



Codice  
Meccanografico  
CLIC830004  
Codice Univoco  
UF1UIV

**ISTITUTO COMPRENSIVO "DON L. MILANI"**

Via Filippo Turati s.n. – Caltanissetta (CL)  
Tel 0934 598587 – Fax 0934 598008  
e-mail: [clic830004@istruzione.it](mailto:clic830004@istruzione.it)  
[clic830004@pec.istruzione.it](mailto:clic830004@pec.istruzione.it)  
[www.istitutocomprensivodonlmilani.edu.it](http://www.istitutocomprensivodonlmilani.edu.it)

Codice Fiscale  
92062090854  
Codice IPA icdlm

# Piano Offerta Formativa

Abstract del POF  
SCUOLA PRIMARIA

## **PREMESSA**

Il Piano triennale dell'Offerta Formativa (P.O.F.), elaborato dal nostro istituto, secondo quanto previsto dal Regolamento in materia di Autonomia delle istituzioni scolastiche, è il documento che esplicita le caratteristiche della nostra Scuola e che mira ad assicurare il successo formativo di ciascun alunno, garantendo pari opportunità e una funzione inclusiva della scuola.

Tale documento viene predisposto ogni anno dal Collegio Docenti e adottato dal Consiglio di Istituto. Lo scopo ultimo del POF è, dunque, quello di stabilire un rapporto diretto ed immediato con il territorio rendendo pubblici:

- l'identità delle scuole dell'Istituto Istituto Comprensivo "Don L. Milani" Caltanissetta
- il progetto educativo e didattico
- gli elementi dell'organizzazione scolastica
- gli interventi e i percorsi formativi promossi dai progetti dell'autonomia.

## **FINALITÀ**

Il nostro Istituto, in coerenza con le Indicazioni Nazionali per il Curricolo e nel rispetto dei principi della Costituzione Italiana, si prefigge di raggiungere il successo formativo dei suoi alunni attraverso:

- l'acquisizione di significative conoscenze, competenze ed abilità, garantendo il rispetto delle specifiche modalità di apprendimento di ciascuno;
- il benessere scolastico degli alunni, prestando attenzione soprattutto a quelli che evidenziano particolari bisogni educativi;
- l'integrazione e l'inclusione di tutti gli alunni, favorendo un clima sociale fondato sul rispetto, sul confronto, sulla collaborazione, sulla partecipazione, sulla considerazione delle diversità come valore e motivo di arricchimento;
- la collaborazione con le famiglie in vista della comune finalità educativa;
- la continuità tra i diversi ordini e gradi dell'istruzione.

La condivisione di scelte educative, formative, culturali e la cooperazione fra Dirigente, docenti, operatori e genitori sono essenziali per garantire a tutti gli alunni:

- ◆ il diritto all'apprendimento
- ◆ lo sviluppo delle potenzialità
- ◆ la valorizzazione delle diversità
- ◆ la maturazione personale.
- ◆ la continuità del processo educativo tra i diversi ordini di scuola (infanzia, primaria e secondaria di primo grado)

- ◆ l'interazione con le famiglie

La nostra progettazione tiene conto delle **competenze chiave europee** per costruire ambienti di apprendimento realmente significativi e ricchi di proposte e stimoli, senza però, perdere mai di vista l'individualità del singolo alunno.

Il quadro di riferimento europeo individua otto competenze chiave:

- comunicazione nella madrelingua;
- comunicazione nelle lingue straniere;
- competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia;
- competenza digitale;
- imparare ad imparare;
- competenze sociali e civiche;
- spirito di iniziativa e imprenditorialità;
- competenza ed espressione culturale.

Le competenze, che indicano una direzione per il percorso di crescita e un orientamento da seguire nell'arco dell'intero anno scolastico, sono da intendere come **traguardi** a lungo termine da raggiungere lungo i cinque anni di scuola primaria.

Il nostro Istituto scolastico ha elaborato un proprio curriculum verticale.

Esso è finalizzato a favorire la continuità e la gradualità nel passaggio tra la scuola dell'infanzia, la scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado e facilitare il raccordo con il secondo ciclo di istruzione. L'attività scolastica, quindi, viene orientata da scelte didattiche che portano all'utilizzo di strategie metodologiche innovative che mirano al conseguimento degli obiettivi prefissati nel curriculum verticale d'Istituto.

