

**Istituto Comprensivo “Don Milani”
Scuola secondaria di primo grado “F. Cordova”**

**Lettura dei dati INVALSI...
per l’a.s. 2019/20**

a cura della F.S. Area 5 Valutazione del Sistema scolastico

Prof.ssa Domenica Elena Spinelli

A quali domande possono rispondere i dati INVALSI?

- Qual è il livello di apprendimento **medio** della mia scuola, **in comparazione** con quello nazionale/locale e con quello di **scuole “simili”**?
- Che grado di **omogeneità/eterogeneità** degli apprendimenti si riscontra nella mia scuola?
- Quanto questa omogeneità/eterogeneità è riferibile a **differenze tra classi**?
- Su quali **componenti della prova** la mia scuola ha ottenuto risultati migliori/peggiori?
- Quanta parte degli studenti della mia scuola è classificata nei **livelli di apprendimento** bassi/medi/alti (rispetto alla media nazionale)?
- Come queste informazioni sono utili per promuovere una riflessione critica interna alla scuola ed avviare un percorso di miglioramento?

Il quadro dei dati disponibili

Quali informazioni/dati sono stati presi in considerazione?

- Punteggio complessivo
- Distribuzione studenti per “livelli di apprendimento”
- Relazioni tra “voti” medi di classe (interni) e apprendimenti INVALSI
- Scomposizione varianza punteggi di apprendimento (tra classi e interna alle classi)

Punteggi generali

Su cosa focalizzare l'attenzione?

- Punteggi rispetto ad Area, Regione, Italia
- Punteggi relativi Italiano/matematica
- Punteggi relativi Inglese Reading/Listening
- Status socioeconomico

Quadro complessivo - Italiano

Istituto nel suo complesso							
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con <i>Background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura <i>Background</i> ^{1c}	Punteggio Sicilia (186,4) ⁵	Punteggio Sud e isole (188,1) ⁵	Punteggio Italia (199,1) ⁵
419020530801	218,1	5,0	alto	100,0	↑	↑	↑
419020530802	217,1	18,5	medio-alto	94,7	↑	↑	↑
419020530803	202,6	9,9	basso	86,4	↑	↑	↑
419020530804	184,0	-10,9	medio-basso	78,6	↔	↓	↓
419020530805	173,9	-17,2	basso	81,0	↓	↓	↓
419020530806	195,9	4,9	basso	95,2	↑	↑	↓
CLIC830004	200,1	1,7	medio-basso	87,1	↑	↑	↔

Quadro complessivo - Matematica

Istituto nel suo complesso							
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con <i>Background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura <i>Background</i> ^{1c}	Punteggio Sicilia (184,5) ⁵	Punteggio Sud e isole (185,0) ⁵	Punteggio Italia (200,1) ⁵
419020530801	211,5	-1,5	alto	100,0	↑	↑	↑
419020530802	214,7	15,3	medio-alto	94,7	↑	↑	↑
419020530803	191,8	-1,3	basso	86,4	↑	↑	↓
419020530804	181,8	-13,1	medio-basso	78,6	↔	↓	↓
419020530805	160,7	-29,5	basso	81,0	↓	↓	↓
419020530806	209,0	17,0	basso	95,2	↑	↑	↑
CLIC830004	196,3	-3,4	medio-basso	87,1	↑	↑	↓

Quadro complessivo – Inglese Listening

Istituto nel suo complesso							
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con <i>Background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura <i>Background</i> ^{1c}	Punteggio Sicilia (182,5) ⁵	Punteggio Sud e isole (184,4) ⁵	Punteggio Italia (201,6) ⁵
419020530801	204,1	-12,2	alto	100,0	↑	↑	↑
419020530802	198,2	-1,5	medio-alto	94,7	↑	↑	↓
419020530803	176,9	-16,6	basso	86,4	↓	↓	↓
419020530804	184,2	-10,5	medio-basso	78,6	↔	↔	↓
419020530805	177,7	-15,4	basso	81,0	↓	↓	↓
419020530806	179,5	-13,6	basso	95,2	↔	↓	↓
CLIC830004	187,4	-11,8	medio-basso	87,1	↑	↑	↓

