



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2025-28
CLIC830004: I.C. "DON L. MILANI" - CL

Scuole associate al codice principale:

CLAA83000X: I.C. "DON L. MILANI" - CL
CLAA830011: DON LORENZO MILANI
CLAA830022: VIA ALDO MORO
CLAA830033: VIA TURATI
CLEE830016: "DON LORENZO MILANI" CL
CLEE830027: GIANNI RODARI
CLMM830015: F. CORDOVA - CALTANISSETTA



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 7	Territorio e capitale sociale
pag 17	Risorse economiche e materiali
pag 26	Risorse professionali

**Esiti**

pag 36	Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia
pag 39	Risultati scolastici
pag 45	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 60	Competenze chiave europee
pag 67	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 74	Esiti in termini di benessere a scuola
pag 77	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 84	Ambiente di apprendimento
pag 95	Inclusione e differenziazione
pag 108	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 117	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 123	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 136	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 148	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione scolastica

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Numero di studenti a.s. 2025/2026	Situazione della scuola CLIC830004	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	262	138,4	111,7	95,2
Scuola primaria	578	366,2	381,8	367,8
Scuola secondaria di I grado	467	293,6	268,4	284,4

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CLIC830004	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	4	4,4	4,1	3,3
Scuola primaria	24	22,3	25,9	22,3
Scuola secondaria di I grado	27	19,4	19,0	17,5

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CLIC830004	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	0	0,0	0,0	0,0
Scuola primaria	7	5,6	4,6	8,9
Scuola secondaria di I grado	23	12,0	8,7	21,2

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CLIC830004	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	1,6%	5,1%	-	0,6%
Scuola primaria - Classi V	0,8%	5,6%	1,3%	0,4%
Scuola secondaria di I grado - Classi III	0,0%	0,7%	1,1%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CLIC830004	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	0,0%	3,1%	4,6%	12,4%
Scuola primaria	0,7%	3,3%	5,4%	14,2%
Scuola secondaria di I grado	2,4%	2,9%	5,2%	12,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CLIC830004	89,92%				✓
CLEE830016 5 A	91,67%				✓
CLEE830016 5 B	88,46%				



					✓
CLEE830016 5 C	96,30%			✓	
CLEE830027 5 E	73,33%				✓
CLEE830027 5 F	100,00%				✓
CLEE830027 5 G	85,71%				✓

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CLIC830004	97,62%			✓	
CLMM830015 3 A	100,00%		✓		
CLMM830015 3 B	100,00%			✓	
CLMM830015 3 C	96,15%				✓
CLMM830015 3 D	100,00%		✓		
CLMM830015 3 E	95,83%				✓
CLMM830015 3 F	95,65%			✓	

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.



L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2024/2025 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CLIC830004	3,50%	96,50%
Italia	8,90%	91,10%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CLIC830004	10,33%	89,67%
Italia	19,29%	80,71%

I riferimenti sono percentuali.



Opportunità

Contesto socio-culturale favorevole all'apprendimento: la maggior parte delle famiglie presenta un livello socioeconomico e culturale medio-alto, condizione che favorisce la partecipazione attiva alla vita scolastica e sostiene i percorsi formativi degli studenti.

Collaborazione scuola-famiglia: la presenza di genitori professionalmente inseriti e culturalmente sensibili all'educazione favorisce il dialogo educativo, la condivisione di obiettivi e l'impegno nel supporto alle attività didattiche e progettuali.

Stabilità del contesto sociale: la limitata presenza di famiglie di recente immigrazione permette di concentrare gli interventi di inclusione su specifiche situazioni di svantaggio cognitivo o relazionale, con azioni mirate e personalizzate.

Continuità educativa: l'assenza di casi di trattenimento nella scuola dell'infanzia e la presenza di anticipatori nella scuola primaria testimoniano un percorso educativo lineare e una buona collaborazione tra i diversi ordini di scuola.

Vincoli

Emergenze economiche in crescita:

la recente crisi economico-finanziaria sta determinando un aumento, seppur contenuto, di famiglie in difficoltà, con possibili ripercussioni sulla partecipazione alle attività scolastiche, extrascolastiche e sui livelli di benessere degli studenti.

Disomogeneità interna al gruppo classe: pur in un contesto complessivamente agiato, la presenza di situazioni di svantaggio cognitivo e socio-relazionale richiede strategie didattiche inclusive e personalizzate, con un potenziale aumento del carico organizzativo e progettuale per i docenti. Rischio di ridotta eterogeneità culturale: la scarsa presenza di studenti provenienti da contesti migratori può limitare esperienze interculturali dirette, riducendo le occasioni di confronto e di sviluppo di competenze sociali e globali.

Necessità di monitoraggio costante: l'equilibrio socio-economico del territorio può subire variazioni repentine in relazione all'andamento economico generale, rendendo necessario un aggiornamento continuo dell'analisi di contesto.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Tessuto socio-economico e culturale del territorio

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione maggiore o uguale a 15 anni Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				8,1
	Nord ovest			4,6
		Liguria		6,3
		Liguria	GENOVA	5,4
		Liguria	IMPERIA	5,6
		Liguria	LA SPEZIA	5,1
		Liguria	SAVONA	5,8
		Lombardia		4
		Lombardia	BERGAMO	1,5
		Lombardia	BRESCIA	2,9
		Lombardia	COMO	5,5
		Lombardia	CREMONA	1,8
		Lombardia	LECCO	3,1
		Lombardia	LODI	2,5
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	3,3
		Lombardia	MILANO	4,7
		Lombardia	MANTOVA	3,5
		Lombardia	PAVIA	3,6
		Lombardia	SONDRIO	6,7
		Lombardia	VARESE	3,7
		Piemonte		4,8
		Piemonte	ALESSANDRIA	5
		Piemonte	ASTI	6,4
		Piemonte	BIELLA	3,4



		Piemonte	CUNEO	2,8
		Piemonte	NOVARA	5,8
		Piemonte	TORINO	6,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	2,8
		Piemonte	VERCELLI	6,9
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,5
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	3,5
		Emilia-Romagna	FERRARA	5
		Emilia-Romagna	MODENA	4,3
		Emilia-Romagna	PIACENZA	5,1
		Emilia-Romagna	PARMA	4,5
		Emilia-Romagna	RAVENNA	4,2
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	3,5
		Emilia-Romagna	RIMINI	4,8
		Friuli-Venezia Giulia		4,6
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	1,7
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	4,9
		Trentino Alto Adige		2,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	3



		Veneto	PADOVA	3,9
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,8
		Veneto	VENEZIA	4,5
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3
	Centro			6,4
		Lazio		7,3
		Lazio	FROSINONE	6,3
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	7,3
		Lazio	ROMA	6
		Lazio	VITERBO	5,6
		Marche		5,3
		Marche	ANCONA	6,9
		Marche	ASCOLI PICENO	3,9
		Marche	FERMO	3,9
		Marche	MACERATA	6
		Marche	PESARO URBINO	3,5
		Toscana		5,4
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	4,6
		Toscana	GROSSETO	5,8
		Toscana	LIVORNO	4,8
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	6,3
		Toscana	PISA	6
		Toscana	PRATO	4,5
		Toscana	PISTOIA	7,3
		Toscana	SIENA	3,5
		Umbria		6
		Umbria	PERUGIA	5,9
		Umbria	TERNI	6,5



	Sud e Isole			14,3
		Abruzzo		8,3
		Abruzzo	L'AQUILA	6,1
		Abruzzo	CHIETI	5,9
		Abruzzo	PESCARA	7,4
		Abruzzo	TERAMO	9,4
		Basilicata		7,6
		Basilicata	MATERA	7,3
		Basilicata	POTENZA	6,7
		Campania		17,7
		Campania	AVELLINO	9
		Campania	BENEVENTO	8,6
		Campania	CASERTA	10,1
		Campania	NAPOLI	20,3
		Campania	SALERNO	12,6
		Calabria		16,2
		Calabria	COSENZA	14,1
		Calabria	CATANZARO	15,9
		Calabria	CROTONE	11,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	10,9
		Calabria	VIBO VALENTIA	13,6
		Molise		9,8
		Molise	CAMPOBASSO	8,5
		Molise	ISERNIA	6,7
		Puglia		11,8
		Puglia	BARI	5,7
		Puglia	BRINDISI	10,8
		Puglia	BARLETTA	6,8
		Puglia	FOGGIA	16,3
		Puglia	LECCE	10,3
		Puglia	TARANTO	10,7
		Sardegna		10,1
		Sardegna	CAGLIARI	8,9



