

RILEVAZIONI NAZIONALI

IL RAPPORTO DI SCUOLA

ANNO SCOLASTICO 2015-2016

SCUOLA PRIMARIA

"DON MILANI"

CALTANISSETTA

I risultati delle rilevazioni :

le possibili letture

La lettura dei dati forniti dall'INVALSI può essere fatta da tre punti di osservazione tra loro complementari ma distinti:



- ▶ Il punto di vista di coloro che hanno la responsabilità del “governo” del sistema educativo (decisori politici, amministratori e autorità scolastiche ai vari livelli-Prove OCSE_PISA)
- ▶ Il punto di vista dei dirigenti scolastici e degli organismi d’indirizzo della scuola
- ▶ Il punto di vista degli insegnanti nella loro attività in classe

Per il miglioramento e il potenziamento dell’offerta formativa e delle pratiche didattiche

Il rapporto di scuola: confrontarsi all'esterno

I dati restituiti dall'INVALSI riguardano tre aspetti:

- l'andamento complessivo dei livelli di apprendimento degli studenti della scuola rispetto alla media dell'Italia, dell'area geografica e della regione di appartenenza;
- l'andamento delle singole classi nelle prove di italiano e di matematica nel loro complesso;
- l'andamento della singola classe e del singolo studente analizzato nel dettaglio di ogni singola prova.

La lettura e l'interpretazione delle tavole e dei grafici possono essere quindi sia un utile strumento di diagnosi per migliorare l'offerta formativa all'interno della scuola, sia un mezzo per individuare aree di eccellenza e aree di criticità al fine di potenziare e migliorare l'azione didattica.

ACCESSO AI DATI

DIRIGENTE SCOLASTICO
REFERENTE PER LA VALUTAZIONE

VISUALIZZANO

Tutte le tavole e i grafici resi disponibili

CONSIGLIO D'ISTITUTO

VISUALIZZA

I dati della scuola restituiti con informazioni sul cheating e sullo stato socio-economico del contesto familiare e i dati sul cheating delle singole classi

OGNI DOCENTE COME
COMPONENTE DEL COLLEGIO DEI
DOCENTI

VISUALIZZA

I dati della scuola nel suo complesso

IL DOCENTE DELLA CLASSE
INTERESSATA DALLA
RILEVAZIONE

VISUALIZZA

I risultati conseguiti dalle singole classi.

RESTITUZIONE DATI

```
graph TD; A[RESTITUZIONE DATI] --> B[TAVOLE]; A --> C[GRAFICI]; B --> D["tavole offrono una rappresentazione sistematica dei dati e facilitano la lettura della singola informazione,"]; C --> E["grafici hanno il pregio di rappresentare in modo sintetico i dati e di metterli a confronto in modo diretto, consentendo così una percezione globale e immediata degli esiti conseguiti dalla scuola e dalle classi."];
```

TAVOLE

tavole offrono una rappresentazione sistematica dei dati e facilitano la lettura della singola informazione,

GRAFICI

grafici hanno il pregio di rappresentare in modo sintetico i dati e di metterli a confronto in modo diretto, consentendo così una percezione globale e immediata degli esiti conseguiti dalla scuola e dalle classi.

GLOSSARIO DEI TERMINI

- **CHEATING** Il cheating (letteralmente: *barare, imbrogliare*) è un fenomeno rilevato attraverso un controllo di tipo statistico sui dati e si riferisce a quei comportamenti “impropri” tenuti nel corso della somministrazione delle prove INVALSI

- **DISTRATTORI** I distrattori sono le alternative di risposta errata nelle domande a scelta multipla

- **ESCS** L'indice ESCS (Economic, Social and Cultural Status) definisce sinteticamente lo status socio-economico e culturale delle famiglie degli studenti. E' elaborato sulla base delle informazioni ricavate dal Questionario compilato dagli studenti stessi, come la condizione professionale dei genitori, il loro livello di istruzione, le dotazioni e gli strumenti culturali in possesso della famiglia, come il numero di libri a disposizioni in casa, la possibilità di avere un luogo tranquillo in cui studiare, un computer da utilizzare per lo studio con il relativo software, ecc... La classificazione in quattro gruppi, “basso”, “medio-basso”, “medio-alto”, alto”, è stata definita a partire dall'intera popolazione scolastica italiana

➤ **SIGNIFICATIVITÀ STATISTICA**

La significatività è la probabilità che il valore osservato di un indicatore sia o meno dovuto al caso. Si dice che un certo indice è statisticamente significativo quando la probabilità di ottenere casualmente un valore come quello rilevato è inferiore a una soglia stabilita (5%, 1%, 0,1%). La significatività di un indice si calcola con formule che tengono conto contemporaneamente dell'entità del valore osservato e della numerosità del campione su cui è stato rilevato

➤ **LIVELLI DEL BACKGROUND**

I livelli del background sono definiti rispetto alla distribuzione nazionale dell'indicatore ESCS. Primo quartile (fino al 25%): livello basso; secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso; terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto; quarto quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

Punteggi Generali

ITALIANO CLASSI SECONDE

Tavola 1A Italiano

Istituzione scolastica nel suo complesso								
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano ^{1b}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Punteggio Sicilia (44,9) ⁵	Punteggio Sud e isole (45,5) ⁵	Punteggio Italia (48,2) ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>cheating</i> in percentuale ⁷
419020530201	Dati non presenti ^{8b}							
419020530202	Dati non presenti ^{8b}							
419020530203	Dati non presenti ^{8b}							
419020530204	Dati non presenti ^{8b}							
419020530206	Dati non presenti ^{8b}							
CLIC830004	Dati non presenti ^{8b}							

Tavola 1C. Preliminare di Lettura

Istituzione scolastica nel suo complesso					
Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Media del punteggio percentuale	Percentuale di bisillabe corrette	Percentuale di trisillabe corrette	Percentuale di quadrisillabe corrette	Percentuale di polisillabe corrette
CLIC830004	Dati non presenti ^{8b}				
Sicilia	85,4	97,4	90,5	69,6	58,8
Sud e isole	86,0	97,5	91,0	70,5	59,3
Italia	82,0	97,4	89,2	60,8	43,5

Dettagli della prova di Italiano

Tavola 2A - Parti della prova Italiano

Istituzione scolastica nel suo complesso

Tavola 2C - Parti della prova - solo nativi⁹ Italiano

Istituzione scolastica nel suo complesso

Tavola 2E - Parti della prova - solo Regolari¹⁰ Italiano

Istituzione scolastica nel suo complesso

MATEMATICA

CLASSI SECONDE

Tavola 1B Matematica

Istituzione scolastica nel suo complesso								
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica ^{1b}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Punteggio Sicilia (48,7) ⁵	Punteggio Sud e isole (49,7) ⁵	Punteggio Italia (51,0) ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>cheating in</i> percentuale ⁷
419020530201	Dati non presenti ^{8b}							
419020530202	Dati non presenti ^{8b}							
419020530203	Dati non presenti ^{8b}							
419020530204	Dati non presenti ^{8b}							
419020530206	Dati non presenti ^{8b}							
CLIC830004	Dati non presenti ^{8b}							

Dettagli della prova di Matematica

Tavola 3A - Ambiti Matematica

Istituzione scolastica nel suo complesso

Tavola 3B - Dimensioni Matematica

Istituzione scolastica nel suo complesso

Tavola 3C - Ambiti - solo nativi ⁹ Matematica

Istituzione scolastica nel suo complesso

Tavola 3D - Dimensioni - solo nativi ⁹ Matematica

Istituzione scolastica nel suo complesso

Tavola 3E - Ambiti - solo Regolari ¹⁰ Matematica

Istituzione scolastica nel suo complesso

Tavola 3F - Dimensioni - solo Regolari ¹⁰ Matematica

Istituzione scolastica nel suo complesso

Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento

Tavola 4A Italiano

Istituzione scolastica nel suo complesso					
Classi	Numero studenti livello 1	Numero studenti livello 2	Numero studenti livello 3	Numero studenti livello 4	Numero studenti livello 5
19	40,5%	13,9%	11,5%	4,8%	29,3%
5	38,7%	13,8%	12,5%	6,5%	28,6%
Italia	35,2%	13,3%	11,9%	6,1%	33,5%

Il livello 1 indica il punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale

Il livello 5 indica il punteggio maggiore o uguale al 125% della media nazionale

Tavola 4B Matematica

Istituzione scolastica nel suo complesso					
Classi	Numero studenti livello 1	Numero studenti livello 2	Numero studenti livello 3	Numero studenti livello 4	Numero studenti livello 5
19	35,2%	19,4%	11,7%	6,2%	27,5%
5	32,4%	19,3%	12,6%	6,8%	29,0%
Italia	30,1%	20,0%	12,8%	6,1%	31,1%

Tavola 5 Italiano/Matematica - numerosità ^{11 12}

Istituzione scolastica nel suo complesso			
Istituzione scolastica	Prova di Matematica		
	Numero studenti livello 1-2	Numero studenti livello 3	Numero studenti livello 4-5
Dati non presenti ^{8b}			

Correlazione tra il risultato nelle prove INVALSI e il voto di classe

Tavola 6

Istituzione scolastica nel suo complesso		
Classi	Correlazione tra voto della classe e punteggio di Italiano alla Prova INVALSI	Correlazione tra voto della classe e punteggio di Matematica alla Prova INVALSI

Andamento negli ultimi anni scolastici.

Tavola 7A Italiano

Istituzione scolastica nel suo complesso								
Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Punteggio Sicilia ⁵	Punteggio Sud e isole ⁵	Punteggio Italia ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>cheating</i> in percentuale ⁷
2014-15	CLIC830004	Dati non presenti ^{8a}						
2015-16	CLIC830004	Dati non presenti ^{8b}						

Tavola 7B Matematica

Istituzione scolastica nel suo complesso								
Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Punteggio Sicilia ⁵	Punteggio Sud e isole ⁵	Punteggio Italia ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>cheating</i> in percentuale ⁷
2014-15	CLIC830004	Dati non presenti ^{8a}						
2015-16	CLIC830004	Dati non presenti ^{8b}						

Dettaglio della prova per item Italiano e Valori di Prelettura (valori percentuale)

Tavola 8A - Plesso CLEE830016 - Scuola Primaria - Classi seconde - Sez. A - Codice Classe 419020530201

non sono presenti dati ^(8b)

Tavola 8A - Plesso CLEE830016 - Scuola Primaria - Classi seconde - Sez. B - Codice Classe 419020530202

non sono presenti dati ^(8b)

Tavola 8A - Plesso CLEE830027 - Scuola Primaria - Classi seconde - Sez. E - Codice Classe 419020530203

non sono presenti dati ^(8b)

Tavola 8A - Plesso CLEE830027 - Scuola Primaria - Classi seconde - Sez. F - Codice Classe 419020530204

non sono presenti dati ^(8b)

Tavola 8A - Plesso CLEE830016 - Scuola Primaria - Classi seconde - Sez. C - Codice Classe 419020530206

non sono presenti dati ^(8b)

Dettaglio risposte per item - Matematica (valori percentuale)

Tavola 8B - Plesso CLEE830016 - Scuola Primaria - Classi seconde - Sez. A - Codice Classe 419020530201

non sono presenti dati ^(8b)

Tavola 8B - Plesso CLEE830016 - Scuola Primaria - Classi seconde - Sez. B - Codice Classe 419020530202

non sono presenti dati ^(8b)

Tavola 8B - Plesso CLEE830027 - Scuola Primaria - Classi seconde - Sez. E - Codice Classe 419020530203

non sono presenti dati ^(8b)

Tavola 8B - Plesso CLEE830027 - Scuola Primaria - Classi seconde - Sez. F - Codice Classe 419020530204

non sono presenti dati ^(8b)

Tavola 8B - Plesso CLEE830016 - Scuola Primaria - Classi seconde - Sez. C - Codice Classe 419020530206

non sono presenti dati ^(8b)