Quadro complessivo – Inglese Reading

Istituto nel suo complesso							
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con <i>Background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura <i>Background</i> ^{1c}	Punteggio Sicilia (185,2) ⁵	Punteggio Sud e isole (187,4) ⁵	Punteggio Italia (203,3) ⁵
419020530801	208,0	-11,5	alto	100,0	↑	↑	↑
419020530802	204,0	1,5	medio-alto	94,7	↑	↑	↔
419020530803	185,5	-10,4	basso	86,4	↔	↔	↓
419020530804	187,1	-10,2	medio-basso	78,6	↔	↔	↓
419020530805	177,4	-17,8	basso	81,0	↓	↓	↓
419020530806	204,0	8,5	basso	95,2	↑	↑	↔
CLIC830004	195,2	-7,0	medio-basso	87,1	↑	↑	↓

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento

Grafico 2a: CLIC830004 - Istituto nel suo complesso - Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze - Prova di Italiano: Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento

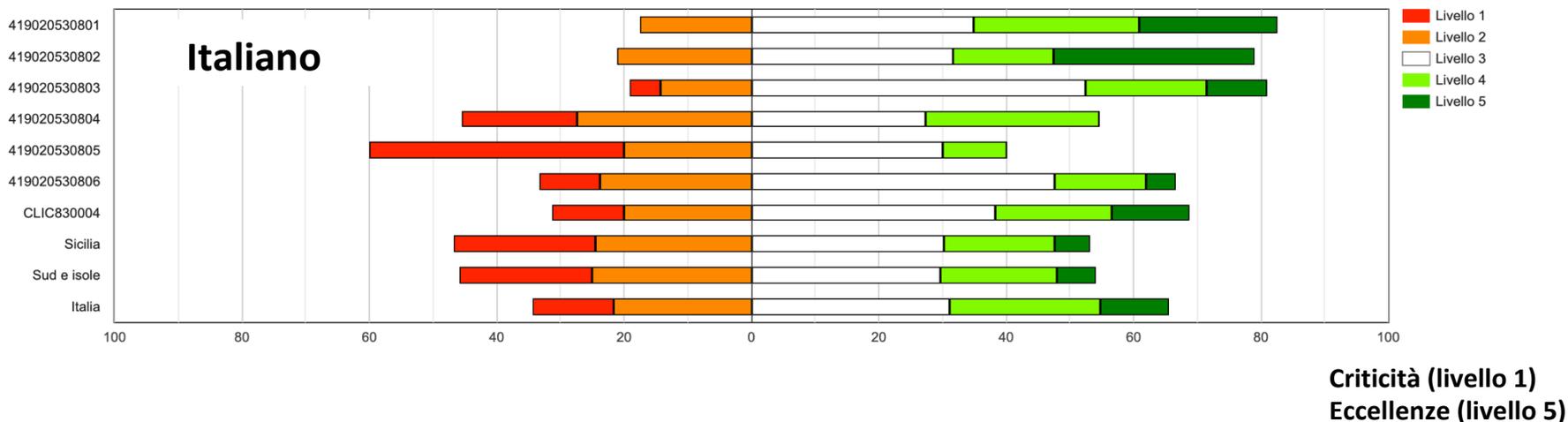
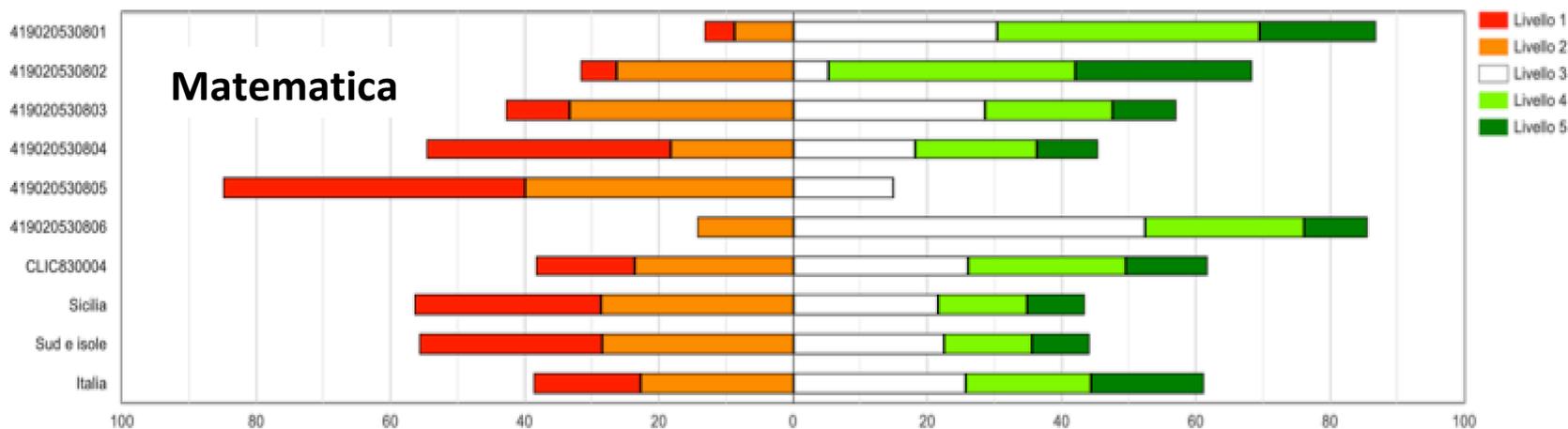