		Sardegna	NUORO	9,5
		Sardegna	ORISTANO	9
		Sardegna	SASSARI	7,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	8,2
		Sicilia		16,1
		Sicilia	AGRIGENTO	16,2
		Sicilia	CALTANISSETTA	13,9
		Sicilia	CATANIA	12,7
		Sicilia	ENNA	10,7
		Sicilia	MESSINA	16,4
		Sicilia	PALERMO	17,5
		Sicilia	RAGUSA	9,6
		Sicilia	SIRACUSA	16,7
		Sicilia	TRAPANI	12,6

1.2.a.2 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				9
	Nord ovest			11,4
		Liguria		10,3
		Liguria	GENOVA	9,9
		Liguria	IMPERIA	13,9
		Liguria	LA SPEZIA	10,1
		Liguria	SAVONA	8,8
		Lombardia		12,1
		Lombardia	BERGAMO	11,2
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	8,2
		Lombardia	CREMONA	12,5



		Lombardia	LECCO	8,3
		Lombardia	LODI	12,7
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,3
		Lombardia	MILANO	15,1
		Lombardia	MANTOVA	14,1
		Lombardia	PAVIA	12,2
		Lombardia	SONDRIO	6,2
		Lombardia	VARESE	8,7
		Piemonte		10,1
		Piemonte	ALESSANDRIA	12
		Piemonte	ASTI	11,2
		Piemonte	BIELLA	6,4
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,8
		Piemonte	TORINO	10
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,8
		Piemonte	VERCELLI	9,9
		Valle D'Aosta		7
		Valle D'Aosta	AOSTA	7
	Nord est			11,1
		Emilia-Romagna		12,6
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,2
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	11
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15
		Emilia-Romagna	PARMA	14,9
		Emilia-Romagna	RAVENNA	12,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,1
		Friuli-Venezia Giulia		10,1
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	13,1



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	11,2
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	11,1
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	8,2
		Trentino Alto Adige		9,4
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,3
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,6
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,4
		Veneto	PADOVA	10,5
		Veneto	ROVIGO	9,1
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,6
		Veneto	VICENZA	9,5
		Veneto	VERONA	12,1
	Centro			11,1
		Lazio		11,3
		Lazio	FROSINONE	5,3
		Lazio	LATINA	9,9
		Lazio	RIETI	9,5
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	10,4
		Marche		9
		Marche	ANCONA	9,5
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	10,1
		Marche	MACERATA	9,6
		Marche	PESARO URBINO	8,3
		Toscana		11,7
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,3



		Toscana	GROSSETO	10,6
		Toscana	LIVORNO	8,5
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,7
		Toscana	PISA	10,4
		Toscana	PRATO	22,4
		Toscana	PISTOIA	10,7
		Toscana	SIENA	11,6
		Umbria		10,5
		Umbria	PERUGIA	10,5
		Umbria	TERNI	10,3
	Sud e Isole			4,5
		Abruzzo		6,8
		Abruzzo	L'AQUILA	8,5
		Abruzzo	CHIETI	5,6
		Abruzzo	PESCARA	5,6
		Abruzzo	TERAMO	7,8
		Basilicata		4,8
		Basilicata	MATERA	6,9
		Basilicata	POTENZA	3,7
		Campania		4,7
		Campania	AVELLINO	3,8
		Campania	BENEVENTO	3,7
		Campania	CASERTA	5,8
		Campania	NAPOLI	4,4
		Campania	SALERNO	5,1
		Calabria		5,5
		Calabria	COSENZA	5,5
		Calabria	CATANZARO	5,3
		Calabria	CROTONE	5,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,9
		Calabria	VIBO VALENTIA	5
		Molise		4,7



		Molise	CAMPOBASSO	4,7
		Molise	ISERNIA	4,8
		Puglia		3,8
		Puglia	BARI	3,7
		Puglia	BRINDISI	3,4
		Puglia	BARLETTA	2,9
		Puglia	FOGGIA	5,9
		Puglia	LECCE	3,6
		Puglia	TARANTO	3
		Sardegna		3,3
		Sardegna	CAGLIARI	3,8
		Sardegna	NUORO	2,6
		Sardegna	ORISTANO	2,1
		Sardegna	SASSARI	4,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,9
		Sicilia		4,1
		Sicilia	AGRIGENTO	3,9
		Sicilia	CALTANISSETTA	3,1
		Sicilia	CATANIA	3,3
		Sicilia	ENNA	2,8
		Sicilia	MESSINA	4,7
		Sicilia	PALERMO	2,9
		Sicilia	RAGUSA	10,5
		Sicilia	SIRACUSA	4,1
		Sicilia	TRAPANI	5,4



Opportunità

Zona scolastica inserita in un quartiere ad alta densità abitativa e in espansione, che garantisce un bacino d'utenza stabile e in crescita. Presenza nel territorio di numerosi servizi pubblici e infrastrutture (Tribunale, Carabinieri, ASL, Poste, banche, scuole, autolinee, stadio) che favoriscono l'accessibilità e l'integrazione con la comunità. Rete consolidata di collaborazioni tra l'Istituto e le istituzioni pubbliche, gli enti locali e le associazioni del territorio. Tessuto associativo attivo (associazioni culturali, sportive, di volontariato) che offre opportunità di educazione alla cittadinanza, inclusione e sviluppo di competenze trasversali. Contesto urbano socialmente coeso, con buona disponibilità delle famiglie a collaborare con la scuola. Potenzialità di progettazione territoriale integrata, grazie alla presenza di soggetti istituzionali e produttivi disposti a cooperare con la scuola.

Vincoli

Debolezza economica del territorio dovuta alla scarsità di infrastrutture e di investimenti produttivi. Alto tasso di disoccupazione e basso reddito pro capite, che possono incidere sulla partecipazione delle famiglie e sul benessere degli alunni. Scarse opportunità lavorative locali, con conseguente rischio di migrazione giovanile e ridotta prospettiva di sviluppo del territorio. Limitato sviluppo industriale e tecnologico, che riduce la possibilità di esperienze formative e orientative in contesti produttivi innovativi. Fragilità economiche diffuse, che possono generare situazioni di disagio o vulnerabilità sociale. Limitata attrattività del territorio per nuovi investimenti o iniziative economiche, con potenziale impatto sulla continuità del tessuto sociale.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CLIC830004	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	4	5,6	5,8	6,2
di cui edifici con solo piano terra	1	2,1	2,8	2,6

I riferimenti sono medie.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CLIC830004	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con più piani in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	50,0%	54,6%	45,8%	50,7%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	98,5%	94,8%	96,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CLIC830004	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	65,4%	59,6%	68,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	90,0%	83,8%	84,4%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per disabilità visiva, segnalazioni luminose)	100,0%	13,1%	4,7%	4,4%



e scritte per disabilità uditiva).				
------------------------------------	--	--	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori, intesi come aule o spazi appositamente attrezzati, presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CLIC830004	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	21	10,4	9,5	10,0
Di cui con collegamento a internet	17	9,2	8,4	9,1

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio

	Situazione della scuola CLIC830004	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Atelier per la scuola dell'infanzia		40,0%	21,9%	27,8%
Coding e robotica	✓	76,0%	66,3%	62,4%
Cucina per attività didattiche		12,0%	7,4%	8,7%
Disegno e/o arte	✓	68,0%	64,7%	73,5%
Fotografico		12,0%	5,0%	4,1%
Informatica	✓	92,0%	91,8%	91,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast	✓	20,0%	21,3%	21,9%
Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia		16,0%	14,7%	17,3%
Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia		16,0%	12,2%	13,3%
Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia	✓	60,0%	36,5%	37,1%
Lingue	✓	60,0%	56,4%	44,2%
Multimediale	✓	88,0%	74,5%	65,9%
Musica	✓	88,0%	77,3%	75,7%
Orto/Spazio sensoriale	✓	56,0%	45,6%	54,0%



