	FRANCESCA (part-time)	
9	CASANOVA	ROSSELLA		40	MOSCA	LAURA MARIA	
10	CASTELLANO	BENEDETTA LINDA		41	NICOSIA	ALFONSA RITA	
11	CHIARELLO	MARIA CARMELA		42	OGNIBENE	BENEDETTA	
12	CINO	SALVATORE		43	PAGANO	GRAZIA MARIA RITA	X
13	CIRALLI	MARIA		44	PALMERI	CINZIA CONCETTA	

Istituto Comprensivo "Don Lorenzo Milani" – Caltanissetta
Verbale del Collegio dei Docenti n. 7 del 17.05.18

14	CONTINO	FRANCESCO	X	45	PANETTIERE	SALVATORE	
15	COSENTINO	FABIOLA		46	PATERNA	RINO	
16	COSTA	FANNY RITA		47	PIGNATONE	ARCANGELO	
17	CURATOLO	MIRELLA		48	RAGUSA	SIMONA	X
18	CUSCUNA'	GIOVANNA	X	49	RANDAZZESE	MARIA G.	
19	DANGELO	MARIA ELENA	X	50	RIFICI	KATIA	X
20	DELL'AIRA	MARIA CONCETTA	X	51	ROSANA	BARBARA	
21	DI CARO	LOREDANA	X	52	SCALZO	ANGELA	
22	DI CRISTINA	ANGELO	X	53	SERRA	STEFANA	
23	DI VINCENZO	LAURA MARIA		54	SPINELLI	DOMENICA ELENA	
24	FAILLA	LAURA		55	TALLUTO	ROSALBA	
25	FERRO	MARIA ROSARIA		56	TERRANA	ANTONELLA	
26	FRATTALLONE	MARCELLO		57	TESORO	VALENTINA	X
27	GIANNAVOLA	GIUSEPPINA		58	TRENTUNO	MARIA	
28	GIARRUSSO	LOREDANA		59	VALENZA	LETIZIA NADIA	
29	GOLIA	ROSA	X				
30	LA MARCA	OLIMPIA					
31	LACAGNINA	ANNA VALERIA	X				

Il Dirigente Scolastico prof.ssa Luigia Maria Emilia Perricone constatata la legalità dell'adunanza per la presenza del numero legale e la regolarità della convocazione dichiara aperta la seduta del Collegio unitario dell'Istituto Comprensivo Don L. Milani.

Prima di cominciare la trattazione dell'ordine del giorno, la DS fa una premessa, e afferma che l'anno scolastico che volge al termine è stato caratterizzato dalla realizzazione di molte attività e progetti che si sono portati a termine con impegno. I vari progetti sono stati approvati nel PTOF e hanno previsto anche la collaborazione di varie associazioni operanti nel territorio del Comune, dell'Ufficio Scolastico Provinciale. Successivamente invita tutti ad un maggiore impegno nello svolgimento del proprio lavoro e ad una particolare attenzione nelle relazioni interpersonali e nella comunicazione con i genitori e gli alunni. La professionalità docente, infatti, comporta un'assunzione di responsabilità e il rispetto delle regole.

Punto 1 all'O.d.G. – Lettura e approvazione del verbale della seduta precedente.

Si procede alla lettura dell'O.d.G. del verbale n° 6 del 21/02/18. La dirigente comunica all'assemblea che il verbale della seduta precedente è pubblicato sul sito della scuola sezione "organi collegiali".

Il Collegio all'unanimità

DELIBERA

(delibera n°45) l'approvazione del verbale della seduta precedente.

Punto 2 all'O.d.G. – Adozione/riconferma libri di testo a.s. 2018/2019.

La dirigente illustra al collegio la normativa risalente al 2013 che disciplina l'adozione dei libri di testo. I libri possono essere scelti in formato digitale o misto. E' possibile anche elaborare autonomamente il materiale didattico digitale da utilizzare come libri di testo e strumenti didattici. L'elaborazione di ogni prodotto è affidata ad un docente supervisore che garantisce la qualità dell'opera. L'opera è registrata con licenza e inviata al MIUR.

Al fine di procedere all'adozione ed alla riconferma dei libri di testo si sottolinea l'obbligo di non sfiorare il tetto di spesa previsto dalla normativa vigente: per le classi della scuola secondaria vengono stabiliti i seguenti tetti di spesa

1° classi 294,00 euro

2° classi 117,00 euro

3° classi 132,00 euro.

Se si supera il tetto massimo, i testi eccedenti non possono essere adottati ma solo consigliati.

I testi proposti per il triennio 2018/2021 per la scuola primaria sono i seguenti:

classi 1°/2°/3°

Corso di letture

AUTORI: E. Balaclava – R. Galati

TITOLO: "RUDI"

CODICE: Vol. 1 ISBN9788826135854

Vol. 2 ISBN9788826135861

Vol. 3 ISBN9788826135878

EDITORE: Gruppo editoriale IL CAPITELLO

Si propone l'adozione del corso di letture RUDI per l'originalità dell'approccio didattico e la ricchezza degli spunti che offre per organizzare un percorso coinvolgente e stimolante [...]