Grafici prova di italiano

Risultato complessivo



Incidenza della variabilità

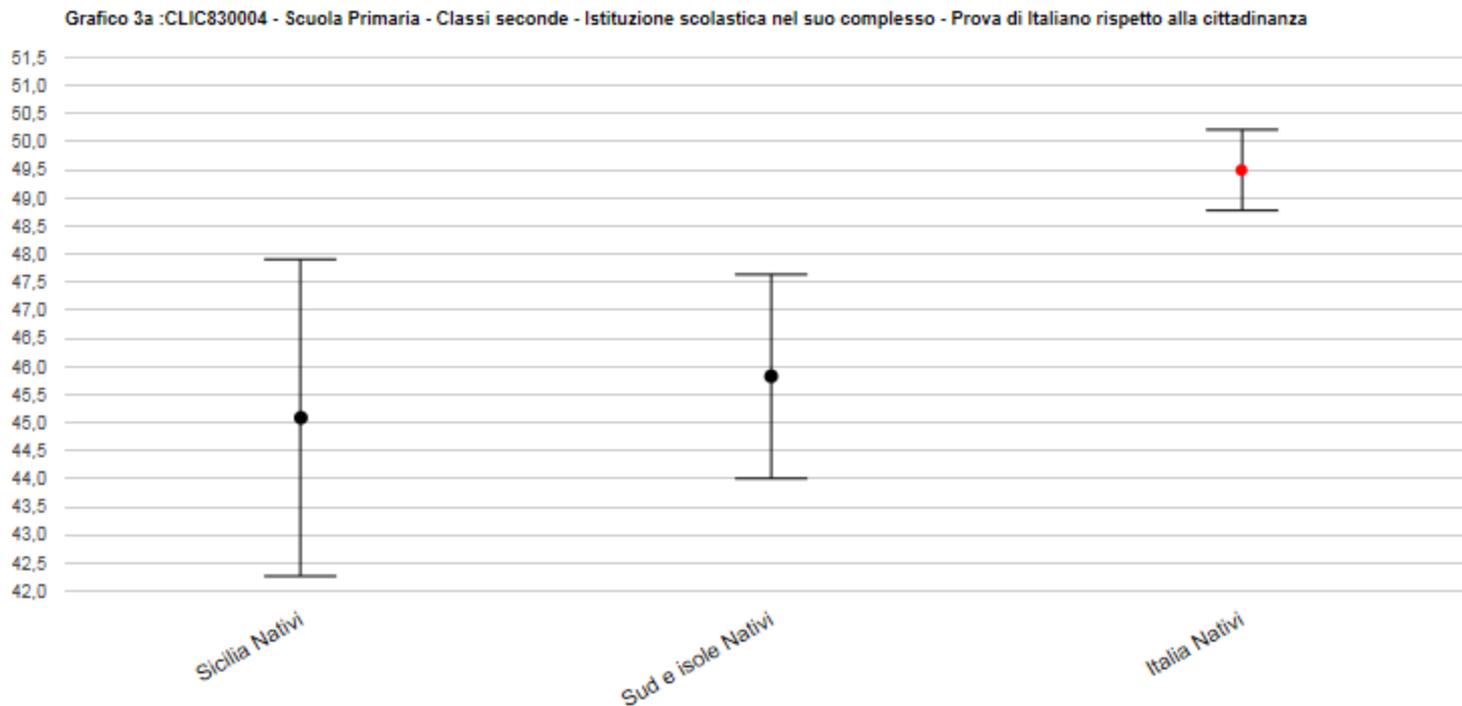
Dati mancanti



Risultato rispetto alla cittadinanza, alla Regolarità e al genere

Istituzione scolastica nel suo complesso

Grafico 3a : Risultato rispetto alla cittadinanza, alla regolarità e al genere - CLIC830004 - Scuola Primaria - Classi seconde - Istituzione scolastica nel suo complesso - Prova di Italiano rispetto alla cittadinanza ⁹



Salva immagine

S1 = Studenti di cittadinanza non italiana di prima generazione ⁹

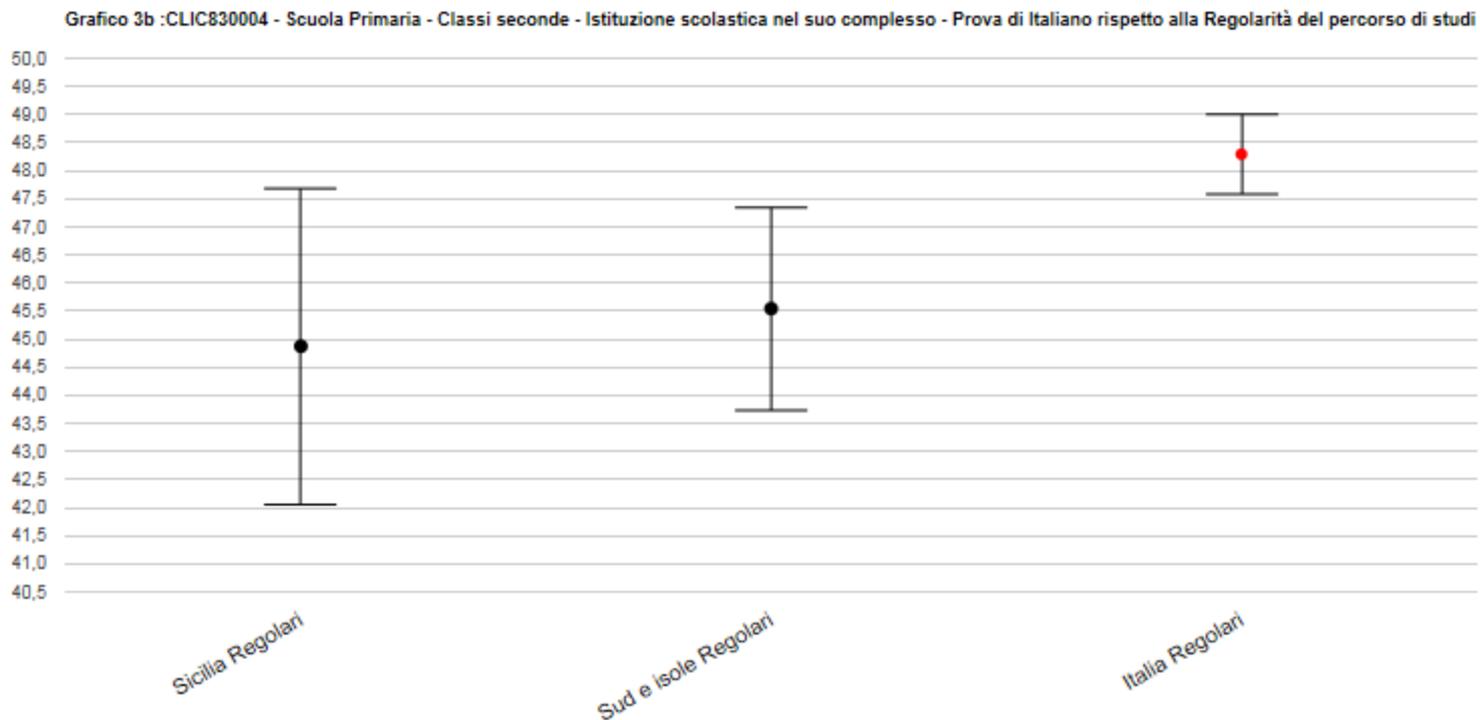
S2 = Studenti di cittadinanza non italiana di seconda generazione ⁹

Questo grafico mostra le differenze dei punteggi medi della scuola rispetto alla cittadinanza degli alunni, a confronto con le rispettive medie per regione, area geografica e Italia nel complesso. I valori S1 ed S2 per la scuola possono non essere presenti.

Per l'interpretazione dei valori consultare il *tutorial per la lettura dei dati*.

Istituzione scolastica nel suo complesso

Grafico 3b : Risultato rispetto alla cittadinanza, alla regolarità e al genere - CLIC830004 - Scuola Primaria - Classi seconde - Istituzione scolastica nel suo complesso - Prova di Italiano rispetto alla Regolarità del percorso di studi ¹⁰



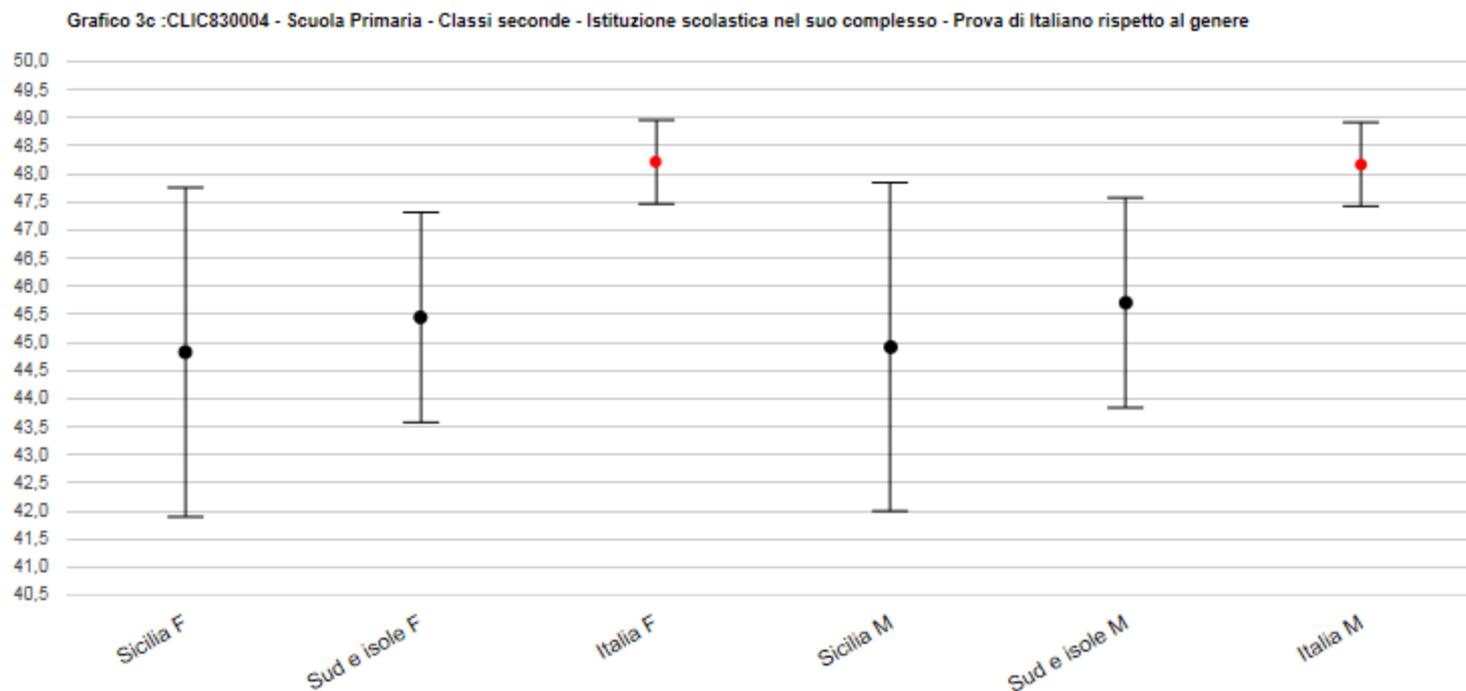
Salva immagine

Questo grafico mostra le differenze dei punteggi medi della scuola rispetto alla Regolarità nel percorso di studi degli alunni, a confronto con le rispettive medie per regione, area geografica e Italia nel complesso. I valori degli Anticipatori e dei Posticipatori per la scuola possono non essere presenti.

Per l'interpretazione dei valori consultare il *tutorial per la lettura dei dati*.

Istituzione scolastica nel suo complesso

Grafico 3c : Risultato rispetto alla cittadinanza, alla regolarità e al genere - CLIC830004 - Scuola Primaria - Classi seconde - Istituzione scolastica nel suo complesso - Prova di Italiano rispetto al genere



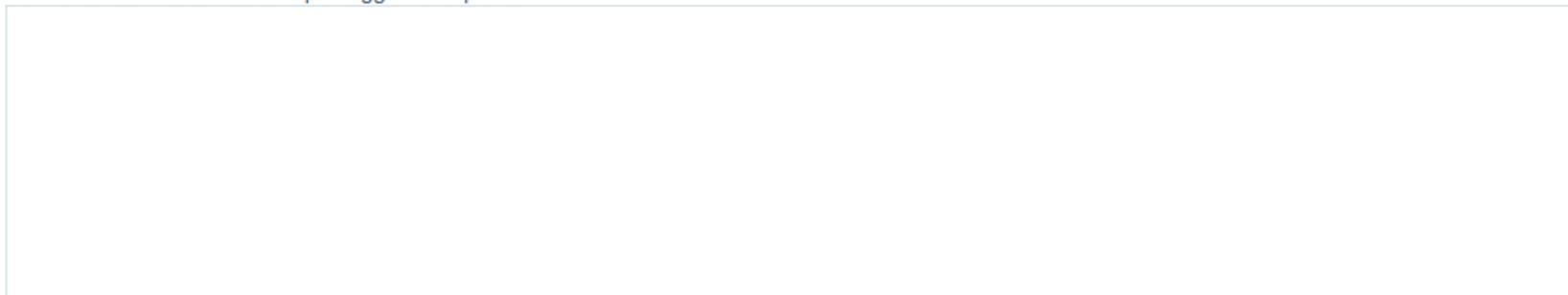
Salva immagine

F = Femmine
M = Maschi

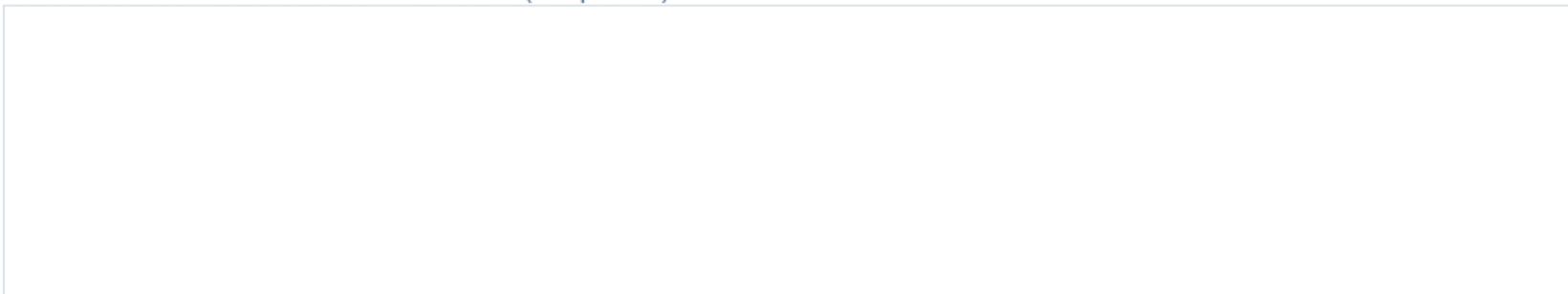
Questo grafico mostra le differenze dei punteggi medi della scuola rispetto al genere degli alunni, a confronto con le rispettive medie per regione, area geografica e Italia nel complesso.