Scienze	✓	100,0%	79,5%	74,6%
Altri tipi di laboratorio	✓	36,0%	36,3%	38,6%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola CLIC830004	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Atelier per la scuola dell'infanzia		40,0%	21,9%	27,8%
Coding e robotica	✓	76,0%	66,3%	62,4%
Cucina per attività didattiche		12,0%	7,4%	8,7%
Disegno e/o arte	✓	68,0%	64,7%	73,5%
Fotografico		12,0%	5,0%	4,1%
Informatica	✓	92,0%	91,8%	91,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast	✓	20,0%	21,3%	21,9%
Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia		16,0%	14,7%	17,3%
Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia		16,0%	12,2%	13,3%
Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia	✓	60,0%	36,5%	37,1%
Lingue	✓	60,0%	56,4%	44,2%
Multimediale	✓	88,0%	74,5%	65,9%
Musica	✓	88,0%	77,3%	75,7%
Orto/Spazio sensoriale	✓	56,0%	45,6%	54,0%
Scienze	✓	100,0%	79,5%	74,6%
Altri tipi di laboratorio	✓	36,0%	36,3%	38,6%

I riferimenti sono medie.

La tabella indica con quale tipo di offerta 0-3 la scuola collabora all'interno del polo per l'infanzia (D.LGS. 65/2017) [Questionario Scuola D4c a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento	Riferimento
--	-------------------------	-------------------------	-------------	-------------



	CLIC830004	CALTANISSETTA	regionale SICILIA	nazionale
Servizio educativo pubblico con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		33,3%	58,3%	59,6%
Servizio educativo privato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		33,3%	16,7%	24,1%
Servizio educativo privato-convenzionato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		33,3%	16,7%	20,8%

	Situazione della scuola CLIC830004	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Atelier per la scuola dell'infanzia		40,0%	21,9%	27,8%
Coding e robotica	✓	76,0%	66,3%	62,4%
Cucina per attività didattiche		12,0%	7,4%	8,7%
Disegno e/o arte	✓	68,0%	64,7%	73,5%
Fotografico		12,0%	5,0%	4,1%
Informatica	✓	92,0%	91,8%	91,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast	✓	20,0%	21,3%	21,9%
Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia		16,0%	14,7%	17,3%
Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia		16,0%	12,2%	13,3%
Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia	✓	60,0%	36,5%	37,1%
Lingue	✓	60,0%	56,4%	44,2%
Multimediale	✓	88,0%	74,5%	65,9%
Musica	✓	88,0%	77,3%	75,7%
Orto/Spazio sensoriale	✓	56,0%	45,6%	54,0%
Scienze	✓	100,0%	79,5%	74,6%
Altri tipi di laboratorio	✓	36,0%	36,3%	38,6%

I riferimenti sono medie.



La tabella indica con quale tipo di offerta 0-3 la scuola collabora all'interno del polo per l'infanzia (D.LGS. 65/2017) [Questionario Scuola D4c a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CLIC830004	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Servizio educativo pubblico con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		33,3%	58,3%	59,6%
Servizio educativo privato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		33,3%	16,7%	24,1%
Servizio educativo privato-convenzionato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		33,3%	16,7%	20,8%

La tabella indica se la scuola dell'infanzia fa parte di uno dei seguenti tipi di Coordinamento pedagogico territoriale (CPT) [Questionario Scuola D4d a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CLIC830004	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
La scuola dell'infanzia non fa parte di un CPT	✓	86,4%	92,5%	69,4%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un comune singolo o associato		4,5%	2,0%	9,3%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un capoluogo di provincia		0,0%	1,2%	5,8%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un ambito territoriale (sociale o sanitario)		4,5%	1,4%	8,5%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un distretto sociosanitario e municipale		4,5%	1,0%	2,3%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso una conferenza zonale		0,0%	0,0%	1,7%
La scuola dell'infanzia fa parte di un altro tipo di CPT		0,0%	1,8%	3,1%

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza nella scuola di specifiche strutture, intese come locali/spazi/ambienti scolastici, [Questionario Scuola D5 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CLIC830004	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Agorà	✓	32,0%	25,6%	26,9%
Aula Concerti		32,0%	28,4%	18,2%
Aula Magna	✓	84,0%	74,0%	61,2%



Aula Polifunzionale	✓	64,0%	61,9%	68,4%
Aula Proiezioni		48,0%	41,1%	38,0%
Biblioteca classica	✓	88,0%	83,3%	83,1%
Biblioteca informatizzata		28,0%	23,8%	27,1%
Cucina interna	✓	52,0%	23,2%	38,5%
Salone per la scuola dell'infanzia	✓	68,0%	55,6%	63,6%
Spazi attrezzati esterni (es. con giochi)	✓	84,0%	75,8%	83,0%
Spazi comuni zerosei (se la scuola fa parte di un Polo per l'Infanzia o se è una scuola paritaria con nido)		12,0%	5,0%	9,6%
Spazio attrezzato per il riposo nella scuola dell'infanzia		8,0%	7,9%	31,9%
Spazio mensa	✓	72,0%	70,8%	89,0%
Spazio relax per bambini/alunni		36,0%	30,4%	40,3%
Spazio esterno polivalente	✓	72,0%	58,7%	63,6%
Teatro	✓	52,0%	37,9%	29,9%
Altre strutture	✓	32,0%	23,8%	21,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero complessivo e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CLIC830004	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	3	2,8	2,0	2,7
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	1	1,7	1,4	1,2

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola CLIC830004	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Calcetto (scuole I e II ciclo di istruzione)		40,0%	41,6%	29,5%
Calcio a 11 (scuole I e II ciclo di istruzione)		8,0%	5,0%	6,1%



Campo basket-pallavolo all'aperto (scuole I e II ciclo di istruzione)		60,0%	51,9%	49,6%
Palestra	✓	92,0%	93,2%	95,1%
Piscina		4,0%	2,0%	1,4%
Altre strutture sportive	✓	24,0%	22,9%	19,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 bambini/alunni/studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MIM, Questionario Scuola D8 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CLIC830004	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nelle aule	12,8			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle aule	5,1			
PC e Tablet presenti nei laboratori	15,3			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	1,1			
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,1			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,1			
Tavoli retroilluminati o touch digitali interattivi	0,2			
Robot per il coding	2,2			
Stampanti o scanner 3D	0,2			
Strumenti digitali specifici per la scuola dell'infanzia	2,8			
Dispositivi per la possibile fruizione a distanza delle attività	15,3			
Dispositivi per la fruizione di contenuti attraverso la realtà virtuale e aumentata e per esperienze immersive	0,5			
Dispositivi per le STEM	2,8			
Dispositivi per la creatività digitale, l'intelligenza artificiale e la robotica	0,0			

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2024/2025].



	Situazione della scuola CLIC830004	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	100,0%	35,2%	36,2%	44,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per disabilità visiva, tastiere espanse per disabilità motorie)	0,0%	14,8%	13,0%	17,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Le digital board e i monitor interattivi favoriscono un apprendimento digitale, collaborativo e partecipativo. Le palestre e gli spazi laboratoriali presenti in tutti i plessi consentono di potenziare la dimensione laboratoriale e motoria dell'offerta formativa. Le dotazioni tecnologiche aggiornate permettono di integrare metodologie innovative e potenziare la didattica digitale. La presenza di spazi e materiali diversificati (tecnologici, sportivi, laboratoriali, di riciclo) favorisce un approccio inclusivo e multidisciplinare. Le fonti di finanziamento da PON, PNRR e bandi regionali consentono di mantenere e potenziare le dotazioni tecnologiche. Il servizio di comodato d'uso e le donazioni promuovono solidarietà e partecipazione delle famiglie alla vita scolastica.