Lingua inglese

AUTORI: Susan Bauman Sileci – Patrik Jackson – Helen Casey

TITOLO: "SHINEON!"

CODICE: Vol. 1 9780194040730

Vol. 2 9780194040808

Vol. 3 9780194040839

EDITORE: Oxford University Press

Si propone l'adozione del corso di lingua inglese "SHINE ON" per l'originalità dell'approccio didattico e la vivacità di situazioni giocose e inclusive. [...]

Religione Cattolica

AUTORI: C. Agliocchi – C. Basile – A. Cordova

TITOLO: "UNA STRADA DI PERLE"

CODICE: 978 – 88 – 519 – 0949 – 9

EDITORE: Piemme Scuola

E' un progetto estremamente attivo e creativo che ha come protagonisti gli alunni nel loro percorso di crescita: traendo ispirazione dalla metafora del granello di sabbia che, racchiuso nell'ostrica, può diventare una meravigliosa perla, allo stesso modo l'alunno da una forma quasi "grezza" si impregia attraverso percorsi formativi [...].

il collegio all'unanimità

DELIBERA

(delibera n°46) approva all'unanimità l'adozione dei suddetti testi.

I testi proposti per il biennio 2018/2020 per la scuola primaria sono i seguenti:

Sussidiario dei linguaggi

AUTORI: M. Puggioni – D. Branda

TITOLO: "LEggerMENTE"

CODICE: 97888845794902

EDITORE: Giunti del Borgo

Si presenta come uno strumento adatto a garantire ai bambini della classe una corretta acquisizione delle competenze linguistiche, non solo per la scelta antologica mirata, ma grazie anche agli utili strumenti che mette a disposizione [...]. Ogni brano è corredato da un'esauriente ed efficace attività di analisi e comprensione del testo [...].

Sussidiario delle discipline Ambito scientifico

AUTORI: A. Banderali – A. Fontalan

TITOLO: "NATI PER CONOSCERE"

CODICE: 9788824766692

EDITORE: Mondadori Scuola

Il testo viene adottato perché stimola lo sviluppo attivo di abilità e competenze facendo leva sulla curiosità e sul naturale desiderio di scoperta del bambino [...].

Sussidiario delle discipline Ambito antropologico

AUTORI: P. Gentile M. I. Gentile F. Pennino

TITOLO: "GENIALE"

CODICE: ISBN 978 - 88- 472- 2976- 1

CODICE: ISBN 978 - 88- 472- 2979- 2

EDITORE: RAFFAELLO

Corso di inglese

AUTORI: Susan Bauman Sileci – Patrik Jackson – Helen Casey

TITOLO: "SHINE ON "

CODICE: ISBN 978019404086 0

CODICE: ISBN 978019404092 1

EDITORE: Oxford University

Religione Cattolica

AUTORI: C. Agliocchi – C. Basile – A. Cordova

TITOLO: "UNA STRADA DI PERLE"

CODICE: 978 – 88 – 519 – 0957 – 4

EDITORE: Piemme Scuola

E' un progetto estremamente attivo e creativo che ha come protagonisti gli alunni nel loro percorso di crescita: traendo ispirazione dalla metafora del granello di sabbia che, racchiuso nell'ostrica, può diventare una meravigliosa perla, allo stesso modo l'alunno da una forma quasi "grezza" si impregiosisce attraverso percorsi formativi [...].

il collegio all'unanimità

DELIBERA

(delibera n°47) approva all'unanimità l'adozione dei suddetti testi.

I testi proposti per il triennio 2018/2021 per la scuola secondaria di primo grado sono i seguenti:

Corso di storia per le corsi A – B – D – F

AUTORI: S. Zaninelli – C. Cristiani

TITOLO: "LA STORIA INSEGNA"

CODICE:

Vol. 1 ISBN 978-88-268- 1785- 9

Vol. 2 ISBN 978- 88- 268- 1786-6

Vol. 3 ISBN 978- 88- 268- 1787- 3

EDITORE: ATLAS.

Il corso risulta accuratamente concepito per una didattica a più livelli, con un'attenzione costante all'inclusività di tutti gli studenti senza tuttavia penalizzare la ricchezza di contenuti e l'ampiezza della trattazione [...].

Antologia per i corsi A – C – D - E

AUTORI: A. Pellizzi – V. Novembri

TITOLO: "COME SCINTILLE – L'EMOZIONE DI LEGGERE"

CODICE: Vol. 1 978889324045-1

EDITORE: MURSIA SCUOLA

Le caratteristiche del testo, che ne rendono opportuna la scelta in relazione agli obiettivi da perseguire, ai programmi di insegnamento, agli obiettivi della programmazione didattica ed educativa prevista dal POF, sono così riassumibili in relazione ai criteri di valutazione assunti dal collegio dei docenti [...].