Per l'interpretazione dei valori consultare il *tutorial per la lettura dei dati*.

Confronto tra voto di classe e punteggio nella prova

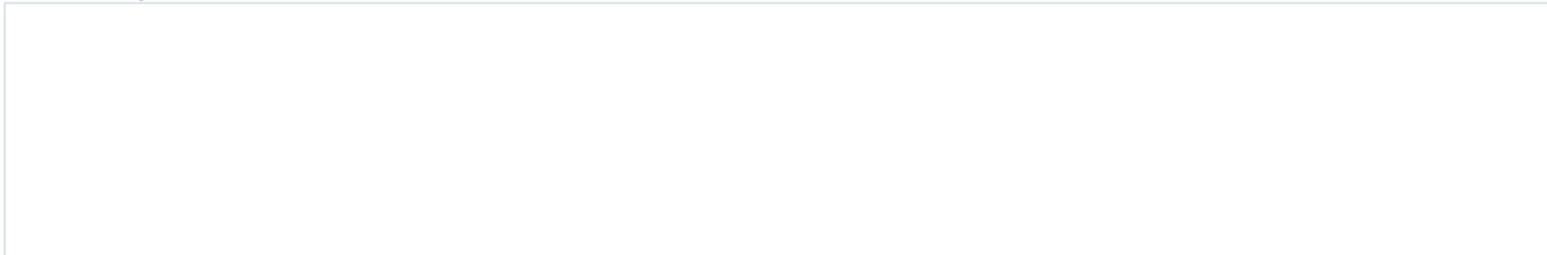
A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for a comparison between the class vote and the test score.

Confronto tra risultato di classe e risultato nazionale (item per item)

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for a comparison between class and national results on an item-by-item basis.

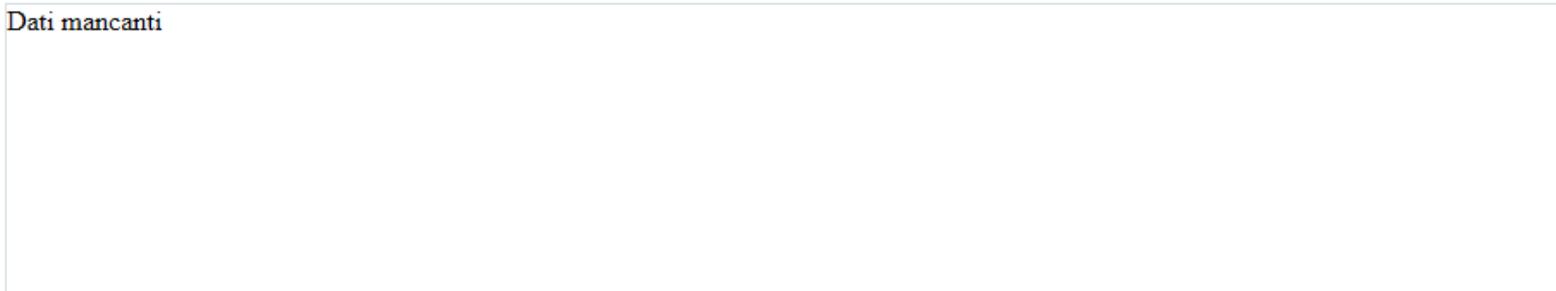
Grafici di matematica

Risultato complessivo



Incidenza della variabilità

Dati mancanti

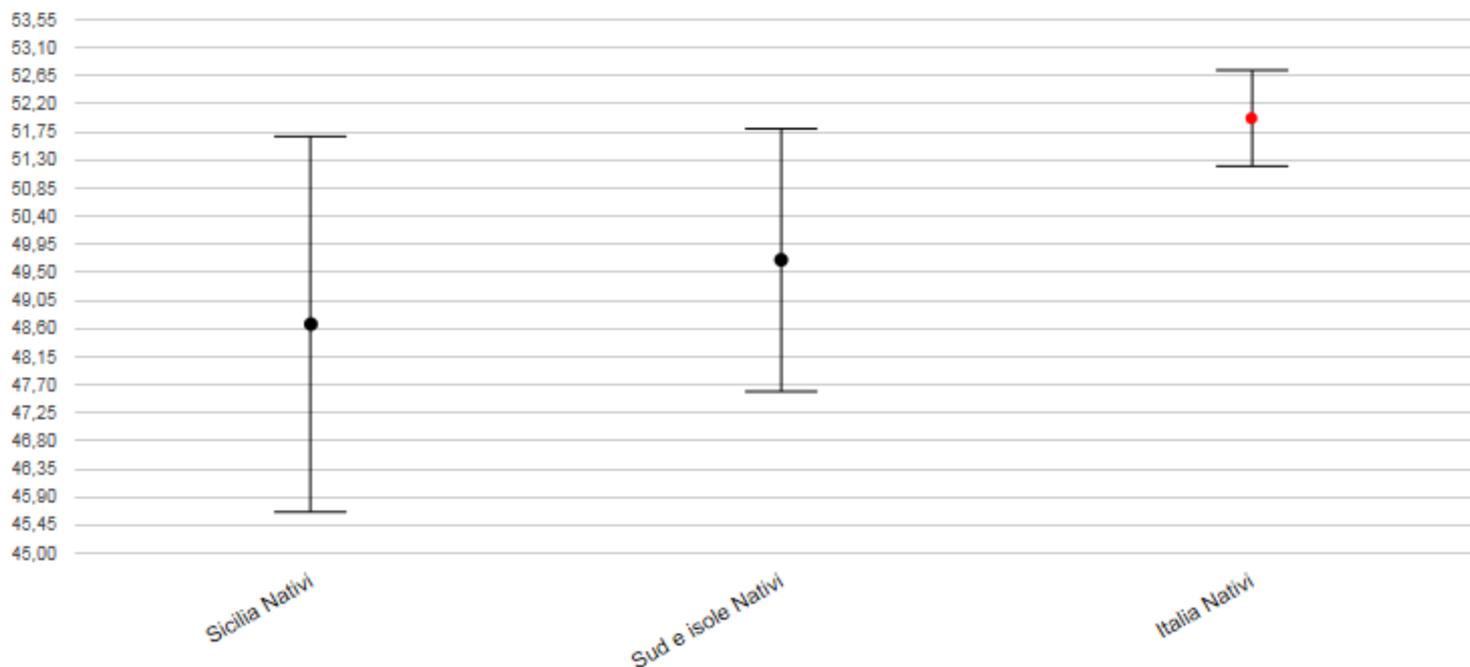


Risultato rispetto alla cittadinanza, alla Regolarità e al genere

Istituzione scolastica nel suo complesso

Grafico 3d : Risultato rispetto alla cittadinanza, alla regolarità e al genere - CLIC830004 - Scuola Primaria - Classi seconde - Istituzione scolastica nel suo complesso - Prova di Matematica rispetto alla cittadinanza⁹

Grafico 3d : CLIC830004 - Scuola Primaria - Classi seconde - Istituzione scolastica nel suo complesso - Prova di Matematica rispetto alla cittadinanza



Salva immagine

S1 = Studenti di cittadinanza non italiana di prima generazione⁹

S2 = Studenti di cittadinanza non italiana di seconda generazione⁹

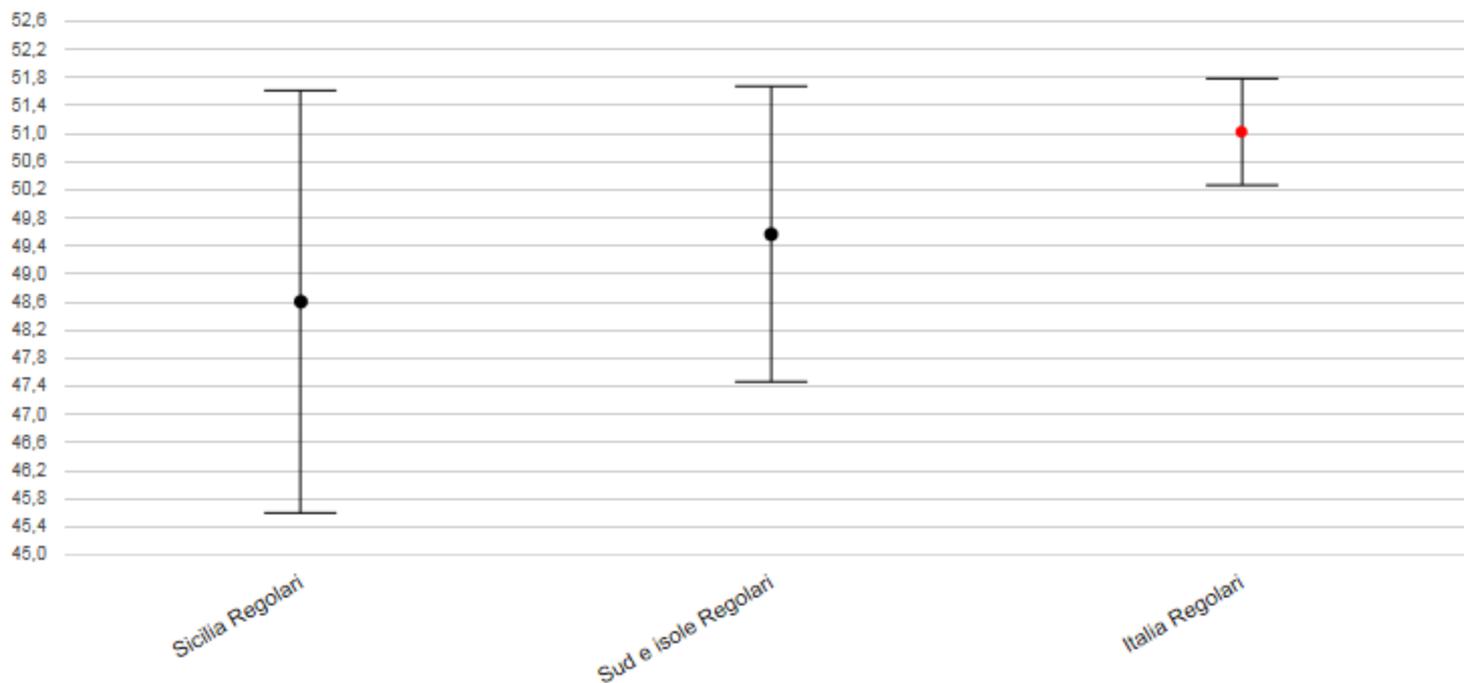
Questo grafico mostra le differenze dei punteggi medi della scuola rispetto alla cittadinanza degli alunni, a confronto con le rispettive medie per regione, area geografica e Italia nel complesso. I valori S1 ed S2 per la scuola possono non essere presenti.

Per l'interpretazione dei valori consultare il *tutorial per la lettura dei dati*.