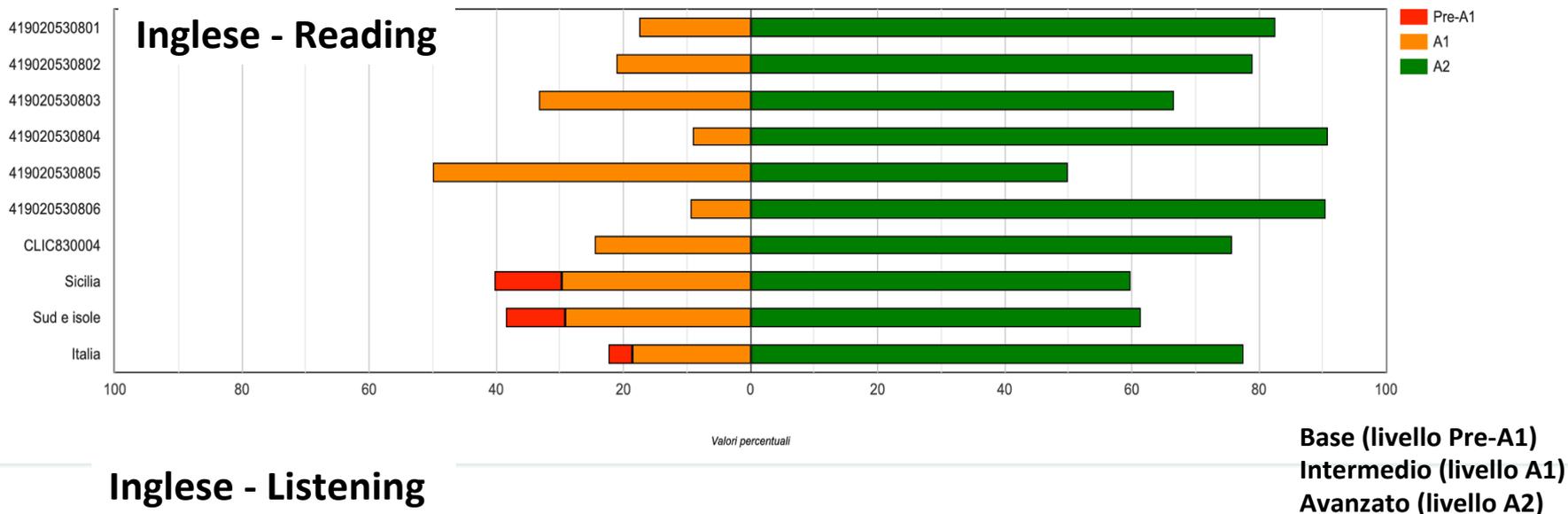
Grafico 2b: CLIC830004 - Istituto nel suo complesso - Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze - Prova di Matematica: Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento



Questo grafico mostra quanta parte degli alunni di ogni classe e di ogni intera scuola rientra nei diversi livelli di apprendimento