Antologia per i corsi B – F – G

AUTORI: R. Zordan

TITOLO: "AUTORI E LETTORI PIU'"

CODICE: Vol. 1 978- 88- 915- 3457- 3

EDITORE: FABBRI EDITORI

E' conforme al nuovo esame di stato [...]. E' strutturata in modo da consentire agli alunni di conseguire le competenze in ambito linguistico, in linea con le Indicazioni Nazionali per il curriculum. [...].

Corso di matematica per i corsi A – B – D – E – F – G

AUTORI: L. Ferri – A. Matteo – F. sgobbi – S. Bruno – E. Pellegrini

TITOLO: "DA ZERO A INFINITO"

CODICE: Vol. 1 978- 88 – 915 – 2928- 2

EDITORE: FABBRI EDITORI

Impostazione didattica attuale per un insegnamento della matematica legata alla realtà; struttura chiara e funzionale con pagine di teoria affiancate da pagine di attività passo-passo per proporre un'esercitazione immediata di quanto è stato spiegato; estremo rigore scientifico [...].

Corso di tecnologia per tutti i corsi

AUTORI: A. Pinotti

TITOLO: "TECNOLOGIA 4.0"

CODICE: ISBN 978- 88- 268- 1916- 7

EDITORE: ATLAS

La parte centrale del volume è riservata alla trattazione dei principali sistemi tecnologici: agro-alimentari, energetico, ambiente, edilizia, meccanica e trasporti, comunicazione servizi. Ogni capitolo si chiude con una visual map, utile anche per la didattica inclusiva [...].

corso di spagnolo per i corsi B – E – F – G

AUTORI: Trinidad Fernandez Gonzales

TITOLO: "Yahora en espanol!"

CODICE: 978-88-383-2757-5

EDITORE: RIZZOLILANGUAGES IN COLLABORAZIONE CON ERICKSON

L'originalità del progetto; i materiali per la didattica inclusiva sono ricchi e strutturati [...].

Il collegio all'unanimità

DELIBERA

(delibera n°48) approva all'unanimità l'adozione dei suddetti testi.

Si allegano i verbali di proposta di adozione dei libri di testo.

Si passa alla trattazione del terzo punto all'o.d.g.

Punto 3 all'O.d.G. – Criteri per la conduzione degli scrutini.

La premessa della DS verte sul valore della valutazione: la valutazione dei risultati di apprendimento costituisce parte integrante dei processi di insegnamento e si pone come uno strumento per migliorare la qualità dell'istruzione. Valutare è un compito strategico ma delicato attraverso il quale si rilevano il raggiungimento degli obiettivi e gli specifici progressi personali, è uno spunto di riflessione per la professionalità docente.

La valutazione secondo quanto indicato nel D. Lgs 62 /2017 ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento, con l'obiettivo di dare più valore al percorso fatto dalle alunne e dagli alunni, dalle studentesse e dagli studenti delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione e formazione, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.

La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi, con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e con le Linee guida di cui ai decreti del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 87, n. 88 e n. 89; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa.

L' art. 4, comma 4 del regolamento sull'autonomia, di cui al DPR n. 275/99, demanda alle scuole l'adozione di "modalità ed i criteri per la valutazione degli alunni nel rispetto della normativa nazionale ed i criteri per la valutazione periodica dei risultati conseguiti dalle istituzioni scolastiche rispetto agli obiettivi prefissati".

L'adozione di detti criteri si configura come atto di trasparenza nei confronti di studenti e famiglie, che hanno interesse legittimo a conoscere gli elementi regolativi che stanno alla base delle valutazioni espresse dai consigli di classe.

Le scuole, per rendere più completa e chiara la valutazione anche alle famiglie, dovranno accompagnare i voti in decimi con la descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto.

La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche ne costituiscono i riferimenti essenziali. La valutazione del comportamento è espressa con giudizio sintetico e non più con voti decimali, per offrire un quadro più complessivo sulla relazione che ciascuna studentessa o studente ha con gli altri e con l'ambiente scolastico.

Il collegio dei docenti delibera criteri e modalità di valutazione di apprendimenti e comportamento che devono essere resi pubblici e inseriti nel Piano triennale dell'offerta formativa.

Punto 4 all'O.d.G. – Criteri di non ammissione alla classe successiva o all'esame di stato, in caso di voto inferiore a 6/10 in una o più discipline.

La norma che prevedeva la non ammissione alla classe successiva per chi conseguiva un voto di comportamento inferiore a 6/10 è abrogata. Ma resta confermata la non ammissione alla classe successiva (in base a quanto previsto dallo Statuto delle studentesse e degli studenti) nei confronti di coloro a cui è stata irrogata sanzione disciplinare di esclusione dallo scrutinio finale.

La valutazione è effettuata collegialmente dai docenti contitolari della classe ovvero dal consiglio di classe. I docenti che svolgono insegnamenti curricolari per gruppi di alunne e di alunni, i docenti incaricati dell'insegnamento della religione cattolica e di attività alternative all'insegnamento della religione cattolica partecipano alla valutazione delle alunne e degli alunni che si avvalgono dei suddetti insegnamenti. La valutazione è integrata dalla descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto.