Istituzione scolastica nel suo complesso

Grafico 3e : Risultato rispetto alla cittadinanza, alla regolarità e al genere - CLIC830004 - Scuola Primaria - Classi seconde - Istituzione scolastica nel suo complesso - Prova di Matematica rispetto alla Regolarità del percorso di studi ¹⁰

Grafico 3e : CLIC830004 - Scuola Primaria - Classi seconde - Istituzione scolastica nel suo complesso - Prova di Matematica rispetto alla Regolarità del percorso di studi



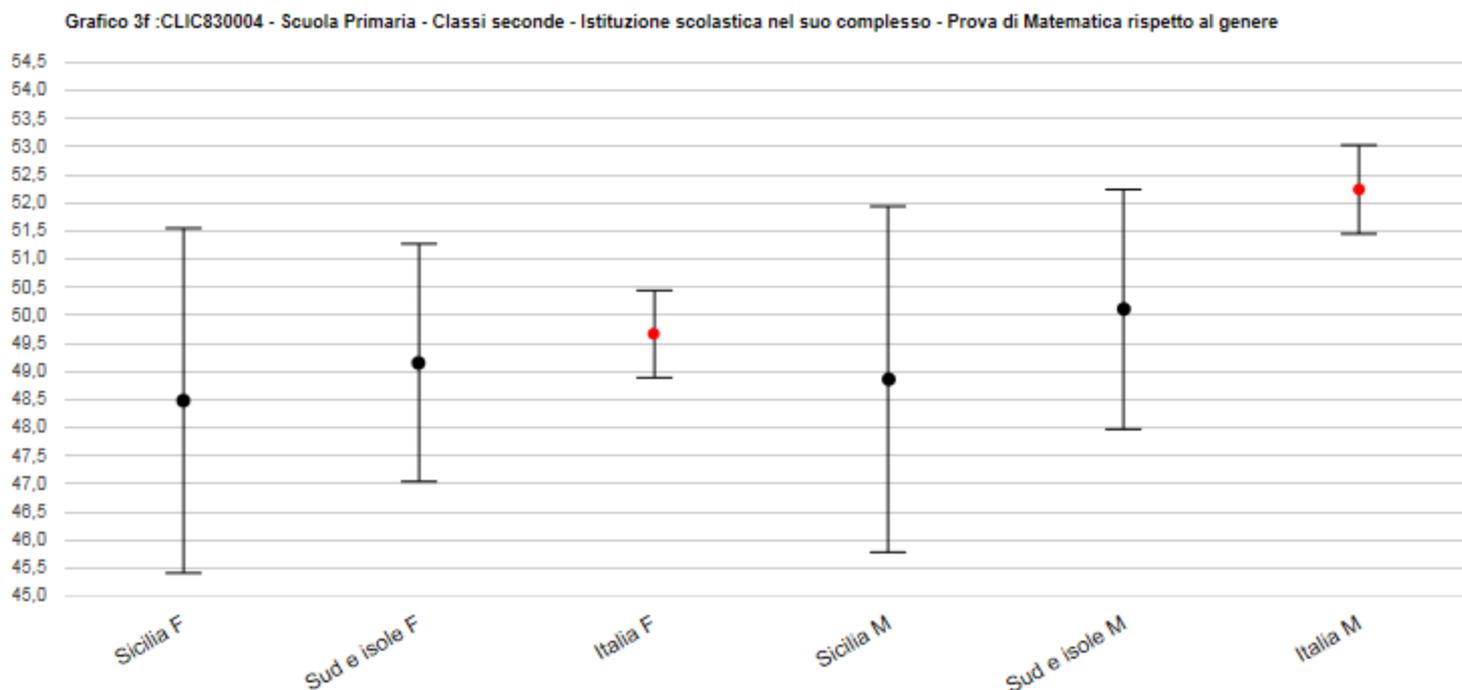
Salva immagine

Questo grafico mostra le differenze dei punteggi medi della scuola rispetto alla Regolarità nel percorso di studi degli alunni, a confronto con le rispettive medie per regione, area geografica e Italia nel complesso. I valori degli Anticipatari e dei Posticipatari per la scuola possono non essere presenti.

Per l'interpretazione dei valori consultare il *tutorial per la lettura dei dati*.

Istituzione scolastica nel suo complesso

Grafico 3f : Risultato rispetto alla cittadinanza, alla regolarità e al genere - CLIC830004 - Scuola Primaria - Classi seconde - Istituzione scolastica nel suo complesso - Prova di Matematica rispetto al genere



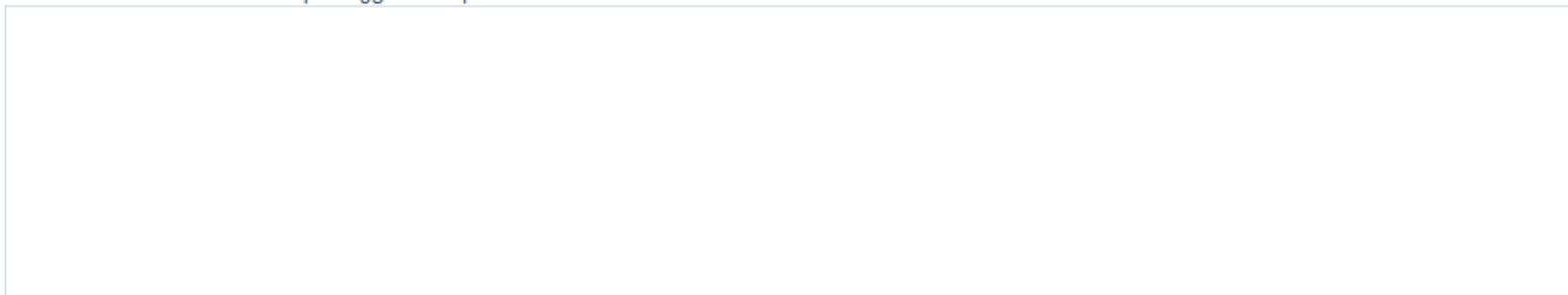
Salva immagine

F = Femmine
M = Maschi

Questo grafico mostra le differenze dei punteggi medi della scuola rispetto al genere degli alunni, a confronto con le rispettive medie per regione, area geografica e Italia nel complesso.

Per l'interpretazione dei valori consultare il *tutorial per la lettura dei dati*.

Confronto tra voto di classe e punteggio nella prova



Confronto tra risultato di classe e risultato nazionale (item per item)



Punteggi Generali

ITALIANO CLASSI QUINTE

Tavola 1A Italiano

Istituzione scolastica nel suo complesso											
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano ^{1b}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con <i>background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura <i>background</i> ^{1c}	Punteggio Sicilia (57,8) ⁵	Punteggio Sud e isole (59,7) ⁵	Punteggio Italia (63,5) ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>cheating</i> in percentuale ⁷
419020530501	Dati non presenti ^{8b}										
419020530502	Dati non presenti ^{8b}										
419020530503	Dati non presenti ^{8b}										
419020530504	Dati non presenti ^{8b}										
419020530505	Dati non presenti ^{8b}										
419020530506	Dati non presenti ^{8b}										
CLIC830004	Dati non presenti ^{8b}										

Dettagli della prova di Italiano

Tavola 2A - Parti della prova Italiano

Istituzione scolastica nel suo complesso

Tavola 2C - Parti della prova - solo nativi ⁹ Italiano

Istituzione scolastica nel suo complesso

Tavola 2E - Parti della prova - solo Regolari ¹⁰ Italiano

Istituzione scolastica nel suo complesso

QUINTA A

Tavola 1B Matematica

Istituzione scolastica nel suo complesso											
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating ^{1a}	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica ^{1b}	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile ²	Background familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura background ^{1c}	Punteggio Sicilia (45,7) ⁵	Punteggio Sud e isole (46,7) ⁵	Punteggio Italia (51,0) ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	cheating in percentuale ⁷
419020530501	46,3	62,5	189,7	-9,6	medio-alto	63,0	↔	↔	↓	46,3	0,0
419020530502	Dati non presenti ^{8b}										
419020530503	Dati non presenti ^{8b}										
419020530504	46,1	80,0	186,9	-10,0	alto	85,0	↔	↔	↓	46,1	0,0
419020530505	Dati non presenti ^{8b}										
419020530506	Dati non presenti ^{8b}										
CLIC830004	Dati non presenti ^{8a}										

QUINTA D

Valore del cheating

Dettagli della prova di Matematica

Tavola 3A - Ambiti Matematica

Istituzione scolastica nel suo complesso								
Classi/Istituto	Numeri		Dati e previsioni		Spazio e figure		Relazioni e funzioni	
	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
419020530501	43,6	52,7	61,7	63,9	40,0	45,7	42,2	48,3
419020530504	50,5		53,9		36,7		41,0	
CLIC830004	✗		✗		✗		✗	
Prova complessiva								
Punteggio medio	Punteggio Italia							
46,3	51,0							
46,1								

Tavola 3B - Dimensioni Matematica

Istituzione scolastica nel suo complesso								
Classi/Istituto	Conoscere		Risolvere problemi		Argomentare		Prova complessiva	
	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
419020530501	42,1	50,5	52,0	56,3	45,0	48,1	46,3	51,0
419020530504	45,7		47,9		40,6		46,1	
CLIC830004	✗		✗		✗			

Tavola 3C - Ambiti - solo nativi ⁹ Matematica

Istituzione scolastica nel suo complesso								
	Numeri		Dati e previsioni		Spazio e figure		Relazioni e funzioni	
Classi/Istituto	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
419020530501	46,2	53,6	65,2	64,6	42,0	46,4	44,4	49,3
419020530504	50,5		53,9		36,7		41,0	
CLIC830004	✗		✗		✗		✗	
Prova complessiva								
Punteggio medio	Punteggio Italia							
48,9	51,8							
46,1								

Tavola 3D - Dimensioni - solo nativi ⁹ Matematica

Istituzione scolastica nel suo complesso								
	Conoscere		Risolvere problemi		Argomentare		Prova complessiva	
Classi/Istituto	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
419020530501	44,4	51,4	54,8	57,0	48,2	49,0	48,9	51,8
419020530504	45,7		47,9		40,6		46,1	
CLIC830004	✗		✗		✗			

Tavola 3E - Ambiti - solo Regolari ¹⁰ Matematica

Istituzione scolastica nel suo complesso								
	Numeri		Dati e previsioni		Spazio e figure		Relazioni e funzioni	
Classi/Istituto	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
419020530501	43,6	53,0	61,7	64,1	40,0	45,9	42,2	48,5
419020530504	50,5		53,9		36,7		41,0	
CLIC830004	✗		✗		✗		✗	
Prova complessiva								
Punteggio medio	Punteggio Italia							
46,3	51,3							
46,1								

Tavola 3F - Dimensioni - solo Regolari ¹⁰ Matematica

Istituzione scolastica nel suo complesso								
	Conoscere		Risolvere problemi		Argomentare		Prova complessiva	
Classi/Istituto	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
419020530501	42,1	50,8	52,0	56,5	45,0	48,3	46,3	51,3
419020530504	45,7		47,9		40,6		46,1	
CLIC830004	✗		✗		✗			

Tavola 4A Italiano

Istituzione scolastica nel suo complesso					
Classi	Numero studenti livello 1	Numero studenti livello 2	Numero studenti livello 3	Numero studenti livello 4	Numero studenti livello 5
Sicilia	30,6%	19,4%	20,4%	15,6%	14,0%
Sud e isole	27,7%	18,4%	20,8%	16,6%	16,6%
Italia	20,8%	16,4%	22,1%	20,1%	20,6%

Tavola 4B Matematica

Istituzione scolastica nel suo complesso					
Classi	Numero studenti livello 1	Numero studenti livello 2	Numero studenti livello 3	Numero studenti livello 4	Numero studenti livello 5
419020530501	7	1	2	3	2
419020530504	8	0	2	2	4
Istituto/Dettaglio territoriale	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
CLIC830004	×	×	×	×	×
Sicilia	36,0%	20,0%	12,2%	13,7%	18,1%
Sud e isole	34,4%	19,3%	12,8%	13,2%	20,3%
Italia	27,4%	17,8%	14,1%	13,5%	27,3%

Tavola 5 Italiano/Matematica - numerosità ^{11 12}

Istituzione scolastica nel suo complesso			
Istituzione scolastica	Prova di Matematica		
	Numero studenti livello 1-2	Numero studenti livello 3	Numero studenti livello 4-5
Dati non presenti ^{8b}			

Correlazione tra risultati nelle prove INVALSI e voto di classe

Tavola 6

Istituzione scolastica nel suo complesso		
Classi	Correlazione tra voto della classe e punteggio di Italiano alla Prova INVALSI	Correlazione tra voto della classe e punteggio di Matematica alla Prova INVALSI
419020530501	-	medio-bassa
419020530504	-	media

Andamento negli ultimi anni scolastici

Tavola 7A Italiano

Istituzione scolastica nel suo complesso									
Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con <i>background</i> familiare simile ²	Punteggio Sicilia ⁵	Punteggio Sud e isole ⁵	Punteggio Italia ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>cheating</i> in percentuale ⁷
2015-16	CLIC830004	Dati non presenti ^{8b}							

Tavola 7B Matematica

Istituzione scolastica nel suo complesso									
Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con <i>background</i> familiare simile ²	Punteggio Sicilia ⁵	Punteggio Sud e isole ⁵	Punteggio Italia ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>cheating</i> in percentuale ⁷
2015-16	CLIC830004	Dati non presenti ^{8a}							

Dettaglio risposte per Item - Italiano (valori percentuali)

Tavola 8A - Plesso CLEE830016 - Scuola Primaria - Classi quinte - Sez. A - Codice Classe 419020530501

non sono presenti dati ^(8b)

Tavola 8A - Plesso CLEE830016 - Scuola Primaria - Classi quinte - Sez. B - Codice Classe 419020530502

non sono presenti dati ^(8b)

Tavola 8A - Plesso CLEE830016 - Scuola Primaria - Classi quinte - Sez. C - Codice Classe 419020530503

non sono presenti dati ^(8b)

Tavola 8A - Plesso CLEE830016 - Scuola Primaria - Classi quinte - Sez. D - Codice Classe 419020530504

non sono presenti dati ^(8b)

Tavola 8A - Plesso CLEE830027 - Scuola Primaria - Classi quinte - Sez. E - Codice Classe 419020530505

non sono presenti dati ^(8b)

Tavola 8A - Plesso CLEE830027 - Scuola Primaria - Classi quinte - Sez. F - Codice Classe 419020530506

non sono presenti dati ^(8b)

Dettaglio risposte per Item - Matematica (valori percentuali)



Tavola 8B - Plesso CLEE830016 - Scuola Primaria - Classi quinte - Sez. A - Codice Classe 419020530501