## La scuola primaria:



La scuola Primaria si colloca all'interno del primo ciclo del nuovo sistema scolastico (D. M. 31/07/2007 con il quale vengono adottate le "Indicazioni per il Curricolo"). La finalità del primo ciclo è la promozione del pieno sviluppo della persona. Per realizzarla la scuola concorre alla rimozione di ogni ostacolo alla frequenza, previene l'evasione dell'obbligo scolastico e contrasta la

dispersione, persegue il miglioramento della qualità del sistema di istruzione e accompagna gli alunni nell'elaborare il senso della propria esperienza, promuovendo la pratica consapevole della cittadinanza attiva e l'acquisizione degli alfabeti di base.

La scuola Primaria mira all'acquisizione degli apprendimenti di base, come primo esercizio dei diritti costituzionali. Ai bambini che la frequentano offre l'opportunità di sviluppare le dimensioni cognitive, emotive, affettive, sociali, corporee, etiche e religiose, e di acquisire i saperi irrinunciabili.





Si pone come scuola formativa che, favorendo lo sviluppo del pensiero riflessivo e critico, forma cittadini consapevoli e responsabili a tutti i livelli da quello locale a quello europeo.

La scuola Primaria persegue efficacemente le finalità che le sono state assegnate attraverso alcune impostazioni metodologiche di fondo:

- Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni, per ancorarvi nuovi contenuti.
- Attuare interventi adeguati nei confronti delle diversità, per fare in modo che non diventino disuguaglianze.
- Favorire l'esplorazione e la scoperta, per promuovere la passione per la ricerca di nuove conoscenze.
- Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.
- Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere, al fine di imparare ad apprendere.

### **Orario scolastico**

E' possibile scegliere il tempo scuola tra le seguenti opzioni:

-  24 ore settimanali ( solo se la richiesta è tale da formare almeno una classe)
-  27 ore settimanali
-  30 ore settimanali ( solo se la richiesta è tale da formare una classe)
-  40 ore settimanali ( tempo pieno)

L'organizzazione oraria si articolerà su cinque giorni lavorativi con il sabato libero per tutti i bambini.

Le classi a tempo pieno effettueranno 40 ore settimanali sempre su cinque giorni lavorativi e con mensa nell'intervallo tra le attività antimeridiane e pomeridiane.

Nel caso ci sia la richiesta delle famiglie l'organico di potenziamento che verrà assegnato all'Istituto, secondo quanto deliberato dal collegio dei docenti, verrà destinato per portare l'orario a trenta ore settimanali dando priorità alle classi quinte.

Le attività di potenziamento saranno finalizzate anche a migliorare le competenze chiave e di cittadinanza, le competenze in lingua inglese e ad una maggiore preparazione alle prove INVALSI.

## Orario disciplinare e monte ore annuo per classi



### TEMPO NORMALE

DISCIPLINE	MONTE ORE SETTIMANALI CLASSI 1 <sup>^</sup>	MONTE ORE SETTIMANALI CLASSI 2 <sup>^</sup>	MONTE ORE SETTIMANALI CLASSI 3 <sup>^</sup>	MONTE ORE SETTIMANALI CLASSI 4 <sup>^</sup>	MONTE ORE SETTIMANALI CLASSI 5 <sup>^</sup>
Italiano	7	7	6	6	6
Matematica	5	5	5	5	5
Scienze	2	2	2	2	2
Geografia	2	2	2	2	2
Storia – Ed. Cittadinanza Costituzione	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Arte e immagine	2	1	1	1	1
Musica	1	1	1	1	1
Inglese	1	2	3	3	3
Tecnologia e informatica	1	1	1	1	1
Religione cattolica	2	2	2	2	2
<b>Totale</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>27</b>

## TEMPO PIENO

DISCIPLINE	MONTE ORE SETTIMANALI CLASSI 1 <sup>^</sup>	MONTE ORE SETTIMANALI CLASSI 2 <sup>^</sup>	MONTE ORE SETTIMANALI CLASSI 3 <sup>^</sup>	MONTE ORE SETTIMANALI CLASSI 4 <sup>^</sup>	MONTE ORE SETTIMANALI CLASSI 5 <sup>^</sup>
Italiano	8	8	7	7	7
Matematica	5	5	5	5	5
Scienze	2	2	2	2	2
Geografia	2	2	2	2	2
Storia – Ed. Cittadinanza Costituzione	3	3	3	3	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Arte e immagine	2	1	1	1	1
Musica	1	1	1	1	1
Inglese	2	3	3	3	3
Tecnologia e informatica	1	1	1	1	1
Religione cattolica	2	2	2	2	2
Approfondimenti			1	1	1
Mensa- dopo mensa	10	10	10	10	10
<b>Totale</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>

## RISORSE STRUTTURALI

**Il Plesso “Don Milani”**, sede centrale del nostro Istituto, è un ampio edificio costituito da due piani e seminterrato completamente recintato.