Le alunne e gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione e l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento.

Nel caso in cui l'ammissione alla classe successiva sia comunque deliberata anche in presenza di carenze relativamente al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento, la scuola provvede ad inserire una specifica nota al riguardo nel documento individuale di valutazione e a trasmettere quest'ultimo alla famiglia dell'alunno.

Nella scuola primaria la non ammissione si concepisce come costruzione delle condizioni per attivare/riattivare un processo positivo e come evento condiviso dalle famiglie e accuratamente preparato per l'alunno, anche in riferimento alla classe di futura accoglienza.

Al termine della classe quinta primaria le competenze acquisite dagli alunni vengono descritte e certificate (DPR n. 122/2009- D. Lgs. 62/2017).

L'articolo 6 del decreto legislativo 62/2017 interviene sulle modalità di ammissione alla classe successiva per le alunne e gli alunni che frequentano la scuola secondaria di primo grado.

L'ammissione alle classi seconda e terza di scuola secondaria di primo grado è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline. Pertanto l'alunno viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline da riportare sul documento di valutazione. Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino carenze nell'acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento.

Nella deliberazione di cui al comma 2, il voto dell'insegnante di religione cattolica, per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi dell'insegnamento della religione cattolica, è espresso secondo quanto previsto dal punto 2.7 del decreto del Presidente della Repubblica 16 dicembre 1985, n. 751.

Il voto espresso dal docente per le attività alternative, per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi di detto insegnamento, se determinante, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale.

Il voto di ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo è espresso dal consiglio di classe in decimi, considerando il percorso scolastico compiuto dall'alunna o dall'alunno. In sede di scrutinio finale, presieduto dal dirigente scolastico o da suo delegato, il consiglio di classe, con adeguata motivazione e tenuto conto dei criteri definiti dal collegio dei docenti, può non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline (voto inferiore a 6/10). La non ammissione viene deliberata a maggioranza; il voto espresso nella deliberazione di non ammissione dall'insegnante di religione cattolica o di attività alternative - per i soli alunni che si avvalgono di detti insegnamenti, se determinante per la decisione assunta dal consiglio di classe, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale.

Nella scuola secondaria di primo grado, fermo restando la frequenza richiesta ai fini della validità dell'anno scolastico e per la valutazione degli alunni, le motivate deroghe in casi eccezionali sono deliberate dal collegio dei docenti a condizione che le assenze non pregiudichino la possibilità di procedere alla valutazione stessa. Tali circostanze sono oggetto di preliminare accertamento da parte del consiglio di classe .

Il Consiglio di Classe determina nel merito con delibera specifica e con motivazioni documentate

DEROGHE

Per l'accesso alla valutazione finale di ogni studente nella scuola secondaria di I grado è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato;

Il limite massimo di ore di assenza concesse, nel quadro orario annuale personalizzato, ai fini della validità dell'anno scolastico, è fissato: in 247 h di assenza per corso normale; 272 h per corso musicale.

Consentono di derogare ai limiti sopra riportati le:

- assenze per ricovero ospedaliero o in casa di cura, documentato con certificato di ricovero e di dimissione e successivo periodo di convalescenza prescritto all'atto della dimissione e convalidato dal medico curante;

- assenze continuative o assenze ricorrenti per grave/cronica malattia documentata con certificato del medico curante attestante la gravità della patologia.
- assenze per gravi motivi personali o familiari,
- incompatibilità ambientale e/o disagio socio-familiare;
- partecipazione ad attività sportiva di livello agonistico o la frequenza del Conservatorio, in quanto valutabili nel curriculum delle discipline scolastiche.

Deliberati i voti finali, il Consiglio di Classe esaminerà la posizione di ciascun alunno alla luce dei "criteri e modalità per lo svolgimento dello scrutinio finale" deliberati dal Collegio dei Docenti al fine di determinare l'ammissione o la non ammissione.

Il collegio dei docenti elabora i **criteri di non ammissione alla classe successiva o all'esame di stato, in caso di voto inferiore a 6/10 in una o più discipline come segue:**

Presenza di tre insufficienze di cui almeno due gravi o di più di tre insufficienze lievi. In presenza di quattro insufficienze con cinque si può ammettere tenendo conto dell'impegno, della frequenza, del miglioramento rispetto alla situazione di partenza, della possibilità di raggiungere gli obiettivi formativi e cognitivi delle discipline interessate e di seguire proficuamente il programma di studi dell'anno scolastico successivo, dei risultati ottenuti nelle attività di recupero.

Il Consiglio di Classe per la valutazione degli alunni tiene, inoltre, conto: dell'impegno, partecipazione e frequenza; del miglioramento rispetto ai livelli di partenza; del livello di maturazione personale; delle capacità e delle attitudini dimostrate nel corso del percorso scolastico; dell'eccellenza/delle difficoltà socio-culturali di partenza; del grado di raggiungimento degli obiettivi formativi e cognitivi formulati nella programmazione didattica anche in relazione alla classe; della possibilità di raggiungere gli obiettivi formativi e di contenuto propri delle discipline interessate nel corso dell'anno scolastico successivo e di seguire proficuamente il programma di studi di detto anno scolastico.

all'unanimità il collegio

DELIBERA

(**delibera n°49**) l'approvazione dei criteri di non ammissione alla classe successiva o all'esame di stato, in caso di voto inferiore a 6/10 in una o più discipline.