Ambiti e argomenti	Domanda	a	b	c	d	Mancate risposte
Numeri	D5	0,0	53,3	13,3	33,3	0,0
Spazio e figure	D7	20,0	0,0	40,0	26,7	13,3
Numeri	D11	6,7	6,7	33,3	20,0	33,3
Numeri	D18	13,3	26,7	40,0	13,3	6,7
Spazio e figure	D19	33,3	33,3	13,3	6,7	13,3
Numeri	D20_a	13,3	40,0	13,3	26,7	6,7
Spazio e figure	D21	33,3	6,7	20,0	26,7	13,3
Numeri	D23	6,7	20,0	20,0	40,0	13,3
Relazioni e funzioni	D31_b	26,7	26,7	40,0	0,0	6,7
Numeri	D32	26,7	13,3	26,7	33,3	0,0

Ambiti e argomenti	Domanda	corretta	errata	Mancate risposte
Numeri	D1	73,3	26,7	0,0
Dati e previsioni	D2_a	93,3	6,7	0,0
Dati e previsioni	D2_b	100,0	0,0	0,0
Dati e previsioni	D2_c	0,0	100,0	0,0
Relazioni e funzioni	D3	53,3	26,7	20,0
Spazio e figure	D4	86,7	13,3	0,0
Numeri	D6	73,3	20,0	6,7
Relazioni e funzioni	D8	53,3	46,7	0,0
Dati e previsioni	D9_a	73,3	26,7	0,0
Dati e previsioni	D9_b	46,7	46,7	6,7
Dati e previsioni	D9_c	66,7	26,7	6,7
Dati e previsioni	D9_d	46,7	46,7	6,7
Relazioni e funzioni	D10	40,0	26,7	33,3
Numeri	D12	46,7	40,0	13,3
Dati e previsioni	D14	73,3	26,7	0,0
Spazio e figure	D15	26,7	26,7	46,7
Spazio e figure	D16	13,3	60,0	26,7
Relazioni e funzioni	D17	26,7	40,0	33,3
Numeri	D20_b	46,7	53,3	0,0
Relazioni e funzioni	D22	40,0	53,3	6,7
Dati e previsioni	D24	40,0	46,7	13,3
Numeri	D25	26,7	73,3	0,0
Spazio e figure	D26	33,3	40,0	26,7
Relazioni e funzioni	D27	26,7	60,0	13,3
Dati e previsioni	D28	66,7	26,7	6,7
Numeri	D30	40,0	46,7	13,3
Numeri	D31_a	53,3	40,0	6,7
Dati e previsioni	D33	73,3	20,0	6,7
Relazioni e funzioni	D34	66,7	20,0	13,3

Ambiti e argomenti	Domanda	vero	falso	Mancate risposte
Spazio e figure	D13_a	60,0	33,3	6,7
Spazio e figure	D13_b	66,7	26,7	6,7
Spazio e figure	D13_c	20,0	66,7	13,3
Spazio e figure	D13_d	13,3	80,0	6,7
Relazioni e funzioni	D29_a	53,3	40,0	6,7
Relazioni e funzioni	D29_b	40,0	53,3	6,7
Relazioni e funzioni	D29_c	60,0	33,3	6,7
Relazioni e funzioni	D29_d	60,0	33,3	6,7

Tavola 8B - Plesso CLEE830016 - Scuola Primaria - Classi quinte - Sez. B - Codice Classe 419020530502

non sono presenti dati ^(8b)

Tavola 8B - Plesso CLEE830016 - Scuola Primaria - Classi quinte - Sez. C - Codice Classe 419020530503

non sono presenti dati ^(8b)



Tavola 8B - Plesso CLEE830016 - Scuola Primaria - Classi quinte - Sez. D - Codice Classe 419020530504

Ambiti e argomenti	Domanda	a	b	c	d	Mancate risposte
Numeri	D5	6,3	75,0	12,5	6,3	0,0
Spazio e figure	D7	12,5	25,0	18,8	31,3	12,5
Numeri	D11	12,5	37,5	25,0	12,5	12,5
Numeri	D18	6,3	43,8	31,3	18,8	0,0
Spazio e figure	D19	31,3	31,3	18,8	12,5	6,3
Numeri	D20_a	6,3	43,8	18,8	25,0	6,3
Spazio e figure	D21	12,5	12,5	37,5	31,3	6,3
Numeri	D23	12,5	6,3	12,5	62,5	6,3
Relazioni e funzioni	D31_b	18,8	12,5	56,3	0,0	12,5
Numeri	D32	12,5	0,0	12,5	56,3	18,8

Ambiti e argomenti	Domanda	corretta	errata	Mancate risposte
Numeri	D1	93,8	0,0	6,3
Dati e previsioni	D2_a	93,8	0,0	6,3
Dati e previsioni	D2_b	62,5	31,3	6,3
Dati e previsioni	D2_c	0,0	93,8	6,3
Relazioni e funzioni	D3	50,0	31,3	18,8
Spazio e figure	D4	43,8	18,8	37,5
Numeri	D6	50,0	31,3	18,8
Relazioni e funzioni	D8	68,8	18,8	12,5
Dati e previsioni	D9_a	75,0	18,8	6,3
Dati e previsioni	D9_b	43,8	31,3	25,0
Dati e previsioni	D9_c	37,5	37,5	25,0
Dati e previsioni	D9_d	31,3	25,0	43,8
Relazioni e funzioni	D10	25,0	6,3	68,8
Numeri	D12	25,0	50,0	25,0
Dati e previsioni	D14	68,8	25,0	6,3
Spazio e figure	D15	43,8	18,8	37,5
Spazio e figure	D16	18,8	50,0	31,3
Relazioni e funzioni	D17	18,8	43,8	37,5
Numeri	D20_b	43,8	43,8	12,5
Relazioni e funzioni	D22	25,0	37,5	37,5
Dati e previsioni	D24	62,5	31,3	6,3
Numeri	D25	43,8	31,3	25,0
Spazio e figure	D26	43,8	18,8	37,5
Relazioni e funzioni	D27	31,3	37,5	31,3
Dati e previsioni	D28	43,8	25,0	31,3
Numeri	D30	62,5	12,5	25,0
Numeri	D31_a	81,3	18,8	0,0
Dati e previsioni	D33	62,5	0,0	37,5
Relazioni e funzioni	D34	50,0	31,3	18,8

Ambiti e argomenti	Domanda	vero	falso	Mancate risposte
Spazio e figure	D13_a	50,0	37,5	12,5
Spazio e figure	D13_b	62,5	31,3	6,3
Spazio e figure	D13_c	56,3	31,3	12,5
Spazio e figure	D13_d	25,0	68,8	6,3
Relazioni e funzioni	D29_a	62,5	25,0	12,5
Relazioni e funzioni	D29_b	56,3	31,3	12,5
Relazioni e funzioni	D29_c	50,0	31,3	18,8
Relazioni e funzioni	D29_d	50,0	37,5	12,5

Tavola 8B - Plesso CLEE830027 - Scuola Primaria - Classi quinte - Sez. E - Codice Classe 419020530505

non sono presenti dati ^(8b)

Tavola 8B - Plesso CLEE830027 - Scuola Primaria - Classi quinte - Sez. F - Codice Classe 419020530506

non sono presenti dati ^(8b)

Dettaglio risposte per domanda - Questionario studente (valori percentuali)

Tavola 8C - Plesso CLEE830016 - Scuola Primaria - Classi quinte - Sez. A - Codice Classe 419020530501

Domanda	Per niente	Poco	Abbastanza	Molto	Mancate risposte
Q11_A	13,3	33,3	26,7	26,7	0,0
Q11_B	60,0	40,0	0,0	0,0	0,0
Q11_C	33,3	33,3	20,0	13,3	0,0
Q11_D	13,3	33,3	33,3	6,7	13,3
Q11_E	26,7	20,0	40,0	13,3	0,0
Q11_F	13,3	40,0	6,7	26,7	13,3
Q11_G	13,3	40,0	6,7	20,0	20,0

Tavola 8C - Plesso CLEE830016 - Scuola Primaria - Classi quinte - Sez. B - Codice Classe 419020530502

non sono presenti dati ^(8b)

Tavola 8C - Plesso CLEE830016 - Scuola Primaria - Classi quinte - Sez. C - Codice Classe 419020530503

non sono presenti dati ^(8b)

Tavola 8C - Plesso CLEE830016 - Scuola Primaria - Classi quinte - Sez. D - Codice Classe 419020530504

Domanda	Per niente	Poco	Abbastanza	Molto	Mancate risposte
Q11_A	17,6	23,5	47,1	11,8	0,0
Q11_B	52,9	29,4	0,0	17,6	0,0
Q11_C	11,8	35,3	23,5	29,4	0,0
Q11_D	17,6	23,5	41,2	17,6	0,0
Q11_E	29,4	41,2	11,8	17,6	0,0
Q11_F	0,0	29,4	17,6	0,0	52,9
Q11_G	11,8	35,3	11,8	0,0	41,2

Tavola 8C - Plesso CLEE830027 - Scuola Primaria - Classi quinte - Sez. E - Codice Classe 419020530505

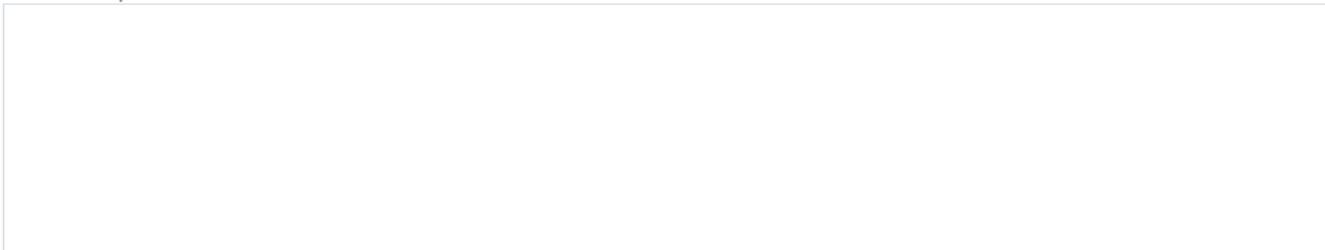
non sono presenti dati ^(8b)

Tavola 8C - Plesso CLEE830027 - Scuola Primaria - Classi quinte - Sez. F - Codice Classe 419020530506

non sono presenti dati ^(8b)

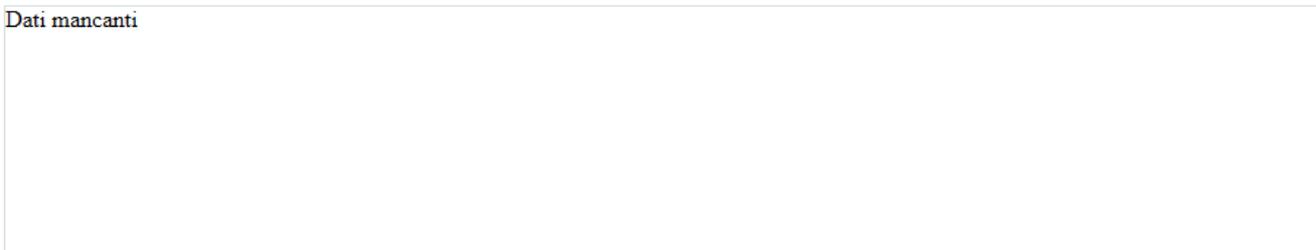
Grafici prova di Italiano

Risultato complessivo



Incidenza della variabilità

Dati mancanti

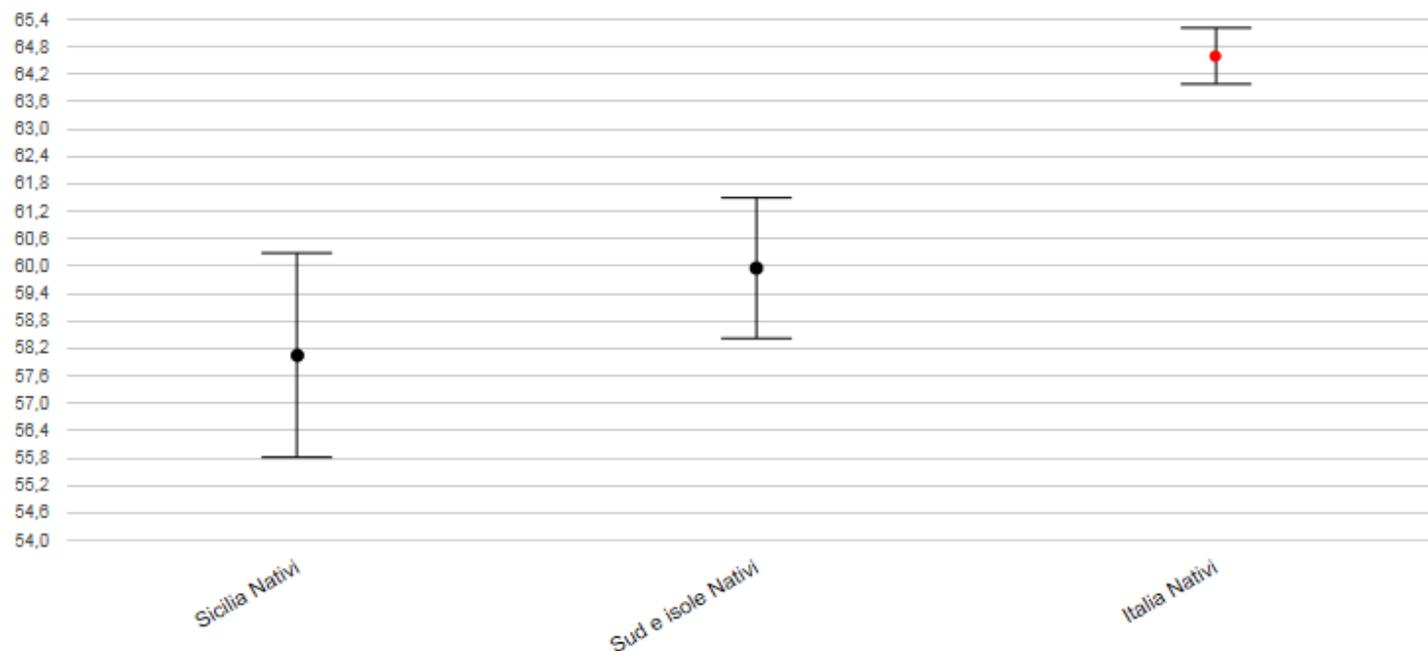


Risultato rispetto alla cittadinanza, alla Regolarità e al genere

Istituzione scolastica nel suo complesso

Grafico 3a : Risultato rispetto alla cittadinanza, alla regolarità e al genere - CLIC830004 - Scuola Primaria - Classi quinte - Istituzione scolastica nel suo complesso - Prova di Italiano rispetto alla cittadinanza ⁹