Comprende:

- **ufficio presidenza e vice presidenza**
- **ufficio del DSGA**
- **sala professori**
- **locali per gli assistenti amministrativi**
- **3 aule di sostegno**
- **Aule dotate di LIM (Lavagna Interattiva Multimediale) e PC con casse audio**
- **1 ampio atrio-ingresso con bacheca per gli avvisi**
- **1 Spazio teatro**
- **sala riunioni dotata di attrezzature multimediali (videoproiettore, schermo, impianto voci)**
- **1 locale-biblioteca**
- **1 locale archivio**
- **3 atri** sui quali si affacciano le classi, destinati ad attività ricreative
- **servizi igienici** (anche per diversamente abili) ad ogni piano, differenziati per maschi e femmine

e per insegnanti e personale ATA

- **aula multimediale dotata di 15 PC (1 postazione docente più 14 postazioni multimediali) collegati in rete interna e 2 stampanti**
- **Laboratorio di Scienze**



- **Laboratorio di Musica**
- **1 palestra** con spogliatoi (maschile e femminile) e servizi igienici, saletta per le attrezzature ginniche ed i palloni; saletta medica;
- **2 locali per il materiale didattico**
- **1 locale-portineria**
- **1 locale ad uso magazzino**
- **2 spazi per piano** per custodire materiale di consumo
- **Ampio cortile esterno.**

**Il Plesso “G.Rodari”**, è un ampio e luminoso edificio di recente costruzione costituito da due piani e seminterrato completamente recintato.

Comprende:

- **sala docenti**
- **2 aule di sostegno**
- **19 aule di 13 dotate di LIM (Lavagna Interattiva Multimediale) e PC.**
- **1 Laboratorio L2**
- **1 ampio atrio-ingresso** con bacheca per gli avvisi
- **1 Aula teatro**
- **Laboratorio di immagine**
- **1 Aula di Musica**



- **sala riunioni** dotata di attrezzature multimediali (videoproiettore, schermo, impianto voci)
- **1 locale-biblioteca**
- **1 locale archivio**
- **servizi igienici** (anche per diversamente abili) ad ogni piano, differenziati per maschi e femmine e per insegnanti e personale ATA
- **aula multimediale dotata di 15 PC (1 postazione docente più 14 postazioni multimediali) collegati in rete interna e 2 stampanti**
- **Laboratorio di Scienze**
- **1 palestra** con spogliatoi (maschile e femminile) e servizi igienici, saletta per le attrezzature ginniche ed i palloni; saletta medica;

- **Sala mensa** con cucina annessa;
- **1 locale** adibito a palestra nella scuola dell'infanzia;
- **Un ampio cortile**;
- **Orto**.

### **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria**



#### **ITALIANO**

- Utilizza gli strumenti espressivi e comunicativi nell'interazione verbale;
- Legge e comprende testi di vario tipo e di vario genere;
- Produce testi di vario tipo per differenti scopi comunicativi;
- Riflette sui testi propri e altrui per cogliere le caratteristiche del lessico.

#### **ARTE E IMMAGINE**

- Utilizza il linguaggio iconico ai fini espressivi e comunicativi.

#### **MUSICA**

- Utilizza il linguaggio musicale ai fini espressivi e comunicativi.

#### **INGLESE**

- Utilizza la lingua inglese per i principali scopi comunicativi e operativi.

#### **STORIA**

- Comprende e analizza avvenimenti, fatti e fenomeni della società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità;
- Riconosce ed esplora in modo approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale;

#### **GEOGRAFIA**

- Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio;
- Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici



e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza;

## **TECNOLOGIA**

- Usa le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per sviluppare il proprio lavoro in più discipline e per potenziare le proprie capacità comunicative producendo elaborati personali e originali.