Punto 5 all'O.d.G. – Esami di stato (calendari, date, criteri di valutazione).

Per poter sostenere l'Esame, le alunne e gli alunni del terzo anno delle scuole secondarie di I grado dovranno aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale, non aver ricevuto sanzioni disciplinari che comportano la non ammissione all'Esame, e aver partecipato alle prove Invalsi di Italiano, Matematica e Inglese. Nel caso in cui l'alunna o l'alunno non abbia raggiunto i livelli minimi di apprendimento necessari per accedere all'Esame, il consiglio di classe potrà deliberare, a maggioranza e con adeguata motivazione, la non ammissione.

Le famiglie degli alunni non ammessi all'esame finale a conclusione del ciclo devono venire informate dell'esito negativo degli scrutini prima della pubblicazione all'albo dei risultati di quest'ultimi, di ciò si farà carico il Coordinatore di Classe.

Insieme al diploma finale del I ciclo sarà rilasciata una Certificazione delle competenze con riferimento alle competenze chiave europee. Alle scuole verrà fornito, per la prima volta, un modello unico nazionale di certificazione, che sarà accompagnato anche da una sezione a cura dell'Invalsi con la descrizione dei livelli conseguiti nelle Prove nazionali.

Il collegio approva il seguente calendario per lo svolgimento degli esami di stato:

Lunedì 11/06/2018	Ore 16:00	Riunione preliminare esami di Stato conclusivi del 1° ciclo di istruzione
--------------------------	------------------	--

Martedì 12/06/2018	Ore 8:00	Prova scritta di Italiano
Mercoledì 13/06/2018	Ore 8:00	Prova scritta di lingue
Giovedì 14/06/2018	Ore 8:00	Prova scritta di matematica
Venerdì 15/06/2018	Ore 12:00	Ratifica
Sabato 16/06/2018	Ore 8:00	Inizio orali

Si passa a discutere dei criteri da approvare per le prove d'esame e relative valutazioni del terzo anno della scuola secondaria di primo grado.

Il collegio si esprime nel seguente modo:

Prova di italiano

La prova è costituita da tre tracce scelte relativamente alle seguenti tipologie di testo:

testo narrativo o descrittivo coerente con la situazione, l'argomento, lo scopo e il destinatario indicati nella traccia;

testo argomentativo, che consenta l'esposizione di riflessioni personali, per il quale devono essere fornite indicazioni di svolgimento;

c) comprensione e sintesi di un testo letterario, divulgativo, scientifico anche attraverso richieste di riformulazione.

La prova scritta d'italiano accerta:

la padronanza della lingua,

la capacità di espressione personale,

il corretto ed appropriato uso della lingua

la coerente e organica esposizione del pensiero da parte delle alunne e degli alunni.

Per ciascuna delle tre tracce si valutano:

Correttezza formale

Organicità e chiarezza espositiva

Competenza lessicale

Competenza testuale

Pertinenza nel riferire argomenti e temi

GRIGLIA di VALUTAZIONE dello SCRITTO di ITALIANO

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
Correttezza Ortografica	Buona	1,5
	Sufficiente (errori non gravi)	1
	Insufficiente (errori ripetuti)	0,5/0
Correttezza Sintattica	Più che buona	2
	Buona	1,5
	Sufficiente	1

	Insufficiente	0,5/0
Correttezza Lessicale		
	Buona proprietà di linguaggio e lessico ampio	1,5
	Sufficiente proprietà di linguaggio	1
	Lessico ristretto	0,5
	Improprietà di linguaggio	0
		Tot.5
Competenza Testuale		
	Coerentemente strutturato	1,5
	Adeguatamente strutturato	1
	Non sufficientemente strutturato in alcune parti	0,5
	Non sufficientemente strutturato in tutte le sue parti	0
Organicità		
	Organicamente sviluppato	1,5
	Sufficientemente organico	1
	Disorganico in alcune parti	0,5
	Disorganico in tutte le sue parti	0
Pertinenza dei contenuti		
	Trattazione pienamente attinente alla traccia	2
	Trattazione complessivamente attinente alla traccia	1,5
	Trattazione parzialmente attinente alla traccia	1
	Non attinente (in alcune / in tutte le sue parti)	0,5/0
		Tot. 5
VALUTAZIONE:/10		

Prova di Matematica (D.M. 741/2017)

La prova di Matematica, secondo il D.M. 741/2017) è strutturata su: Problemi articolati su una o più richieste;- Quesiti a risposta aperta.