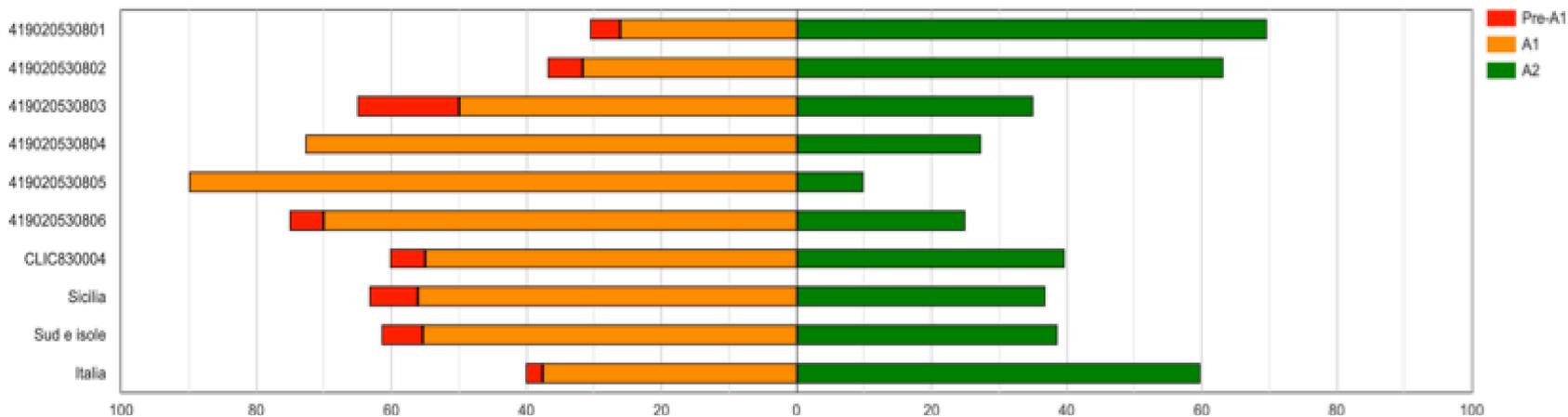
Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento

Grafico 2c: CLIC830004 - Istituto nel suo complesso - Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze - Prova di Inglese Reading: Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento



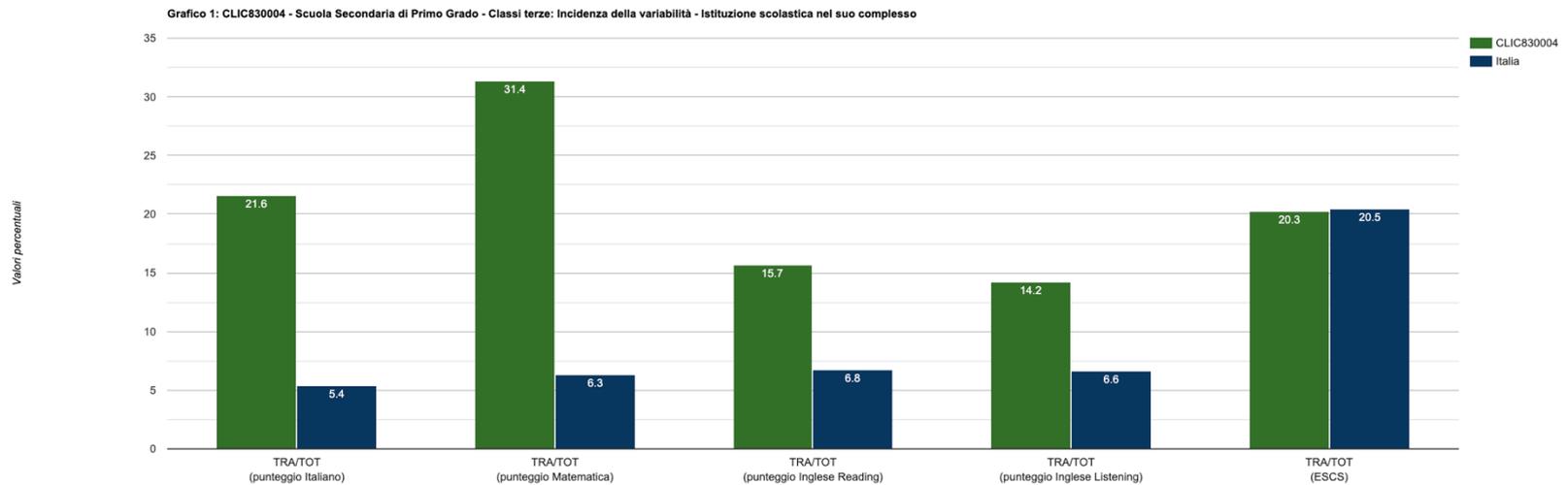
Inglese - Listening

Grafico 3d: CLIC830004 - Istituto nel suo complesso - Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze - Prova di Inglese Listening: Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento



Questo grafico mostra quanta parte degli alunni di ogni classe e di ogni intera scuola rientra nei diversi livelli di apprendimento

Incidenza della variabilità



Questo grafico mostra quanta parte della variabilità all'interno della scuola è dovuta a differenze tra le classi, sia in termini di punteggio ottenuto alla prova sia rispetto all'indice di background familiare ESC

Andamento negli ultimi anni scolastici

Tavola 8A Italiano ²³

Istituto nel suo complesso							
Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
2017-18	CLIC830004	200,8	9,9%	24,5%	27,2%	29,1%	9,3%
2018-19	CLIC830004	200,1	11,3%	20,0%	38,3%	18,3%	12,2%

Tavola 8B Matematica ²³

Istituto nel suo complesso							
Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
2017-18	CLIC830004	193,9	19,9%	25,8%	24,5%	20,5%	9,3%
2018-19	CLIC830004	196,3	14,8%	23,5%	26,1%	23,5%	12,2%

Tavola 8C Inglese Reading ²³

Istituto nel suo complesso					
Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Percentuale studenti livello Pre-A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
2017-18	CLIC830004	193,9	3,3%	20,7%	76,0%
2018-19	CLIC830004	195,2	0,0%	24,4%	75,7%

Tavola 8D Inglese Listening ²³

Istituto nel suo complesso					
Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Percentuale studenti livello Pre-A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
2017-18	CLIC830004	182,0	8,0%	54,0%	38,0%
2018-19	CLIC830004	187,4	5,3%	54,9%	39,8%

Si assiste ad un sostanziale miglioramento rispetto all'a.s. precedente

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento

Criticità (livello 1)
Eccellenze (livello 5)

Italiano

Istituto nel suo complesso					
Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti livello 1	Studenti livello 2	Studenti livello 3	Studenti livello 4	Studenti livello 5
419020530801	0 (0,0%)	4 (17,4%)	8 (34,8%)	6 (26,1%)	5 (21,7%)
419020530802	0 (0,0%)	4 (21,1%)	6 (31,6%)	3 (15,8%)	6 (31,6%)
419020530803	1 (4,8%)	3 (14,3%)	11 (52,4%)	4 (19,1%)	2 (9,5%)
419020530804	2 (18,2%)	3 (27,3%)	3 (27,3%)	3 (27,3%)	0 (0,0%)
419020530805	8 (40,0%)	4 (20,0%)	6 (30,0%)	2 (10,0%)	0 (0,0%)
419020530806	2 (9,5%)	5 (23,8%)	10 (47,6%)	3 (14,3%)	1 (4,8%)
CLIC830004	13 (11,3%)	23 (20,0%)	44 (38,3%)	21 (18,3%)	14 (12,2%)
Sicilia	22,3%	24,5%	30,3%	17,3%	5,6%
Sud e isole	20,9%	25,0%	29,6%	18,3%	6,2%
Italia	12,8%	21,6%	31,2%	23,6%	10,8%

Matematica

Istituto nel suo complesso					
Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti livello 1	Studenti livello 2	Studenti livello 3	Studenti livello 4	Studenti livello 5
419020530801	1 (4,4%)	2 (8,7%)	7 (30,4%)	9 (39,1%)	4 (17,4%)
419020530802	1 (5,3%)	5 (26,3%)	1 (5,3%)	7 (36,8%)	5 (26,3%)
419020530803	2 (9,5%)	7 (33,3%)	6 (28,6%)	4 (19,1%)	2 (9,5%)
419020530804	4 (36,4%)	2 (18,2%)	2 (18,2%)	2 (18,2%)	1 (9,1%)
419020530805	9 (45,0%)	8 (40,0%)	3 (15,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)
419020530806	0 (0,0%)	3 (14,3%)	11 (52,4%)	5 (23,8%)	2 (9,5%)
CLIC830004	17 (14,8%)	27 (23,5%)	30 (26,1%)	27 (23,5%)	14 (12,2%)
Sicilia	27,8%	28,6%	21,7%	13,1%	8,7%
Sud e isole	27,3%	28,4%	22,5%	13,1%	8,7%
Italia	16,0%	22,7%	25,7%	18,7%	16,9%