Vincoli

L'aggiornamento limitato delle risorse bibliografiche riduce le potenzialità della biblioteca come centro di documentazione e ricerca. L'assenza di fonti di finanziamento stabili e autonome rende difficile la pianificazione a lungo termine per il miglioramento delle infrastrutture. Si avverte la necessità di una valorizzazione sistematica degli spazi laboratoriali e della loro integrazione nella didattica quotidiana. Si ha la necessità di un potenziamento della formazione del personale per un uso pienamente efficace delle nuove tecnologie



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MIM a.s. 2024/2025].

Tipo di incarico	Situazione della scuola CLIC830004	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	11%	88%	90%
Incarico nominale		1%	2%	2%
Incarico di reggenza		0%	5%	8%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola CLIC830004	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		4,0%	1,2%	9,0%
Da più di 1 a 3 anni		4,0%	5,0%	8,7%
Da più di 3 a 5 anni		8,0%	12,3%	13,0%
Più di 5 anni	✓	84,0%	81,6%	69,3%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CLIC830004	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		16,0%	16,6%	20,6%



Da più di 1 a 3 anni		12,0%	20,6%	19,5%
Da più di 3 a 5 anni	✓	32,0%	17,0%	16,2%
Più di 5 anni		40,0%	45,7%	43,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 per tipo di contratto [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia					
Tipo di contratto	Situazione della scuola CLIC830004		Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	32	84,2%	84,7%	76,7%	73,2%
A tempo determinato	6	15,8%	15,3%	23,3%	26,8%
Totale	38	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola CLIC830004		Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	70	84,3%	89,3%	78,3%	66,0%
A tempo determinato	13	15,7%	10,7%	21,7%	34,0%
Totale	83	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola CLIC830004		Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	78	95,1%	81,8%	78,8%	67,3%
A tempo determinato	4	4,9%	18,2%	21,2%	32,7%
Totale	82	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali



1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 per fasce di età [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
Fasce d'età	Situazione della scuola CLIC830004	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	0,0%	1,2%	0,8%	2,6%
35-44 anni	3,4%	2,5%	6,0%	12,6%
45-54 anni	31,0%	27,8%	36,1%	36,7%
55 anni e più	65,5%	68,4%	57,1%	48,1%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole dell'infanzia statali

Scuola primaria				
Fasce d'età	Situazione della scuola CLIC830004	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	1,7%	2,4%	2,1%	6,1%
35-44 anni	5,0%	8,8%	8,8%	13,8%
45-54 anni	38,3%	30,4%	35,4%	36,7%
55 anni e più	55,0%	58,3%	53,7%	43,4%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola CLIC830004	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	3,3%	7,8%	5,7%	8,4%
35-44 anni	16,4%	18,8%	18,8%	21,7%
45-54 anni	27,9%	30,1%	34,2%	34,2%
55 anni e più	52,5%	43,2%	41,4%	35,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D11 a.s. 2024/2025].



Scuola dell'infanzia				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CLIC830004	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	13,0%	5,7%	11,2%	9,2%
Da più di 1 a 3 anni	26,1%	18,4%	13,2%	13,1%
Da più di 3 a 5 anni	26,1%	12,3%	12,4%	12,5%
Più di 5 anni	34,8%	63,6%	63,3%	65,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CLIC830004	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	7,8%	6,0%	10,9%	9,2%
Da più di 1 a 3 anni	5,9%	15,6%	12,1%	12,3%
Da più di 3 a 5 anni	15,7%	14,0%	10,4%	11,6%
Più di 5 anni	70,6%	64,4%	66,6%	66,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CLIC830004	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	5,6%	5,0%	10,9%	10,7%
Da più di 1 a 3 anni	13,0%	17,6%	14,7%	17,1%
Da più di 3 a 5 anni	9,3%	15,9%	14,7%	14,7%
Più di 5 anni	72,2%	61,5%	59,7%	57,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CLIC830004	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Docenti su posti di sostegno con titolo di specializzazione per il sostegno	48	34,3	34,7	19,6
Docenti su posto comune con titolo di specializzazione per il sostegno	20	7,6	6,4	5,5

I riferimenti sono medie.



Figure professionali	Situazione della scuola CLIC830004	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Assistente all'autonomia e/o alla comunicazione	✓	82,6%	92,4%	58,7%
Docente dell'organico dell'autonomia specificamente dedicato all'inclusione		30,4%	25,5%	35,1%
Educatore professionale socio-pedagogico		0,0%	12,0%	32,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	87,0%	86,5%	91,9%
Altra figura professionale specifica per l'inclusione		60,9%	45,1%	37,9%

I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

1.4.c.2 Altre figure professionali presenti nella scuola

La tabella riporta il tipo di figure professionali, oltre al personale docente presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12a a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CLIC830004	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Assistente sociale		39,1%	48,4%	56,0%
Atelierista		0,0%	0,2%	2,4%
Esperto esterno di attività artistiche		13,0%	11,4%	23,8%
Esperto esterno di attività motoria e psicomotricità	✓	52,2%	61,3%	69,4%
Esperto esterno di attività musicali		8,7%	15,8%	41,3%
Esperto esterno di attività scientifiche		13,0%	16,0%	29,6%
Esperto esterno di attività teatrali	✓	21,7%	23,0%	47,5%
Esperto esterno di informatica		13,0%	27,4%	32,3%
Esperto esterno di lingua straniera		26,1%	37,2%	60,6%
Mediatore culturale		8,7%	9,8%	39,1%
Nutrizionista		13,0%	7,7%	10,2%
Pedagogista		17,4%	32,4%	21,7%
Pediatra		21,7%	5,7%	5,0%
Psicologo		60,9%	58,0%	77,4%
Altra figura professionale		30,4%	33,0%	29,6%

I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il



corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D13 a.s. 2024/2025].

Profilo	Situazione della scuola CLIC830004	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Funzionario titolare	✓	91,3%	90,4%	77,3%
Funzionario con incarico ad interim		8,7%	6,1%	9,8%
Assistente amministrativo		0,0%	3,5%	12,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola CLIC830004	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		0,0%	1,3%	6,9%
Da più di 1 a 3 anni		4,3%	4,1%	9,8%
Da più di 3 a 5 anni		30,4%	26,8%	25,1%
Più di 5 anni	✓	65,2%	67,8%	58,1%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CLIC830004	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		28,0%	22,1%	25,1%
Da più di 1 a 3 anni		16,0%	14,9%	15,7%
Da più di 3 a 5 anni		16,0%	17,6%	18,6%
Più di 5 anni		40,0%	45,4%	40,6%



I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CLIC830004		Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	1	5,9%	13,9%	14,3%	11,7%
Da più di 1 a 3 anni	4	23,5%	12,5%	13,3%	12,9%
Da più di 3 a 5 anni	4	23,5%	15,3%	15,8%	14,2%
Più di 5 anni	8	47,1%	58,3%	56,6%	61,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CLIC830004		Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	0			10,0%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni	0			3,3%	12,6%
Da più di 3 a 5 anni	0			13,3%	18,6%
Più di 5 anni	0			73,3%	54,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CLIC830004		Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	1	20,0%	16,7%	14,6%	13,5%



Da più di 1 a 3 anni	1	20,0%	6,8%	15,0%	14,1%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	9,1%	11,4%	12,6%
Più di 5 anni	3	60,0%	67,4%	59,0%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

La scuola dispone di un organico ampio e articolato, costituito da 176 docenti, distribuiti in modo equilibrato tra i tre ordini di scuola: 35 nella scuola dell'infanzia, 70 nella scuola primaria e 71 nella scuola secondaria di primo grado. Tale distribuzione consente una continuità educativa verticale e facilita la progettazione condivisa del curriculum d'Istituto. La presenza di un Dirigente scolastico stabile e di un DSGA rappresenta un elemento di solidità organizzativa e gestionale, in grado di garantire il coordinamento efficace delle risorse umane e finanziarie. La dotazione di otto assistenti amministrativi, di cui uno assegnato tramite risorse PNRR, costituisce un punto di forza per la gestione delle progettualità europee e nazionali, consentendo di migliorare la digitalizzazione e l'efficienza amministrativa. I 23 collaboratori scolastici, distribuiti nei tre ordini di scuola (7 infanzia, 10 primaria, 6 secondaria), assicurano un adeguato presidio degli ambienti scolastici e un supporto costante alle attività didattiche e di sorveglianza, favorendo la sicurezza e il benessere degli alunni. La presenza di un numero consistente di docenti con esperienze diversificate rappresenta un'opportunità per la valorizzazione delle competenze interne, per la formazione tra pari e per l'attuazione di pratiche didattiche