Nel nostro istituto la prova è articolata su **quattro** quesiti, tra loro indipendenti, inerenti i seguenti nuclei tematici fondamentali:

- NUMERI
- SPAZIO E FIGURE
- RELAZIONI E FUNZIONI
- DATI E PREVISIONI

Attraverso i quesiti proposti si mira a verificare il raggiungimento dei seguenti obiettivi di apprendimento:a) individuare e applicare regole, proprietà, procedimenti;

b) individuare ed applicare le strategie necessarie per la risoluzione di situazioni problematiche;

c) conoscere e padroneggiare procedure di calcolo e strumenti di lavoro;

d) leggere ed interpretare diverse forme di rappresentazione (verbale, simbolica, grafica...) e saper passare dall'una all'altra.

Alla valutazione complessiva dell'elaborato concorre anche la sua presentazione formale: si tengono in debito conto l'ordine, l'indicazione corretta dei dati e delle figure geometriche, la precisione nella costruzione di grafici.

I quattro quesiti sono indipendenti tra loro. Ogni quesito è strutturato su più richieste, per livelli crescenti di difficoltà, in modo tale che per il candidato l'essere in grado di affrontare almeno la prima parte del quesito sia garanzia del raggiungimento degli obiettivi minimi prefissati.

Durata della prova:3 ore

GRIGLIA di VALUTAZIONE della PROVA di MATEMATICA

Non è prevista una descrizione analitica. A ciascun quesito viene attribuito lo stesso peso: 10 punti.

Il punteggio finale scaturisce dalla somma dei punteggi dei singoli quesiti.

		Indicatore (relativo al contenuto del sottoquesito)	punti
Q U E S I T O 1	Spazio e figure RISOLUZIONE DI SITUAZIONI PROBLEMATICHE	Disegno del solido	2
		Uso di formule e applicazione di procedimenti risolutivi	4
		Uso delle unità di misura	2
		Ordine e precisione	2
		Tot	.../10
Q Q U U E S E S I T I T O O 2 3	Numeri/relazioni e funzioni PADRONANZA CALCOLO ALGEBRICO +	Risoluzione equazione	5
		Svolgimento verifica	5
		Tot	.../10
		Definizione relazione tra grandezze	2

	RELAZIONI FUNZIONI	Applicazione formule	2
		Completamento tabella	2
		Individuazione proporzionalità e scrittura della legge matematica	2
		Rappresentazione e descrizione del grafico	2
		Tot	.../10
Q U E S T I O N I 4	Dati e previsioni LETTURA E INTERPRETAZIONE DI DATI	Interpretazione dati	2
		Calcolo della media	2
		Calcolo della moda	2
		Calcolo della mediana	2
		Rappresentazione grafica dei dati	2
		Tot	.../10
N° quesiti svolti:		Voto:	Totale complessivo:
			/40

Tabella attribuzione VOTO

PUNTI	VOTO
< 15	quattro
15-19	cinque
20-26	sei
27-30	sette
31-34	otto
35-38	nove
39-40	dieci

PROVE DI LINGUA STRANIERA (INGLESE – FRANCESE/SPAGNOLO)

Gli alunni sosterranno la prova scritta di entrambe le lingue straniere (inglese e francese o spagnolo), nella stessa giornata.

La prova sarà articolata in due sezioni distinte, per l'inglese e per la seconda lingua comunitaria. Entrambe le sezioni accerteranno l'acquisizione di competenze di comprensione e produzione scritta riconducibili al livello A2 per l'inglese e A1 per la seconda lingua, del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa, come previsto dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo.

Come indicato nell'art. 9 del D.M. 741/2017, le docenti di lingue predispongono tre tracce per ciascuna sezione (inglese e seconda lingua), scelte tra le seguenti tipologie, anche combinate fra loro, ponderate sui due livelli di riferimento (A2 per inglese e A1 per la seconda lingua):

- questionario di comprensione di un testo a risposta chiusa e aperta;
- completamento di un testo in cui siano state omesse parole singole o gruppi di parole, oppure riordino di un testo;
- elaborazione di un dialogo su traccia
- lettera o email personale su traccia riguardante argomenti di carattere familiare o di vita quotidiana.

Nel giorno calendarizzato per l'effettuazione della prova, la commissione sorteggia la traccia (una per ciascuna sezione/lingua), che sarà proposta ai candidati.

Ciascuna sezione sarà valutata in base ai seguenti criteri concordati:

- Comprensione del testo e dei quesiti
- Individuazione di informazioni esplicite ed implicite
- Capacità di rielaborazione personale
- Aderenza alla traccia, organizzazione e sviluppo del contenuto
- Rispetto delle convenzioni epistolari
- Conoscenza delle funzioni e delle strutture linguistiche
- Correttezza morfo-sintattica e appropriatezza lessicale

Durata della prova: 3 ore (1 ora e mezza per inglese e 1 ora e mezza per seconda lingua). Prevista una pausa tra una sezione e l'altra della prova.