Grafico 3a : CLIC830004 - Scuola Primaria - Classi quinte - Istituzione scolastica nel suo complesso - Prova di Italiano rispetto alla cittadinanza



Salva immagine

S1 = Studenti di cittadinanza non italiana di prima generazione ⁹

S2 = Studenti di cittadinanza non italiana di seconda generazione ⁹

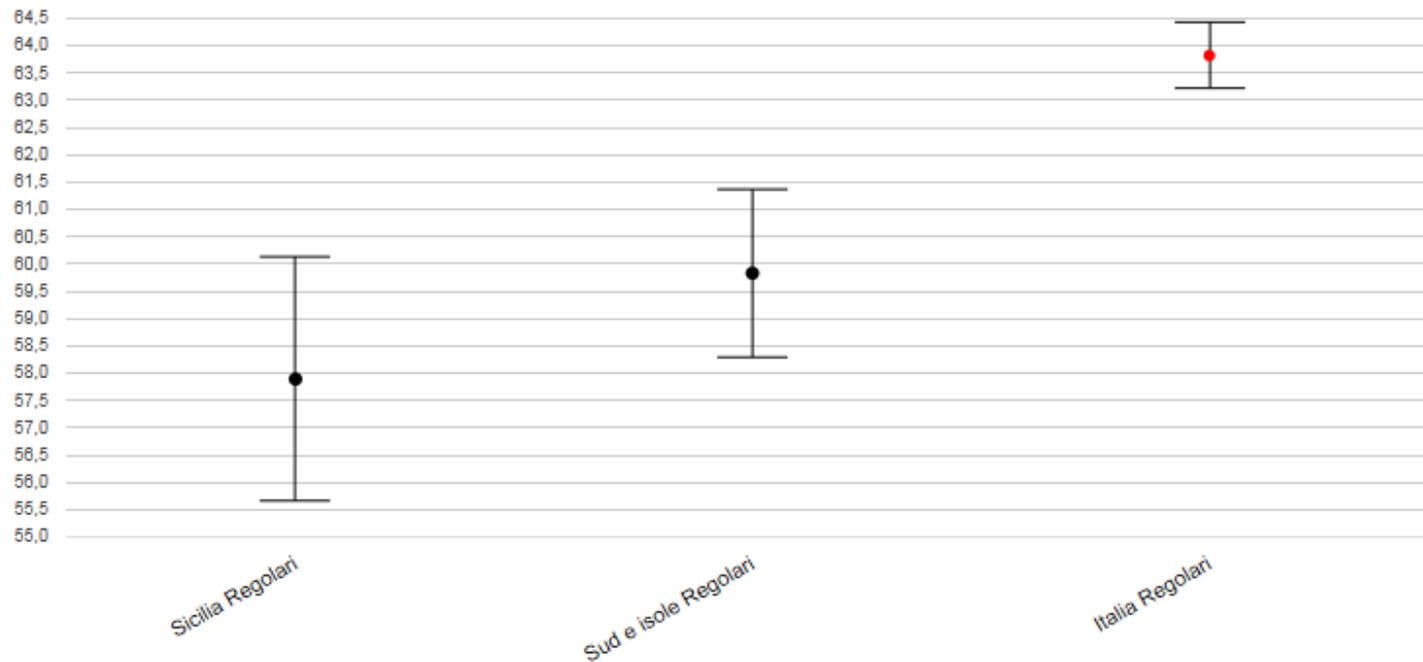
Questo grafico mostra le differenze dei punteggi medi della scuola rispetto alla cittadinanza degli alunni, a confronto con le rispettive medie per regione, area geografica e Italia nel complesso. I valori S1 ed S2 per la scuola possono non essere presenti.

Per l'interpretazione dei valori consultare il *tutorial per la lettura dei dati*.

Istituzione scolastica nel suo complesso

Grafico 3b : Risultato rispetto alla cittadinanza, alla regolarità e al genere - CLIC830004 - Scuola Primaria - Classi quinte - Istituzione scolastica nel suo complesso - Prova di Italiano rispetto alla Regolarità del percorso di studi ¹⁰

Grafico 3b : CLIC830004 - Scuola Primaria - Classi quinte - Istituzione scolastica nel suo complesso - Prova di Italiano rispetto alla Regolarità del percorso di studi



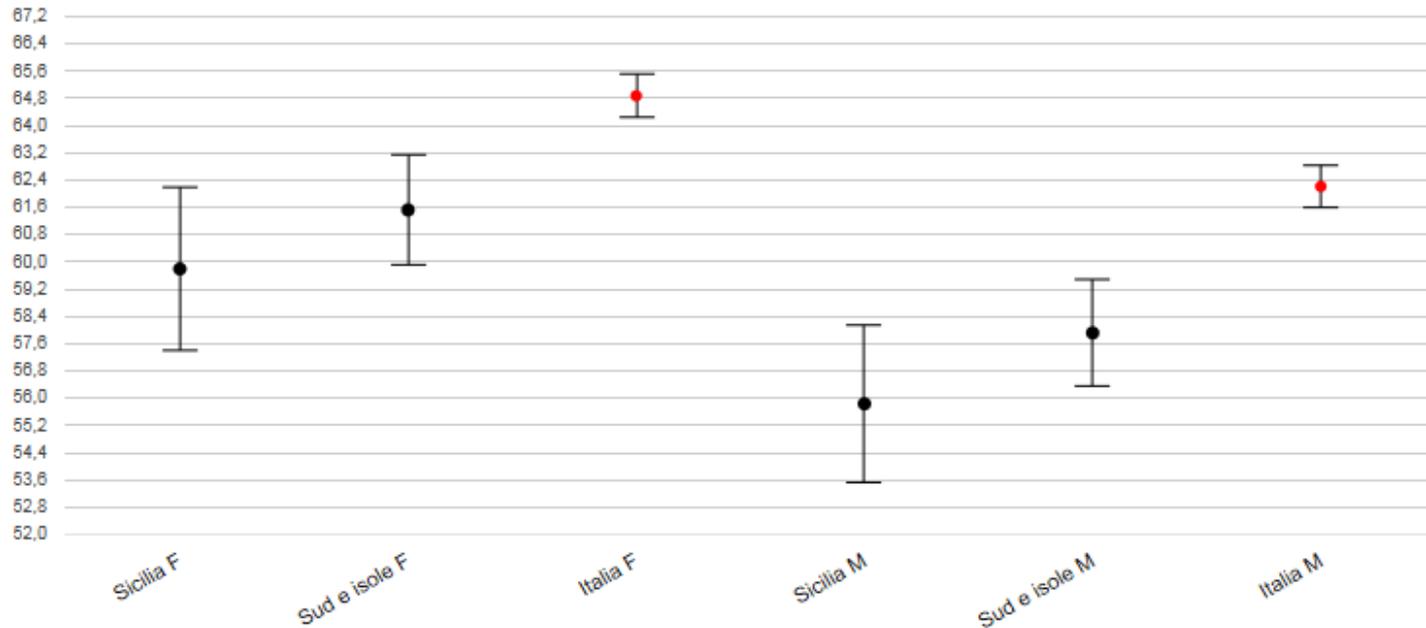
Salva immagine

Questo grafico mostra le differenze dei punteggi medi della scuola rispetto alla Regolarità nel percorso di studi degli alunni, a confronto con le rispettive medie per regione, area geografica e Italia nel complesso. I valori degli Anticipatori e dei Posticipatori per la scuola possono non essere presenti.
Per l'interpretazione dei valori consultare il [tutorial per la lettura dei dati](#).

Istituzione scolastica nel suo complesso

Grafico 3c : Risultato rispetto alla cittadinanza, alla regolarità e al genere - CLIC830004 - Scuola Primaria - Classi quinte - Istituzione scolastica nel suo complesso - Prova di Italiano rispetto al genere

Grafico 3c : CLIC830004 - Scuola Primaria - Classi quinte - Istituzione scolastica nel suo complesso - Prova di Italiano rispetto al genere



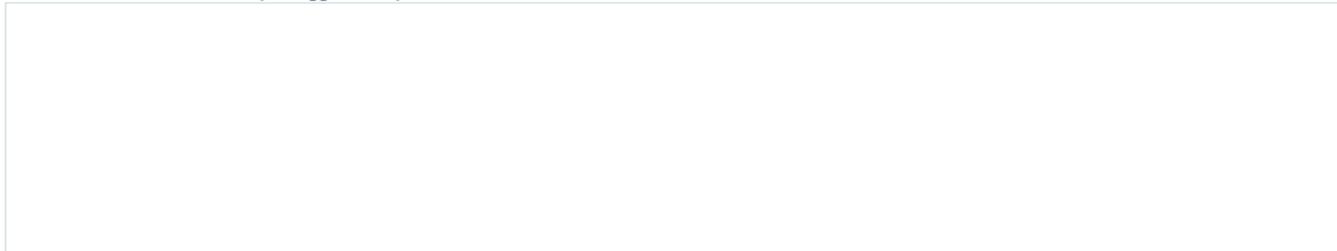
Salva immagine

F = Femmine
M = Maschi

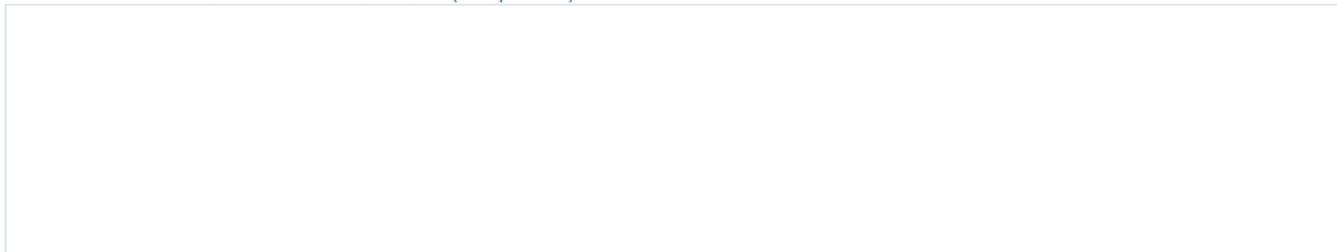
Questo grafico mostra le differenze dei punteggi medi della scuola rispetto al genere degli alunni, a confronto con le rispettive medie per regione, area geografica e Italia nel complesso.

Per l'interpretazione dei valori consultare il *tutorial per la lettura dei dati*.

Confronto tra voto di classe e punteggio nella prova

An empty rectangular box with a thin black border, intended for a comparison between the class vote and the test score.