## **MATEMATICA**

- Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici;
- Utilizza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico;
- Riconosce, descrive e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo;
- Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici);

## **SCIENZE**

- Esplora i fenomeni con un approccio scientifico, osservando e descrivendo lo svolgersi dei fatti, formulando domande, anche sulla base di ipotesi personali e realizzando semplici esperimenti;

## **EDUCAZIONE FISICA**

- Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo;
- Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle;

## **METODI**

Nel rispetto della metodologia e della didattica liberamente seguite da ogni docente nell'ambito della propria professionalità, il Piano dell'Offerta Formativa suggerisce alcune metodologie che possono risultare utili per ottenere i risultati desiderati:

- ✓ **Accoglienza:** ogni ragazzo si deve sentire accolto e stimato per quello che è, indipendentemente dalla sua situazione familiare, sociale o fisica.
- ✓ **Programmazione e pratica disciplinare:** è necessario non lasciare gli interventi didattici all'improvvisazione, ma programmare obiettivi, contenuti, verifiche, tempi e mezzi.
- ✓ **Progetti pluridisciplinari:** nella formulazione dei progetti tener conto che il sapere non può essere suddiviso in "cellule", in blocchi disciplinari, ma che coinvolge sempre tanti aspetti della conoscenza di cui bisogna tener conto.
- ✓ **Interventi individualizzati:** per molti ragazzi, che si trovano in situazione di svantaggio o che si trovano in una situazione culturale particolarmente favorevole, si devono poter individualizzare gli obiettivi ed alcuni percorsi formativi.

- ✓ **Attività di recupero e/o potenziamento:** la scuola prevede attività specifiche per molti ragazzi, che si trovano in situazione di svantaggio o che si trovano in una situazione culturale particolarmente favorevole.
- ✓ **Pratica di lavoro di gruppo:** metodo che risulta particolarmente proficuo per ottenere l'attività di tutoring tra gli alunni stessi e di reciproca collaborazione.
- ✓ **Laboratori:** prevedere la produzione visibile di prodotti finali, per ottenere un rafforzamento dell'immagine di sé e della capacità di auto-valutarsi.
- ✓ **Uscite/visite didattiche/fruizione di spettacoli cinematografici e teatrali/attività sportive.**

### Criteri di valutazione

SITUAZIONE DI APPRENDIMENTO (conoscenze disciplinari e abilità) Sapere e saper fare	VALUTAZIONE
L'alunno, oltre alla <b>padronanza disciplinare</b> , mostra <b>originalità</b> nelle elaborazioni personali, capacità di <b>sintesi</b> ed è in grado di applicare le <b>competenze acquisite a situazioni nuove</b>	10 eccellente
L'alunno ha maturato una <u>conoscenza completa e approfondita</u> dei contenuti disciplinari ed è in <u>grado</u> di <b>organizzare, ricercare e cogliere relazioni</b>	9 ottimo
L'alunno ha maturato una <b>completa</b> <u>conoscenza</u> dei contenuti disciplinari e acquisito <u>abilità</u> operative <b>corrette e sicure</b>	8 distinto
L'alunno possiede <b>buona</b> conoscenza dei nuclei fondamentali delle discipline e più che <b>sufficiente abilità operative</b>	7 buono
L'alunno possiede <b>sufficienti</b> <u>conoscenze</u> dei contenuti disciplinari ed essenziali <u>strumentalità</u> operative	6 sufficiente
L'alunno possiede <u>conoscenze</u> <b>parziali</b> dei contenuti disciplinari e <b>insufficienti</b> <u>strumentalità</u> operative	5 non sufficiente

### Ampliamento dell'offerta: i Progetti

L'istituto organizza attività diversificate, presentate sotto forma di progetti, che vengono svolte in orario scolastico allo scopo di integrare i contenuti disciplinari. I progetti da promuovere si

realizzano sulla base di precise scelte educative della scuola e sulle priorità individuate nel RAV che, valorizzando al meglio le risorse professionali interne, tengono conto delle opportunità formative proprie del Territorio. L'ampliamento dell'offerta formativa rappresenta, quindi, un significativo momento di crescita e di approfondimento. I progetti variano annualmente sulla base dell'analisi dei bisogni e sono soggetti all'approvazione degli organi collegiali.

### **Progetti PON**

- Lingua inglese
- Drammatizzazione
- Scienze

### **Progetti PTOF**

- Progetto Laboratori verticali: tra i bambini/e del 3<sup>^</sup> livello ed gli alunni delle classi Quinte e tra le classi Quinte e le classi di scuola secondaria di I grado;
- Progetti di lingua inglese;
- Progetti CLIL
- “Mercatino di Natale”;
- Progetto attività motoria;
- Visite guidate;
- Recupero;
- Giochi matematici;
- Olimpiadi di grammatica;
- Musica
- Potenziamento Prove INVALSI;
- Laboratori artistico espressivi;
- Laboratori di lettura;
- Educazione alimentare;
- Educazione alla salute;
- Legalità;
- Orto didattico.