Classe “debole”

Classe “forte”

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento

Inglese - Reading

Istituto nel suo complesso			
Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti livello Pre-A1	Studenti livello A1	Studenti livello A2
419020530801	0 (0,0%)	4 (17,4%)	19 (82,6%)
419020530802	0 (0,0%)	4 (21,1%)	15 (79,0%)
419020530803	0 (0,0%)	7 (33,3%)	14 (66,7%)
419020530804	0 (0,0%)	1 (9,1%)	10 (90,9%)
419020530805	0 (0,0%)	10 (50,0%)	10 (50,0%)
419020530806	0 (0,0%)	2 (9,5%)	19 (90,5%)
CLIC830004	0 (0,0%)	28 (24,4%)	87 (75,7%)
Sicilia	10,6%	29,6%	59,8%
Sud e isole	9,3%	29,2%	61,5%
Italia	3,8%	18,6%	77,6%

Base (livello Pre-A1)
Intermedio (livello A1)
Avanzato (livello A2)

Inglese - Listening

Istituto nel suo complesso			
Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti livello Pre-A1	Studenti livello A1	Studenti livello A2
419020530801	1 (4,4%)	6 (26,1%)	16 (69,6%)
419020530802	1 (5,3%)	6 (31,6%)	12 (63,2%)
419020530803	3 (15,0%)	10 (50,0%)	7 (35,0%)
419020530804	0 (0,0%)	8 (72,7%)	3 (27,3%)
419020530805	0 (0,0%)	18 (90,0%)	2 (10,0%)
419020530806	1 (5,0%)	14 (70,0%)	5 (25,0%)
CLIC830004	6 (5,3%)	62 (54,9%)	45 (39,8%)
Sicilia	7,3%	56,0%	36,8%
Sud e isole	6,0%	55,4%	38,6%
Italia	2,5%	37,6%	59,9%

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento incrocio tra materie

Criticita'

Punto di forza

Italiano - Matematica

Istituzione scolastica nel suo complesso						
Istituzione scolastica		Prova di Italiano				
		Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
Prova di Matematica	Percentuale studenti livello 1	7,8%	4,4%	2,6%	0,0%	0,0%
	Percentuale studenti livello 2	2,6%	9,6%	9,6%	0,0%	1,7%
	Percentuale studenti livello 3	0,9%	3,5%	13,0%	7,0%	1,7%
	Percentuale studenti livello 4	0,0%	2,6%	7,0%	10,4%	3,5%
	Percentuale studenti livello 5	0,0%	0,0%	6,1%	0,9%	5,2%

Sostanziale equilibrio fra ITA e MATE

- Livello 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale.
- Livello 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale.
- Livello 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale.
- Livello 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale.
- Livello 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Alcune definizioni

- **ESCS**

L'ESCS è l'indice di status socio-economico-culturale. Esso misura il livello del background dello studente, considerando principalmente il titolo di studio dei genitori, la loro condizione occupazionale e la disponibilità di risorse economiche.

- **Differenza classe con ESCS simile**

La differenza è calcolata rispetto al risultato medio delle 200 classi/scuole con background socio-economico-culturale (ESCS) più simile a quello della classe/scuola considerata.

- **Background degli studenti**

I livelli del background sono definiti rispetto alla distribuzione nazionale dell'indicatore ESCS (da livello 1 - livello basso, a livello 5 - livello alto)

Quali considerazioni?

- **Confronto tra classi**
 - Omogeneità tra apprendimenti delle diverse classi, sulle diverse parti della prova?
- L'uso dei dati a livello di classe può essere funzionale alla discussione tra DS e docenti delle classi interessate

Un quadro di sintesi: quali dati per il DS?

La **responsabilità “manageriale”** del DS

- Leggere i dati e definirne il grado di condivisione interno
- Riflessione personale e collegiale
- Diagnosi
- Ipotesi di azioni, implementazione di piani
- Verifica miglioramento
- ...