Confronto tra risultato di classe e risultato nazionale (item per item)

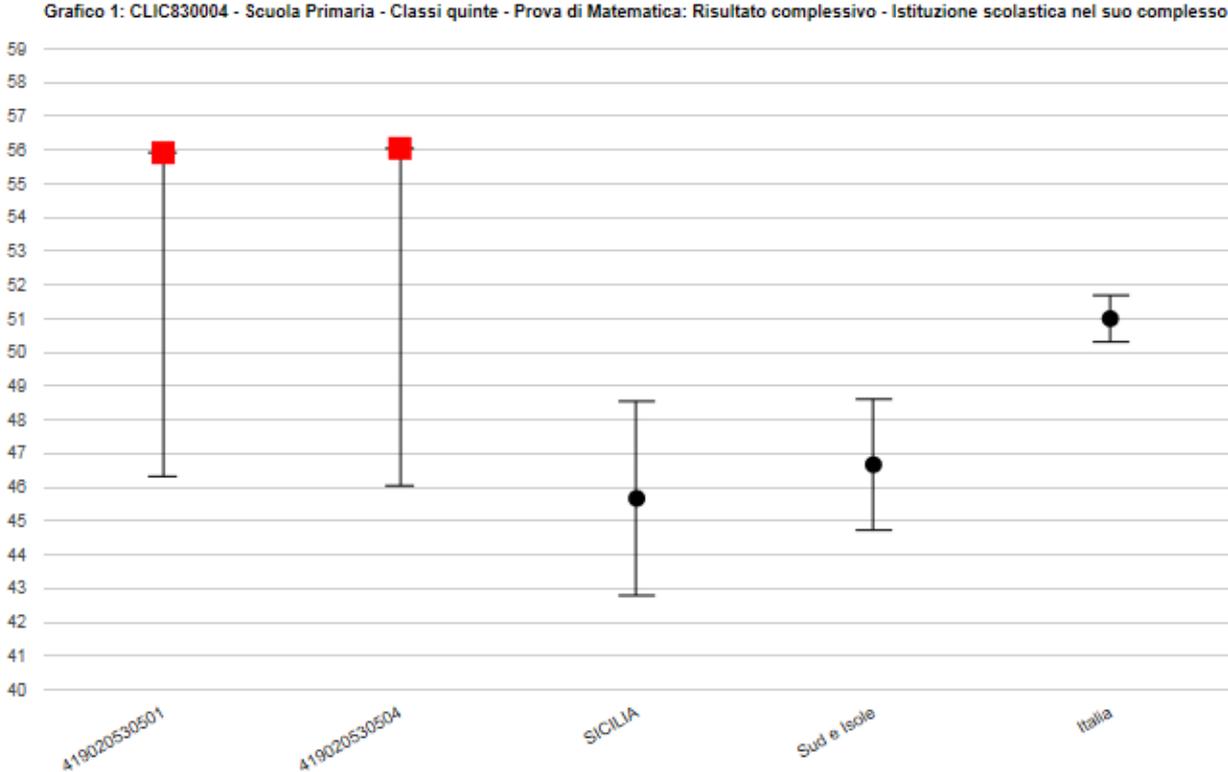
An empty rectangular box with a thin black border, intended for a comparison between class and national results on an item-by-item basis.

Grafici prova di Matematica

Risultato complessivo

Istituzione scolastica nel suo complesso

Grafico 1: CLIC830004 - Scuola Primaria - Classi quinte - Prova di Matematica: Risultato complessivo - Istituzione scolastica nel suo complesso ¹⁷
Il quadrato rosso (se presente) rappresenta il punteggio medio delle 200 classi/scuole con background (ESCS) simile



Salva immagine

Questo grafico mostra le differenze dei punteggi medi dell'intera scuola e delle sue classi rispetto ad una scuola e ad una classe "simili" in termini di *background* socio-economico-culturale dei suoi studenti e rispetto ai punteggi medi della regione, dell'area geografica e dell'Italia intera.

Incidenza della variabilità

Istituzione scolastica nel suo complesso

Grafico 2 CLIC830004 - Scuola Primaria - Classi seconde - Prova di Matematica: Incidenza della variabilità TRA le classi rispetto alla variabilità totale, nel punteggio della prova di Incidenza della variabilità e nell'indice di background familiare (ESCS) Scuola Primaria - Classi seconde

Attenzione: Questo grafico non è disponibile quando è restituita solo una classe oppure quando non è restituito il dato di scuola.

Questo grafico mostra quanta parte della variabilità all'interno della scuola è dovuta a differenze tra le classi, sia in termini di punteggio ottenuto alla prova sia rispetto all'indice di background familiare ESCS (per approfondimenti sull'ESCS prendere visione della nota 2 alla pagina Note).

Per l'interpretazione dei valori consultare il *tutorial per la lettura dei dati*.

Risultato rispetto alla cittadinanza, alla Regolarità e al genere

Istituzione scolastica nel suo complesso

Grafico 3d : Risultato rispetto alla cittadinanza, alla regolarità e al genere - CLIC830004 - Scuola Primaria - Classi quinte - Istituzione scolastica nel suo complesso - Prova di Matematica rispetto alla cittadinanza ⁹

Grafico 3d : CLIC830004 - Scuola Primaria - Classi quinte - Istituzione scolastica nel suo complesso - Prova di Matematica rispetto alla cittadinanza



Salva immagine

S1 = Studenti di cittadinanza non italiana di prima generazione ⁹

S2 = Studenti di cittadinanza non italiana di seconda generazione ⁹

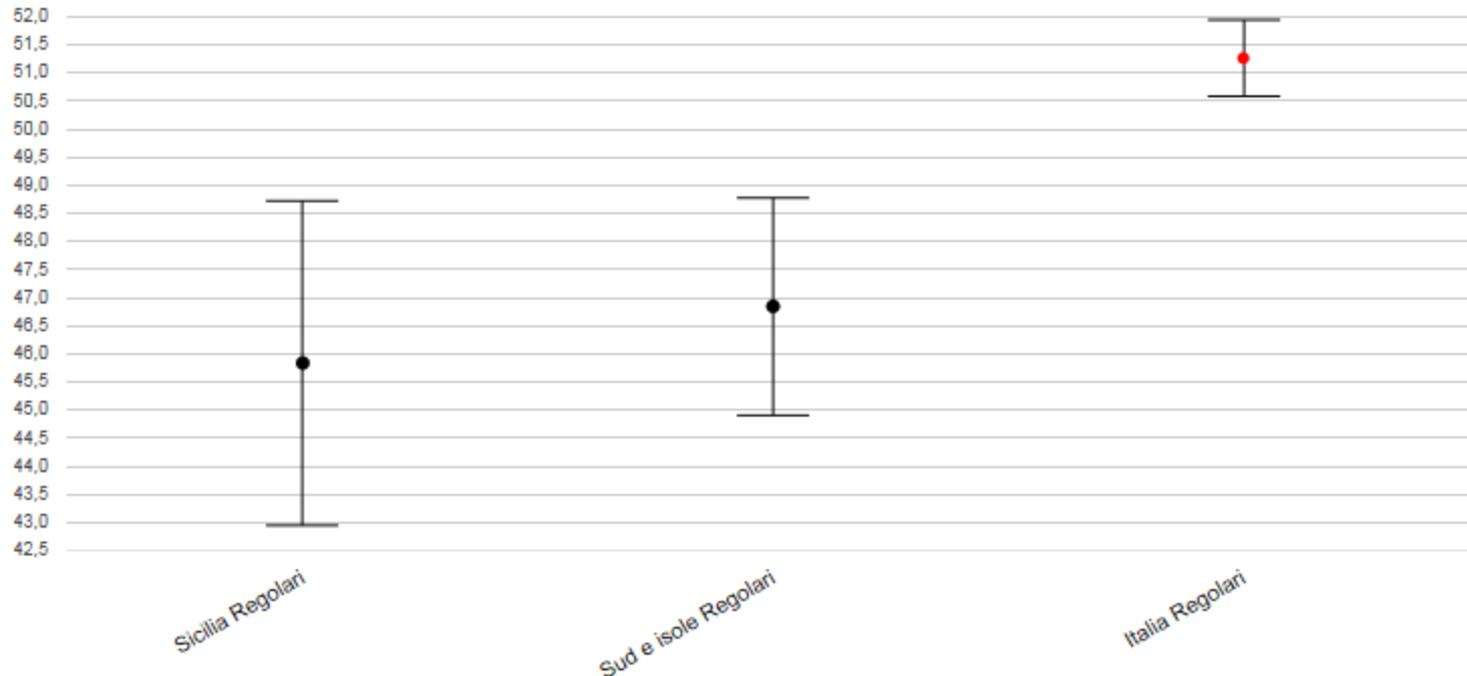
Questo grafico mostra le differenze dei punteggi medi della scuola rispetto alla cittadinanza degli alunni, a confronto con le rispettive medie per regione, area geografica e Italia nel complesso. I valori S1 ed S2 per la scuola possono non essere presenti.

Per l'interpretazione dei valori consultare il [tutorial per la lettura dei dati](#).

Istituzione scolastica nel suo complesso

Grafico 3e : Risultato rispetto alla cittadinanza, alla regolarità e al genere - CLIC830004 - Scuola Primaria - Classi quinte - Istituzione scolastica nel suo complesso - Prova di Matematica rispetto alla Regolarità del percorso di studi ¹⁰

Grafico 3e : CLIC830004 - Scuola Primaria - Classi quinte - Istituzione scolastica nel suo complesso - Prova di Matematica rispetto alla Regolarità del percorso di studi



Salva immagine

Questo grafico mostra le differenze dei punteggi medi della scuola rispetto alla Regolarità nel percorso di studi degli alunni, a confronto con le rispettive medie per regione, area geografica e Italia nel complesso. I valori degli Anticipatori e dei Posticipatori per la scuola possono non essere presenti. Per l'interpretazione dei valori consultare il *tutorial per la lettura dei dati*.

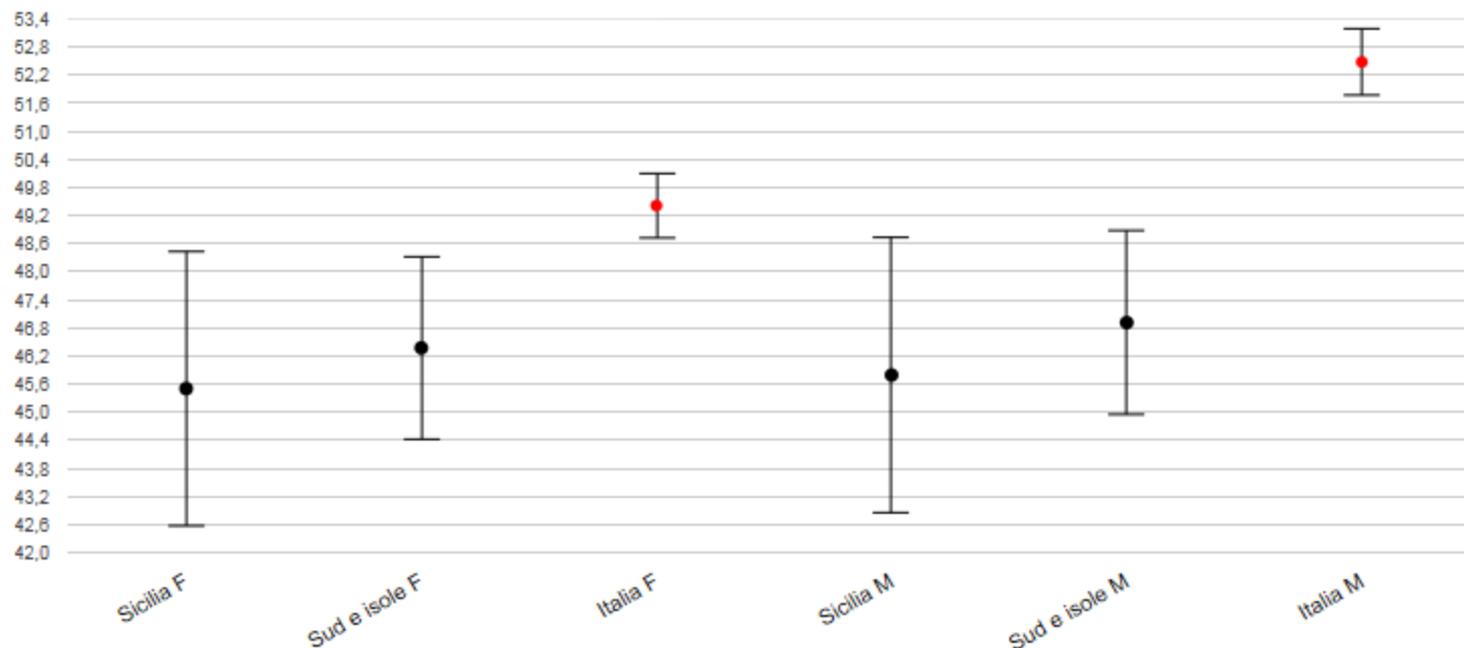
Istituzione scolastica nel suo complesso

Grafico 3f : Risultato rispetto alla cittadinanza, alla regolarità e al genere - CLIC830004 - Scuola Primaria - Classi quinte - Istituzione scolastica nel suo complesso - Prova di Matematica rispetto al genere

Istituzione scolastica nel suo complesso

Grafico 3f : Risultato rispetto alla cittadinanza, alla regolarità e al genere - CLIC830004 - Scuola Primaria - Classi quinte - Istituzione scolastica nel suo complesso - Prova di Matematica rispetto al genere

Grafico 3f : CLIC830004 - Scuola Primaria - Classi quinte - Istituzione scolastica nel suo complesso - Prova di Matematica rispetto al genere