Vincoli

Nonostante la buona dotazione organica, la scuola presenta alcuni vincoli strutturali e organizzativi. Il numero elevato di plessi e sezioni comporta un carico gestionale e amministrativo significativo, che può incidere sulla rapidità dei processi e sulla capacità di coordinamento del personale. La mobilità del personale docente, legata ai trasferimenti annuali e ai contratti a tempo determinato, può ridurre la continuità didattica e rendere più complessa la piena attuazione del curriculum verticale e dei percorsi di miglioramento. Nel personale ATA, la presenza di un solo assistente amministrativo PNRR rappresenta un potenziamento temporaneo e non strutturale, il cui venir meno potrebbe limitare la capacità della scuola di gestire progetti complessi e procedure digitali. Un ulteriore vincolo è costituito dall'età media del personale docente, tendenzialmente elevata, che può rendere più graduale il processo di innovazione metodologica e digitale, pur rappresentando al contempo una risorsa in termini di esperienza. Infine, la necessità di garantire la copertura di più ordini di scuola comporta l'esigenza di una formazione continua e differenziata, sia sul piano disciplinare che metodologico, per rispondere efficacemente ai bisogni formativi diversificati dell'utenza.



innovative e inclusive. Inoltre, la partecipazione a progetti PNRR e a reti di scuole amplia le possibilità di sviluppo professionale e di apertura verso i



Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia



Punti di forza

Grazie all'osservazione sistematica da parte dei docenti e all'uso di strumenti valutativi mirati alla rilevazione dei traguardi raggiunti dai bambini, si è potuto riscontrare che tali traguardi si avvicinano nettamente a quelli per lo sviluppo delle competenze delineate nelle vigenti Indicazioni Nazionali per il Curricolo. I bambini manifestano maggiore autonomia, sanno comunicare attraverso diversi linguaggi, dimostrano interesse e curiosità verso le esperienze proposte, interagiscono consapevolmente sia con i pari che con gli adulti e sono in grado di collegare nuove conoscenze con quelle pregresse.

Punti di debolezza

Uno dei punti di debolezza riscontrati è l'esiguità delle ore di presenza delle docenti di sezione che inficia l'osservazione sistematica e la valutazione formativa. Si evidenzia inoltre una scarsa collaborazione da parte delle famiglie, dovuta sia ai tempi lavorativi prolungati dei genitori e a volte alle difficoltà di accettare problematiche legate ai propri figli.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola promuove nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, delle competenze, sostenendo lo sviluppo globale, il percorso educativo e il raggiungimento dei traguardi previsti. I bambini conseguono risultati di sviluppo e apprendimento che strutturano la loro crescita personale e che trovano continuità nel primo ciclo di istruzione.





Descrizione del livello

Tutti o quasi tutti i bambini mostrano curiosità verso le attività proposte e interesse verso gli altri, sono in grado di organizzare le azioni in autonomia ed individuare gli strumenti utili per raggiungere gli obiettivi, sanno esprimere e gestire le proprie emozioni e manifestano idee e opinioni, sanno riflettere sulle azioni e sul proprio sapere e mostrano consapevolezza dei propri limiti e delle proprie potenzialità.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Alunni/studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola CLIC830004	100,0%	99,2%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di CALTANISSETTA	99,8%	99,7%	99,8%	99,9%	99,9%
SICILIA	99,5%	99,7%	99,8%	99,9%	99,9%
Italia	99,6%	99,8%	99,8%	99,9%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola CLIC830004	98,4%	98,8%
Riferimenti		
Provincia di CALTANISSETTA	99,0%	98,7%
SICILIA	98,8%	98,9%
Italia	98,6%	98,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Alunni/studenti diplomati per votazione conseguita all'Esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Votazione						
	6	7	8	9	10	Lode



Situazione della scuola CLIC830004	4,1%	20,7%	28,1%	24,8%	8,3%	14,0%
Riferimenti						
Provincia di CALTANISSETTA	14,0%	23,3%	24,3%	20,1%	9,1%	9,1%
SICILIA	14,1%	25,0%	25,9%	19,8%	7,1%	8,1%
ITALIA	13,9%	27,4%	28,0%	19,8%	5,6%	5,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Alunni/studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
Situazione della scuola CLIC830004	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di CALTANISSETTA	0,5%	0,0%	0,3%	0,0%	0,0%
SICILIA	0,5%	0,3%	0,2%	0,2%	0,1%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola CLIC830004	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di CALTANISSETTA	0,0%	0,0%	0,0%
SICILIA	0,3%	0,2%	0,2%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Alunni/studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].



Scuola primaria					
Situazione della scuola CLIC830004	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	1	3	3	1
Percentuale	0,0%	0,8%	2,5%	2,9%	0,8%
Riferimenti					
Provincia di CALTANISSETTA	3,4%	2,5%	2,3%	1,8%	1,1%
SICILIA	3,0%	2,7%	2,3%	2,1%	1,6%
Italia	2,5%	2,2%	2,0%	1,8%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola CLIC830004	Classe I	Classe II	Classe III
N	3	7	0
Percentuale	2,3%	4,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di CALTANISSETTA	2,0%	1,9%	0,9%
SICILIA	2,0%	1,8%	1,1%
Italia	1,5%	1,5%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Alunni/studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
Situazione della scuola CLIC830004	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	1	2	2	1
Percentuale	1,8%	0,8%	1,7%	1,9%	0,8%
Riferimenti					
Provincia di CALTANISSETTA	3,3%	2,4%	2,5%	1,9%	1,1%
SICILIA	3,5%	2,7%	2,4%	2,2%	1,7%
Italia	3,0%	2,5%	2,3%	2,1%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado



Situazione della scuola CLIC830004	Classe I	Classe II	Classe III
N	2	3	0
Percentuale	1,5%	1,7%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di CALTANISSETTA	1,5%	2,3%	1,6%
SICILIA	2,3%	2,2%	1,9%
Italia	1,8%	1,9%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

L'istituto presenta risultati complessivamente molto positivi. I tassi di ammissione sono elevati in tutti gli ordini di scuola: nella primaria sfiorano il 100% e superano i riferimenti territoriali, mentre nella secondaria di I grado si mantengono in linea o leggermente superiori alle medie provinciali, regionali e nazionali. Anche gli esiti dell'Esame di Stato risultano particolarmente favorevoli, con una concentrazione di votazioni nelle fasce medio-alte, un'elevata percentuale di lodi e una bassa incidenza di voti minimi. Di rilievo anche l'assenza totale di abbandoni, che evidenzia un contesto educativo inclusivo e capace di garantire continuità nei percorsi. La mobilità in uscita risulta contenuta, indice di stabilità dell'utenza, mentre la progressione scolastica appare regolare, con pochissimi casi di non ammissione e percorsi complessivamente fluidi.

Punti di debolezza

Accanto agli elementi positivi emergono alcuni aspetti di attenzione. La mobilità in entrata risulta disomogenea e concentrata in specifiche classi, generando possibili squilibri nella composizione dei gruppi e necessita' di interventi di integrazione per gli studenti nuovi iscritti. Alcuni dati sugli scrutini potrebbero non essere completi, a causa di ritardi nella comunicazione degli esiti finali, limitando una lettura pienamente accurata. La presenza di risultati molto elevati nelle votazioni d'esame richiede inoltre un monitoraggio dei criteri valutativi interni per garantire coerenza e uniformità fra classi e plessi. Infine, le oscillazioni nei flussi in entrata e in uscita nella scuola secondaria potrebbero influire sulla continuità didattica e sui livelli iniziali degli studenti, rendendo opportuno un monitoraggio costante della mobilità.