È consentito l'uso del dizionario bilingue.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE della prova scritta di LINGUE STRANIERE

Punteggio da 0 a 3: (0= scarso, 2= sufficiente, 3= ottimo) per ogni descrittore	Descrittori per la valutazione del "Questionario di comprensione di un testo"
	1. comprensione del testo e dei quesiti
	2. capacità di formulare risposte coerenti ed appropriate
	3. capacità di formulare risposte a domande di carattere inferenziale o personale
	4. capacità di rispondere senza ripetere il testo, formulando frasi con linguaggio personale e corretto
	5. correttezza lessicale e grammaticale

Tot. parziale ... /15 (per ciascuna sezione) (Tot.complessivo: ... /30)	VOTO complessivo della prova in decimi: ... /10 (tot. complessivo diviso 3)
--	--

INGLESE, FRANCESE/SPAGNOLO

Punteggio da 0 a 3: (0= scarso, 2= sufficiente, 3=ottimo) per ogni descrittore	Descrittori per la valutazione della "Lettera o email personale su traccia"
	1. capacità di strutturare la lettera nelle sue parti essenziali
	2. capacità di formulare frasi logiche e comprensibili
	3. capacità di strutturare un messaggio comunicativo
	4. correttezza lessicale
	5. correttezza grammaticale
Tot. parziale... /15 (per ciascuna sezione) (Tot.complessivo: ... /30)	VOTO complessivo della prova in decimi: ... /10 (tot. complessivo diviso 3)

Punteggio da 0 a 3: (0= scarso, 2=sufficiente, 3= ottimo) per ogni descrittore	Descrittori per la valutazione del "Completamento o riordino di un testo"
	1. comprensione del testo
	2. capacità di completare o riordinare il testo in modo logico e coerente
	3. capacità di usare correttamente le funzioni e le strutture linguistiche
	4. appropriatezza lessicale
	5. correttezza grammaticale
Tot. parziale ... /15 (per ciascuna sezione) (Tot.complessivo: ... /30)	VOTO complessivo della prova in decimi: ... /10 (tot. complessivo diviso 3)

Punteggio da 0 a 3:(0= scarso, 2= sufficiente, 3=ottimo) per ogni descrittore	Descrittori per la valutazione della "Elaborazione di un dialogo su traccia"
	1. capacità di scegliere il registro di lingua adeguato al contesto

	2. capacità di comporre frasi corrette dal punto di vista comunicativo
	3. creatività nella strutturazione del dialogo
	4. correttezza lessicale
	5. correttezza grammaticale
Tot. parziale ... /15 (per ciascuna sezione)	VOTO complessivo della prova in decimi: ... /10
(Tot.complessivo: ... /30)	(tot. complessivo diviso 3)

GRIGLIA di VALUTAZIONE del COLLOQUIO ORALE

La sottocommissione verbalizza la traccia del colloquio e formula un voto ad esso relativo. Il voto, anche per questo tipo di prova, non può prescindere dalla situazione di partenza del candidato. Facendo riferimento agli obiettivi di apprendimento si considerano le voci seguenti:

1. Capacità di comunicare oralmente le proprie esperienze attraverso i vari linguaggi, anche specifici
2. Capacità di esporre in modo chiaro le proprie conoscenze e opinioni, servendosi di strumenti adeguati (cartine, grafici, schemi, ecc.,)
3. Capacità di organizzare le conoscenze e i contenuti acquisiti secondo le coordinate spazio-temporali e gli opportuni legami
4. Capacità di orientarsi nei linguaggi non verbali
5. Capacità di esprimersi in modo sintetico/analitico, a seconda della richieste e dell'argomento
6. Capacità di applicare e generalizzare le conoscenze acquisite
7. Conoscenza degli argomenti e capacità di esporli, servendosi di una pluralità di linguaggi
8. Possesso adeguato dei contenuti generali e specifici relativi alle diverse discipline.

Traccia per il giudizio sul colloquio d'esame

Alunno/a..... Classe III sez. Durante il colloquio il/la candidato/a ha evidenziato una

completa e approfondita (10) approfondita (9) completa (9) buona (8) più che sufficiente (7) sufficiente (6) superficiale (5) parziale (5) limitata (5) molto limitata (4)

conoscenza degli argomenti che ha esposto con un linguaggio

appropriato e specifico (10) accurato (9) corretto (8) abbastanza corretto (7) semplice (6) stentato (5) impreciso (5) confuso (4)

ed è riuscito/a a fare non è riuscito/a a fare ed aiutato/a è riuscito/a a fare collegamenti precisi e significativi (10) opportuni (9) sicuri (8) elementari, ma chiari (7) elementari (6) incerti (5) frammentari (4)

all'unanimità il collegio

DELIBERA

(delibera n°50) l'approvazione dei criteri e relative valutazioni degli Esami di Stato.

Punto 7 all'O.d.G. – Individuazione dei requisiti (in numero non superiore a sei) tra quelli elencati nell'allegato A all'ipotesi di CCNI, da indicare negli avvisi e da tenere in considerazione e ai fini dell'esame comparativo delle candidature dei docenti titolari su ambito per la chiamata diretta.

Relativamente al punto 7 all'odg, la DS chiede al collegio di riconfermare i criteri relativi alla "chiamata diretta", individuati l'anno scolastico 2016/17, a condizione che non cambino disposizioni del CCNI.