Salva immagine

F = Femmine

M = Maschi

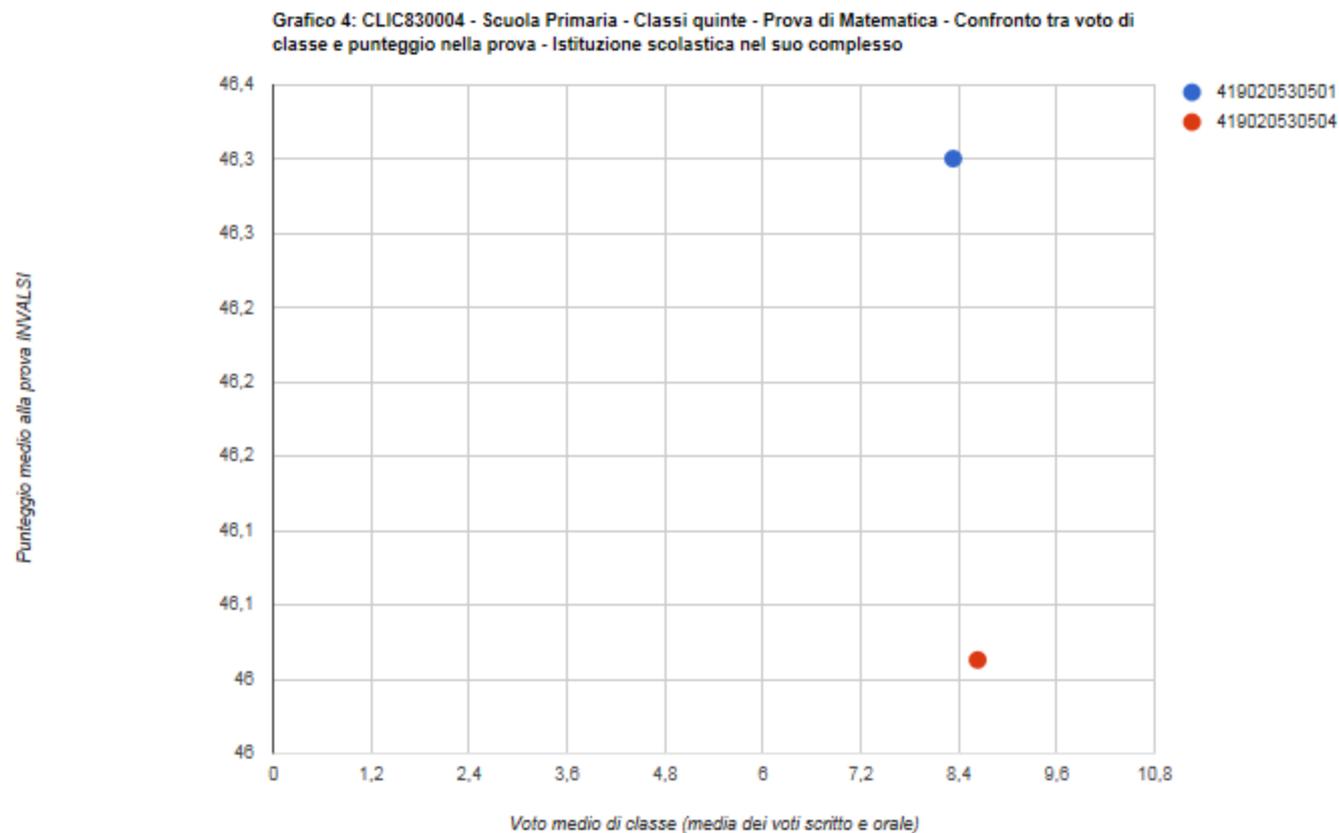
Questo grafico mostra le differenze dei punteggi medi della scuola rispetto al genere degli alunni, a confronto con le rispettive medie per regione, area geografica e Italia nel complesso.

Per l'interpretazione dei valori consultare il [tutorial per la lettura dei dati](#).

Confronto tra voto di classe e punteggio nella prova

Istituzione scolastica nel suo complesso

Grafico 4: CLIC830004 - Scuola Primaria - Classi quinte - Prova di Matematica - Confronto tra voto di classe e punteggio nella prova - Istituzione scolastica nel suo complesso¹⁵



Salva immagine

Questo grafico mostra il confronto tra punteggio medio nella prova INVALSI e voto di scuola (media delle prove scritte e orali) assegnato dal docente al primo quadrimestre.

In questo grafico sono presenti le sole classi per le quali la scuola ha fornito all'INVALSI il voto dei singoli alunni.

[Attenzione, questo grafico è disponibile solo per gli accessi come Dirigente scolastico e Referente per la valutazione].

Per l'interpretazione dei valori consultare il [tutorial per la lettura dei dati](#).

Confronto tra risultato di classe e risultato nazionale (item per item)

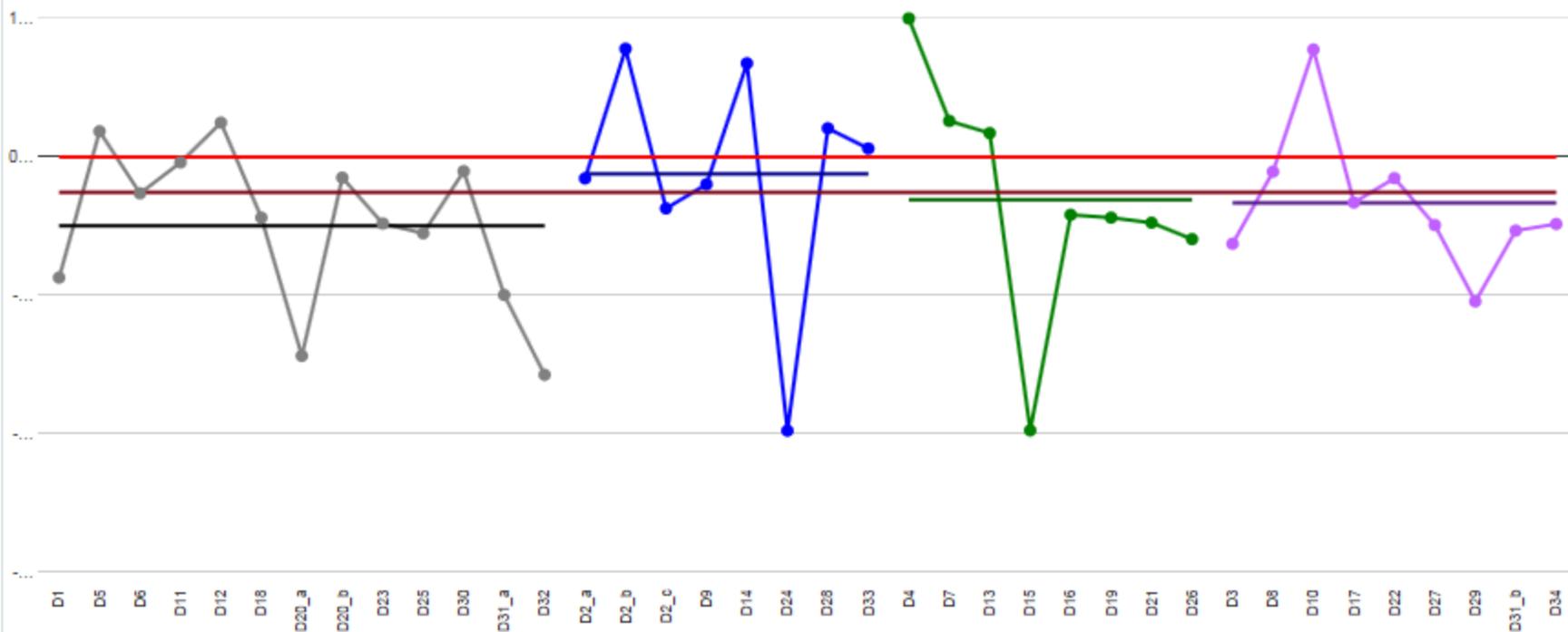
Istituzione scolastica nel suo complesso

Grafico 5: CLIC830004 - Scuola Primaria - Classi quinte - Istituzione scolastica nel suo complesso Prova di Matematica Confronto tra risultato di classe e risultato nazionale (item per item) - codice classe 419020530501

Grafico 5: CLIC830004 - Scuola Primaria - Classi quinte - Istituzione scolastica nel suo complesso Prova di Matematica Confronto tra risultato di classe e risultato nazionale (item per item) - codice classe 419020530501

● Numeri - item
 — Numeri - media
 ● Dati e Previsioni - item
 — Dati e Previsioni - media
 ● Spazio e Figure - item
 — Spazio e Figure - media

1/2



Questo grafico mostra, separatamente per ciascuna classe, le differenze (in punti percentuali) item per item dei punteggi medi degli alunni della classe rispetto alla media nazionale; sono presenti anche delle linee che rappresentano la differenza tra punteggio classe e punteggio nazionale considerando ciascuna parte della prova e tutta la prova nel complesso.

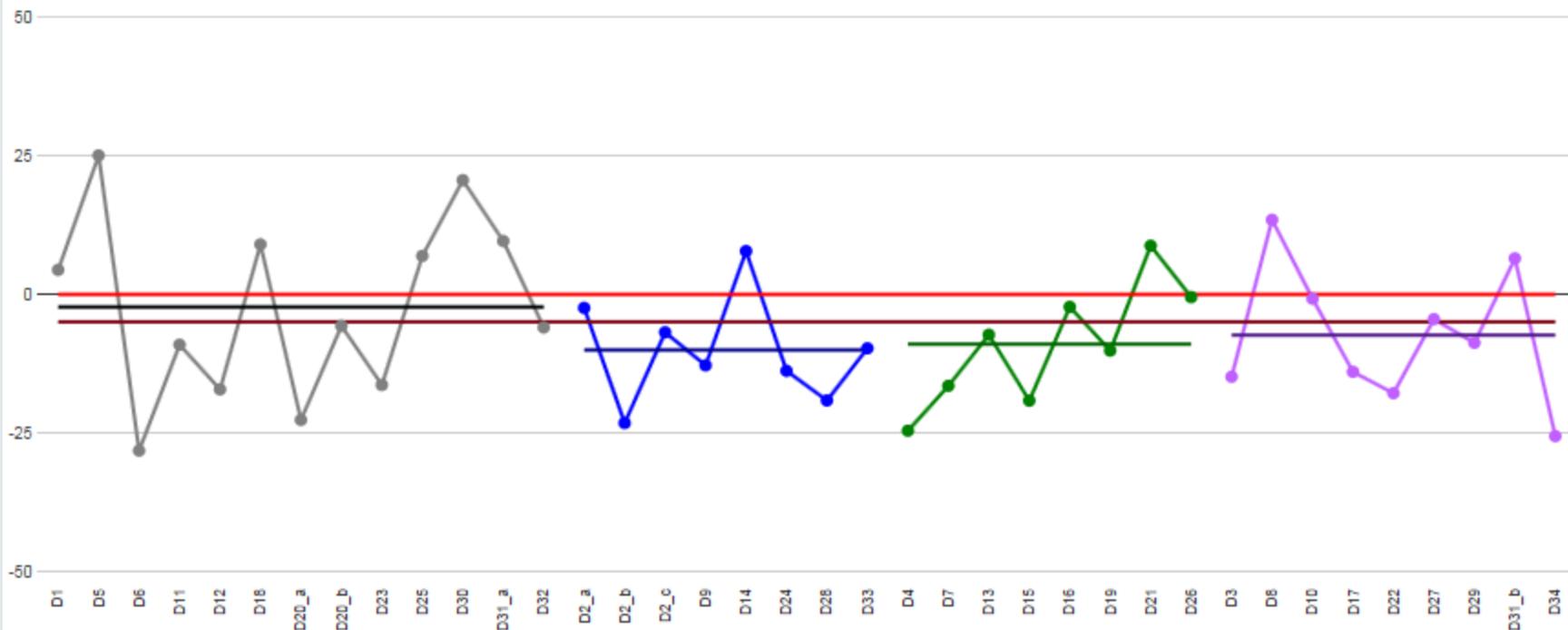
Istituzione scolastica nel suo complesso

Grafico 5: CLIC830004 - Scuola Primaria - Classi quinte - Istituzione scolastica nel suo complesso Prova di Matematica Confronto tra risultato di classe e risultato nazionale (item per item) - codice classe 419020530504

Grafico 5: CLIC830004 - Scuola Primaria - Classi quinte - Istituzione scolastica nel suo complesso Prova di Matematica Confronto tra risultato di classe e risultato nazionale (item per item) - codice classe 419020530504

● Numeri - item — Numeri - media ● Dati e Previsioni - item — Dati e Previsioni - media ● Spazio e Figure - item — Spazio e Figure - media

◀ 1/2 ▶



Salva immagine

Questo grafico mostra, separatamente per ciascuna classe, le differenze (in punti percentuali) item per item dei punteggi medi degli alunni della classe rispetto alla media nazionale; sono presenti anche delle linee che rappresentano la differenza tra punteggio classe e punteggio nazionale considerando ciascuna parte della prova e tutta la prova nel complesso.

LETTURA COMPLESSIVA GRAFICI

Classi seconde

Le classi, non avendo sostenuto le prove, non si è potuto procedere con la comparazione dei risultati restituiti dall'INVALSI

Classi quinte

Nelle classi quinte, solo due di esse hanno sostenuto la prova di matematica, facendo registrare un valore nella media della Sicilia e del Sud, mentre leggermente più basso rispetto alla media nazionale, anche se il dato non è completo, in quanto non tutti gli alunni erano presenti.

GRAZIE PER L'ATTENZIONE.
LA F.S. GIUSEPPINA FERRIGNO