Autovalutazione



Criterio di qualità

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento) I bambini portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione).

I bambini, gli alunni e gli studenti portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico, lo concludono e conseguono risultati



soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

L'Istituto presenta esiti complessivamente molto positivi: i tassi di ammissione risultano estremamente elevati nella scuola primaria e in linea o superiori ai riferimenti nella secondaria di I grado, a testimonianza di percorsi regolari e continuità negli apprendimenti. Gli esiti dell'Esame di Stato evidenziano una prevalenza di votazioni medio-alte e una percentuale di lodi superiore ai benchmark territoriali, con una bassa incidenza di voti minimi, indicando livelli di preparazione superiori al contesto. L'assenza totale di abbandoni conferma l'efficacia delle azioni di inclusione e di prevenzione della dispersione. La mobilità studentesca è contenuta e i trasferimenti in uscita risultano inferiori ai valori di riferimento, segnalando stabilità dell'utenza. Nel complesso, la qualità degli esiti è elevata e coerente con un giudizio di livello molto positivo.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			58.20	59.90	60.70
Scuola primaria - classi seconde	62,2	n.d.	↑	↔	↑
Plesso CLEE830016	54,1	n.d.			
Plesso CLEE830016 - Sezione 2A	71,0	n.d.	↑	↑	↑
Plesso CLEE830016 - Sezione 2B	73,3	n.d.	↑	↑	↑
Plesso CLEE830016 - Sezione 2C	16,9	n.d.	↓	↓	↓
Plesso CLEE830027	69,4	n.d.			
Plesso CLEE830027 - Sezione 2E	81,6	n.d.	↑	↑	↑
Plesso CLEE830027 - Sezione 2F	72,1	n.d.	↑	↑	↑
Plesso CLEE830027 - Sezione 2G	60,0	n.d.	↔	↔	↔
Plesso CLEE830027 - Sezione 2H	57,0	n.d.	↔	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale



			50.70	52.00	55.80
Scuola primaria - classi seconde	65,2	n.d.	↑	↑	↑
Plesso CLEE830016	61,9	n.d.			
Plesso CLEE830016 - Sezione 2A	61,2	n.d.	↑	↑	↑
Plesso CLEE830016 - Sezione 2B	64,0	n.d.	↑	↑	↑
Plesso CLEE830016 - Sezione 2C	60,3	n.d.	↑	↑	↑
Plesso CLEE830027	68,2	n.d.			
Plesso CLEE830027 - Sezione 2E	70,4	n.d.	↑	↑	↑
Plesso CLEE830027 - Sezione 2F	67,7	n.d.	↑	↑	↑
Plesso CLEE830027 - Sezione 2G	70,5	n.d.	↑	↑	↑
Plesso CLEE830027 - Sezione 2H	63,0	n.d.	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					56.50	57.50	61.50
Scuola primaria - classi quinte	63,1	89,9	-3,4	86,0	↑	↑	↑
Plesso CLEE830016	59,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CLEE830016 - Sezione 5A	54,0	91,7	-11,6	87,5	↔	↓	↓
Plesso CLEE830016 - Sezione 5B	66,2	88,5	-2,1	88,5	↑	↑	↑
Plesso CLEE830016 - Sezione 5C	56,4	96,3	-9,0	88,9	↔	↔	↓
Plesso CLEE830027	69,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CLEE830027 - Sezione 5E	68,1	73,3	0,4	66,7	↑	↑	↑



Plesso CLEE830027 - Sezione 5F	69,7	100,0	3,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso CLEE830027 - Sezione 5G	70,6	85,7	3,4	81,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					51.10	51.40	55.50
Scuola primaria - classi quinte	62,6	89,9	2,8	85,3	↑	↑	↑
Plesso CLEE830016	60,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CLEE830016 - Sezione 5A	65,2	91,7	5,3	79,2	↑	↑	↑
Plesso CLEE830016 - Sezione 5B	64,9	88,5	3,2	88,5	↑	↑	↑
Plesso CLEE830016 - Sezione 5C	52,8	96,3	-7,2	92,6	↔	↔	↓
Plesso CLEE830027	66,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CLEE830027 - Sezione 5E	77,7	73,3	16,1	66,7	↑	↑	↑
Plesso CLEE830027 - Sezione 5F	67,9	100,0	7,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso CLEE830027 - Sezione 5G	57,4	85,7	-3,5	81,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Listening							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					69.50	70.50	77.00
Scuola primaria - classi quinte	86,6	89,9	n.d.	87,6	n.d.	n.d.	n.d.



Plesso CLEE830016	82,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CLEE830016 - Sezione 5A	93,3	91,7	n.d.	87,5	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CLEE830016 - Sezione 5B	80,5	88,5	n.d.	88,5	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CLEE830016 - Sezione 5C	76,2	96,3	n.d.	92,6	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CLEE830027	92,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CLEE830027 - Sezione 5E	97,0	73,3	n.d.	73,3	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CLEE830027 - Sezione 5F	89,1	100,0	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CLEE830027 - Sezione 5G	93,0	85,7	n.d.	81,0	n.d.	n.d.	n.d.

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Reading							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					64.90	64.80	69.20
Scuola primaria - classi quinte	72,7	89,9	n.d.	87,6	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CLEE830016	72,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CLEE830016 - Sezione 5A	74,1	91,7	n.d.	87,5	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CLEE830016 - Sezione 5B	76,9	88,5	n.d.	88,5	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CLEE830016 - Sezione 5C	67,0	96,3	n.d.	92,6	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CLEE830027	73,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CLEE830027 - Sezione 5E	49,3	73,3	n.d.	73,3	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CLEE830027 - Sezione 5F	80,4	100,0	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CLEE830027 - Sezione 5G	81,8	85,7	n.d.	81,0	n.d.	n.d.	n.d.

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.



La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					182.60	184.30	193.20
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	194,9	97,6	-0,2	100,0			

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					178.70	180.60	194.90
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	194,7	97,6	-2,3	100,0			

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Listening							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					194.60	196.70	215.70
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	210,5	97,6	-7,3	100,0			

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.



Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Reading							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					200.20	201.60	215.40
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	212,7	97,6	-4,1	100,0	↑	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni/studenti collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di italiano a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso CLEE830016 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso CLEE830016 - Sezione 5B	13,0%	87,0%
Plesso CLEE830016 - Sezione 5C	4,0%	96,0%
Plesso CLEE830027 - Sezione 5E	n.d.	100,0%
Plesso CLEE830027 - Sezione 5F	n.d.	100,0%
Plesso CLEE830027 - Sezione 5G	n.d.	100,0%
Situazione della scuola CLIC830004	3,5%	96,5%
Riferimenti		
Sicilia	12,8%	87,2%
Sud e Isole	13,1%	86,9%
Italia	9,2%	90,8%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	



	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso CLEE830016 - Sezione 5A	4,8%	95,2%
Plesso CLEE830016 - Sezione 5B	8,7%	91,3%
Plesso CLEE830016 - Sezione 5C	8,0%	92,0%
Plesso CLEE830027 - Sezione 5E	n.d.	100,0%
Plesso CLEE830027 - Sezione 5F	n.d.	100,0%
Plesso CLEE830027 - Sezione 5G	n.d.	100,0%
Situazione della scuola CLIC830004	4,4%	95,6%
Riferimenti		
Sicilia	23,7%	76,3%
Sud e Isole	22,4%	77,6%
Italia	13,5%	86,5%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso CLMM830015 - Sezione 3A	13,3%	33,3%	26,7%	13,3%	13,3%
Plesso CLMM830015 - Sezione 3B	n.d.	10,5%	31,6%	47,4%	10,5%
Plesso CLMM830015 - Sezione 3C	12,0%	8,0%	12,0%	48,0%	20,0%
Plesso CLMM830015 - Sezione 3D	12,5%	50,0%	31,3%	6,3%	n.d.
Plesso CLMM830015 - Sezione 3E	13,0%	39,1%	30,4%	8,7%	8,7%
Plesso CLMM830015 - Sezione 3F	34,8%	39,1%	17,4%	8,7%	n.d.
Situazione della scuola CLIC830004	14,9%	28,9%	24,0%	23,1%	9,1%
Riferimenti					
Sicilia	23,8%	29,5%	27,4%	14,4%	4,9%
Sud e Isole	21,9%	29,5%	28,5%	14,9%	5,2%
Italia	15,7%	25,6%	30,6%	19,5%	8,6%

I riferimenti sono percentuali.



Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso CLMM830015 - Sezione 3A	6,7%	33,3%	13,3%	20,0%	26,7%
Plesso CLMM830015 - Sezione 3B	5,3%	26,3%	26,3%	31,6%	10,5%
Plesso CLMM830015 - Sezione 3C	n.d.	28,0%	32,0%	24,0%	16,0%
Plesso CLMM830015 - Sezione 3D	31,3%	12,5%	43,8%	n.d.	12,5%
Plesso CLMM830015 - Sezione 3E	34,8%	8,7%	30,4%	21,7%	4,3%
Plesso CLMM830015 - Sezione 3F	34,8%	26,1%	26,1%	8,7%	4,3%
Situazione della scuola CLIC830004	19,0%	22,3%	28,9%	18,2%	11,6%
Riferimenti					
Sicilia	34,4%	27,6%	21,4%	10,4%	6,2%
Sud e Isole	32,0%	28,0%	22,4%	11,1%	6,5%
Italia	20,1%	24,2%	25,0%	17,1%	13,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso CLMM830015 - Sezione 3A	6,7%	13,3%	80,0%
Plesso CLMM830015 - Sezione 3B	n.d.	5,3%	94,7%
Plesso CLMM830015 - Sezione 3C	n.d.	12,0%	88,0%
Plesso CLMM830015 - Sezione 3D	n.d.	12,5%	87,5%
Plesso CLMM830015 - Sezione 3E	13,0%	8,7%	78,3%
Plesso CLMM830015 - Sezione 3F	4,3%	21,7%	73,9%
Situazione della scuola CLIC830004	4,1%	12,4%	83,5%
Riferimenti			
Sicilia	8,0%	21,3%	70,7%
Sud e Isole	7,2%	20,7%	72,1%
Italia	3,6%	13,6%	82,8%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze	
Inglese Listening	



	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso CLMM830015 - Sezione 3A	n.d.	40,0%	60,0%
Plesso CLMM830015 - Sezione 3B	n.d.	10,5%	89,5%
Plesso CLMM830015 - Sezione 3C	n.d.	20,0%	80,0%
Plesso CLMM830015 - Sezione 3D	6,3%	37,5%	56,3%
Plesso CLMM830015 - Sezione 3E	n.d.	30,4%	69,6%
Plesso CLMM830015 - Sezione 3F	4,3%	43,5%	52,2%
Situazione della scuola CLIC830004	1,7%	29,8%	68,6%
Riferimenti			
Sicilia	8,6%	42,8%	48,6%
Sud e Isole	7,6%	42,0%	50,5%
Italia	3,1%	27,2%	69,7%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli alunni di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso CLEE830016 - Sezione 2A	1	4	1	3	8
Plesso CLEE830016 - Sezione 2B	2	1	5	3	9
Plesso CLEE830016 - Sezione 2C	18	0	0	0	0
Plesso CLEE830027 - Sezione 2E	0	0	3	3	11
Plesso CLEE830027 - Sezione 2F	3	0	1	2	14
Plesso CLEE830027 - Sezione 2G	2	3	2	4	2
Plesso CLEE830027 - Sezione 2H	4	1	3	0	3
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola CLIC830004	25,9%	7,8%	12,9%	12,9%	40,5%
Sicilia	29,9%	17,3%	16,5%	10,7%	25,6%
Sud e Isole	26,6%	17,8%	18,0%	9,7%	27,9%
Italia	25,7%	17,0%	18,2%	8,9%	30,1%



I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso CLEE830016 - Sezione 2A	0	5	3	3	5
Plesso CLEE830016 - Sezione 2B	2	2	4	4	8
Plesso CLEE830016 - Sezione 2C	2	4	2	5	5
Plesso CLEE830027 - Sezione 2E	0	5	2	0	10
Plesso CLEE830027 - Sezione 2F	2	2	3	0	12
Plesso CLEE830027 - Sezione 2G	0	1	2	2	8
Plesso CLEE830027 - Sezione 2H	0	0	6	3	2
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola CLIC830004	5,3%	16,7%	19,3%	14,9%	43,9%
Sicilia	38,2%	14,0%	14,9%	9,7%	23,2%
Sud e Isole	36,0%	14,6%	14,8%	9,4%	25,2%
Italia	28,7%	14,8%	15,6%	9,9%	31,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso CLEE830016 - Sezione 5A	3	13	5	0	0
Plesso CLEE830016 - Sezione 5B	4	3	3	4	9
Plesso CLEE830016 - Sezione 5C	6	5	4	6	3
Plesso CLEE830027 - Sezione 5E	1	1	3	1	4
Plesso CLEE830027 - Sezione 5F	1	3	3	2	7
Plesso CLEE830027 - Sezione 5G	2	1	2	6	6
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola CLIC830004	15,3%	23,4%	18,0%	17,1%	26,1%
Sicilia	32,4%	15,7%	15,5%	15,0%	21,4%
Sud e Isole	30,5%	16,6%	14,4%	15,5%	22,9%



Italia	24,8%	15,4%	14,1%	16,0%	29,6%
--------	-------	-------	-------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso CLEE830016 - Sezione 5A	3	2	2	1	11
Plesso CLEE830016 - Sezione 5B	4	1	1	6	11
Plesso CLEE830016 - Sezione 5C	10	2	2	3	8
Plesso CLEE830027 - Sezione 5E	0	1	0	2	7
Plesso CLEE830027 - Sezione 5F	0	1	6	2	7
Plesso CLEE830027 - Sezione 5G	5	1	2	2	7
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola CLIC830004	20,0%	7,3%	11,8%	14,6%	46,4%
Sicilia	37,9%	14,2%	11,8%	11,0%	25,1%
Sud e Isole	37,0%	15,4%	11,2%	11,3%	25,1%
Italia	30,2%	14,9%	11,7%	12,0%	31,3%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CLIC830004	50,5%	49,5%	5,9%	94,1%
Sud e Isole	12,4%	87,6%	22,2%	77,8%
ITALIA	8,3%	91,7%	12,1%	87,9%

I riferimenti sono percentuali.



Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CLIC830004	13,7%	86,3%	13,7%	86,3%
Sud e Isole	17,4%	82,6%	25,8%	74,2%
ITALIA	7,6%	92,4%	12,7%	87,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CLIC830004	20,4%	79,6%	24,4%	75,6%
Sud e Isole	10,1%	89,9%	14,7%	85,3%
ITALIA	10,8%	89,2%	17,1%	82,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CLIC830004	26,6%	73,4%	12,3%	87,7%
Sud e Isole	19,1%	80,9%	30,3%	69,7%
ITALIA	6,0%	94,0%	5,4%	94,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CLIC830004	14,9%	85,1%	13,0%	87,0%
Sud e Isole	5,9%	94,1%	4,7%	95,3%
ITALIA	16,3%	83,7%	20,7%	79,3%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli alunni/studenti nelle prove



La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Situazione della scuola CLIC830004 - Scuola primaria - Classi quinte - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

Risultati complessivi superiori alle medie regionali e in linea con quelle nazionali. Elevata percentuale di alunni nelle fasce medio-alte di competenza in Italiano e Matematica. Progressiva riduzione degli studenti nei livelli più bassi di apprendimento. Esiti particolarmente positivi in lingua Inglese nella scuola secondaria di I grado. Differenze contenute rispetto a scuole con background socio-economico simile (effetto scuola positivo). Variabilità tra le classi limitata, indice di coerenza didattica e di condivisione metodologica. Trend di miglioramento costante nel tempo e consolidamento della qualità degli apprendimenti.