I criteri riconfermati dal Collegio dei docenti sono i seguenti:

Titoli

1. Ulteriori titoli di studio coerenti con le competenze professionali specifiche richieste, di livello almeno pari a quello previsto per l'accesso all'insegnamento
2. Ulteriore abilitazione all'insegnamento
3. Master universitari di I e II livello (specificare le competenze in uscita coerenti con le competenze professionali specifiche richieste)

Esperienze professionali

1. Esperienza in progetti di innovazione didattica e/o didattica multimediale
2. Esperienza in progetti e in attività di insegnamento relativamente a percorsi di integrazione inclusione
3. Referente/coordinatore orientamento e/o valutazione

Si procede alla votazione: la prof. L. Mosca si astiene.
Il collegio a maggioranza

DELIBERA

(**delibera n°51**) la riconferma dei criteri suddetti.

Punto 8 all'O.d.G. – Approvazione progetto relativo all'Avviso n. 3/2018 ODS – Innalzamento competenze 2018 – Settore Istruzione – "Leggo al quadrato2" – Regione Sicilia.

La DS propone di aderire al progetto promosso dalla Regione Sicilia "Leggo al quadrato2", e ne illustra la finalità: contrasto alla dispersione scolastica e l'innalzamento delle competenze-chiave; adeguamento infrastrutturale delle istituzioni scolastiche. L'obiettivo più generale è quello di aumentare l'attrattiva del sistema scolastico, l'Avviso prevede la possibilità di destinare specifiche risorse finanziarie all'acquisto di arredi, dotazioni e attrezzature, volti all'ammodernamento delle strutture scolastiche.

Il progetto presentato da una sola istituzione scolastica viene denominato formativo.

Ogni progetto formativo dovrà essere articolato in almeno due moduli obbligatori: uno di competenze base, italiano/matematica, di 30, 60 o 100 ore e un modulo tematico della durata di 30 o 60 ore, con la possibilità di prevedere moduli aggiuntivi facoltativi, della durata di 30 ore, rivolti ai genitori degli studenti iscritti.

Il valore finanziario di ciascun progetto potrà ammontare ad un importo massimo di 80 mila euro se lo stesso è presentato da una sola scuola.

Ogni singolo progetto potrà destinare una percentuale massima del 40% dell'importo richiesto all'acquisto di arredi scolastici e attrezzature informatiche (quali LIM, pc, e/o attrezzature multimediali, nonché software didattici) e altre attrezzature funzionali alla realizzazione dei progetti (attrezzature sportive, dotazioni per biblioteche/emeroteche o funzionali ad attività teatrali, sociali, ecc.).

Alcuni esempi di moduli tematici: apprendimento linguistico; educazione motoria, sport, sport della mente, gioco didattico; musica strumentale, canto corale; arte, scrittura creativa, teatro, performance espressive; laboratorio creativo e artigianale per la valorizzazione delle vocazioni territoriali; innovazione didattica e digitale; legalità; educazione di genere; contrasto al bullismo; cittadinanza; educazione ambientale.

Il collegio all'unanimità

DELIBERA

(**delibera n°52**) l'adesione al progetto sopraesposto, a condizione che si formi una commissione di progetto. Si chiede inoltre la disponibilità ai docenti a far parte di una commissione per redigere il progetto.

Punto 6 all'O.d.G. – Comunicazioni.

La DS illustra la nota del MIUR del 2-5-2018 prot. 2005, nella quale si stabilisce un accordo di collaborazione del MIUR con il Dipartimento per le politiche antidroga.

L'accordo prevede un piano triennale di attività sulla prevenzione dell'uso di droghe e alcool in età scolare con l'obiettivo di informare i giovani, i docenti e le famiglie sui rischi per la salute legati al consumo di alcool e droga, sui rischi di utilizzo della rete internet come strumento per l'acquisto di sostanze stupefacenti e sull'organizzazione territoriale di strutture sanitarie e assistenziali per il sostegno dei soggetti a rischio.

L'accordo, inoltre, prevede l'attivazione di un percorso formativo rivolto ai docenti che sarà realizzato nell'a. s. 2018-19 con modalità che saranno successivamente definite.

L'obiettivo è quello di introdurre in ogni scuola una figura di docente di riferimento che si occuperà di promuovere iniziative di prevenzione e contrasto all'uso di droghe e alcool in età scolare e di curare il collegamento tra la scuola, le associazioni di volontariato e le istituzioni del territorio.

Al fine di realizzare il percorso formativo suddetto, si chiede al collegio di individuare due docenti per ogni I.C. (primaria e secondaria di primo grado).

I docenti Tuttoilmondo (S. P.) e Pignatone (S. S.) si rendono disponibili a tale incarico.

Il collegio all'unanimità

DELIBERA

(**delibera n°53**) la designazione dei docenti referenti M. Tuttoilmondo per la scuola primaria e A. Pignatone per la scuola secondaria di I grado.

Alle ore 18,40 la DS scioglie la seduta.