Punti di debolezza

Permangono alcuni scostamenti rispetto alla media nazionale in specifiche discipline o plessi. Necessità di consolidare ulteriormente le competenze di base per ridurre completamente le fasce di basso livello. Opportunità di rafforzare la continuità verticale e la stabilità dei risultati nel passaggio tra ordini di scuola.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli alunni e gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.





Motivazione dell'autovalutazione

I risultati delle prove standardizzate mostrano un quadro molto positivo: nella scuola primaria gli alunni evidenziano competenze elevate in Italiano e Matematica, con una forte concentrazione nelle fasce alte e poche difficoltà nelle fasce basse. Anche nella secondaria di I grado i punteggi in tutte le discipline, in particolare Inglese, risultano superiori ai riferimenti territoriali e in linea con quelli nazionali. Il trend pluriennale conferma una riduzione degli studenti nei livelli più bassi e un incremento in quelli alti, segno di un miglioramento costante e di efficacia degli interventi sulle fragilità. La scuola mostra complessivamente coerenza didattica, equità negli apprendimenti e risultati stabili o in crescita nel tempo.



Competenze chiave europee

2.3.a Certificazione delle competenze chiave

2.3.a.1 Percentuale di alunni/studenti per ciascun livello nelle competenze chiave europee

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

Scuola Primaria – Classi V				
	Situazione della scuola CLIC830004	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	25.0			
Studenti che hanno conseguito un livello base	25.0			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	25.0			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	25.0			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	25.0			
Studenti che hanno conseguito un livello base	25.0			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	25.0			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	25.0			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	25.0			
Studenti che hanno conseguito un livello base	25.0			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	25.0			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	25.0			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA				



Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	25.0			
Studenti che hanno conseguito un livello base	25.0			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	25.0			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	25.0			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	25.0			
Studenti che hanno conseguito un livello base	25.0			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	25.0			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	25.0			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	25.0			
Studenti che hanno conseguito un livello base	25.0			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	25.0			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	25.0			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	25.0			
Studenti che hanno conseguito un livello base	25.0			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	25.0			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	25.0			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	25.0			
Studenti che hanno conseguito un livello base	25.0			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	25.0			



Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	25.0			
Totale	100.0			

I riferimenti sono medie percentuali.

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di I grado – Classi III				
	Situazione della scuola CLIC830004	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA				
Studenti che hanno conseguito un				



livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				



Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Punti di forza: Approccio olistico: l'osservazione dei comportamenti dei bambini nella scuola dell'infanzia permette di valutare lo sviluppo delle competenze chiave europee in modo olistico, considerando aspetti sociali, emotivi e cognitivi. Strumenti di valutazione: l'utilizzo di griglie di osservazione, questionari, rubriche di valutazione e prove di verifica delle competenze permette di valutare le competenze chiave europee in modo sistematico e strutturato. Focussaggio sulle competenze: l'attenzione alle competenze chiave europee aiuta a focalizzare l'insegnamento e l'apprendimento sulle abilità e conoscenze più importanti per il futuro degli studenti. Continuità tra i cicli: l'utilizzo di strumenti e approcci simili tra la scuola dell'infanzia e il primo ciclo di istruzione aiuta a garantire la continuità e la coerenza nell'educazione degli studenti.

Punti di debolezza

Punti di debolezza: Soggettività: l'osservazione dei comportamenti dei bambini può essere soggettiva e dipendere dalle interpretazioni dell'insegnante. Limitazioni degli strumenti: gli strumenti di valutazione possono avere limiti e non essere in grado di catturare tutte le sfumature delle competenze chiave europee. Pressione sulla valutazione: l'enfasi sulla valutazione delle competenze chiave europee può creare pressione sugli studenti e sugli insegnanti, portando a un approccio più focalizzato sulla valutazione che sull'apprendimento. Difficoltà di applicazione: l'applicazione di questi approcci e strumenti può essere difficile in contesti con risorse limitate o con classi numerose.

Autovalutazione



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola definisce il suo curriculum tenendo come riferimento le competenze chiave europee e i docenti le osservano, raccordandole con i campi di esperienza e dando particolare attenzione a quelle trasversali. Molti studenti dell'istituto mostrano un ottimo livello di acquisizione delle competenze chiave europee, come la comunicazione nella lingua madre, la competenza sociale e civica e l'imparare a imparare. Le competenze chiave europee sono inoltre integrate nel curriculum verticale di istituto e valutate attraverso strumenti come griglie di osservazione, questionari e rubriche di valutazione



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2025 dalle classi II così come erano formate nel 2022 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola CLIC830004			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			56,50	57,50	61,50
CLIC830004 CLEE830016 - Sezione A	53,93	83%	↔	↓	↓
CLIC830004 CLEE830016 - Sezione B	65,08	96%	↑	↑	↑
CLIC830004 CLEE830016 - Sezione C	57,74	88%	↔	↔	↓
CLIC830004 CLEE830027 - Sezione E	63,83	69%	↑	↑	↑
CLIC830004 CLEE830027 - Sezione F	69,73	100%	↑	↑	↑
CLIC830004 CLEE830027 - Sezione G	70,96	77%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola CLIC830004			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			51,10	51,40	55,50
CLIC830004 CLEE830016 A	65,17	79%	↑	↑	↑
CLIC830004 CLEE830016 B	63,22	96%	↑	↑	↑
CLIC830004	54,42	92%	↔	↑	↓



CLEE830016 C					
CLIC830004 CLEE830027 E	75,25	62%	↑	↑	↑
CLIC830004 CLEE830027 F	67,91	100%	↑	↑	↑
CLIC830004 CLEE830027 G	56,42	73%	↑	↑	↔

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2023 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2020 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2023 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2020 la classe II primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2022 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola CLIC830004			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			182,60	184,60	193,20
CLIC830004 CLEE830016 A	199,29	100%	↑	↑	↑
CLIC830004 CLEE830016 B	209,00	100%	↑	↑	↑
CLIC830004 CLEE830016 C	188,01	78%	↑	↑	↓
CLIC830004 CLEE830027 E	173,96	96%	↓	↓	↓
CLIC830004 CLEE830027 F	198,30	100%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020	
Situazione della scuola CLIC830004	Riferimenti



Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			178,70	180,60	194,90
CLIC830004 CLEE830016 A	182,03	100%	↑	↑	↓
CLIC830004 CLEE830016 B	212,46	100%	↑	↑	↑
CLIC830004 CLEE830016 C	182,13	78%	↑	↑	↓
CLIC830004 CLEE830027 E	180,50	96%	↑	↔	↓
CLIC830004 CLEE830027 F	201,73	100%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020

Situazione della scuola CLIC830004			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			200,20	201,60	215,40
CLIC830004 CLEE830016 A	213,86	100%	↑	↑	↓
CLIC830004 CLEE830016 B	231,15	100%	↑	↑	↑
CLIC830004 CLEE830016 C	210,30	78%	↑	↑	↓
CLIC830004 CLEE830027 E	188,58	96%	↓	↓	↓
CLIC830004 CLEE830027 F	221,47	100%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020

Situazione della scuola CLIC830004			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			194,70	196,70	215,70
CLIC830004 CLEE830016 A	222,77	100%	↑	↑	↑
CLIC830004 CLEE830016 B	230,04	100%	↑	↑	↑
CLIC830004	209,07	78%	↑	↑	↓



CLEE830016 C					
CLIC830004 CLEE830027 E	189,72	96%	↓	↓	↓
CLIC830004 CLEE830027 F	224,73	100%	↑	↑	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2023 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2020 la classe V primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.

2.4.a.3 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di seconda secondaria di I grado (studenti che due anni prima erano al III anno di secondaria di I grado)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di II secondaria di II grado del 2025 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2023 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di II secondaria di II grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021					
Situazione della scuola CLIC830004			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2021	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			186,23	186,51	195,79
CLIC830004 CLMM830015 A	204,54	96%	↑	↑	↑
CLIC830004 CLMM830015 B	194,82	100%	↑	↑	↔
CLIC830004 CLMM830015 C	206,58	86%	↑	↑	↑
CLIC830004 CLMM830015 D	187,95	83%	↔	↔	↓
CLIC830004 CLMM830015 E	186,66	78%	↔	↔	↓
CLIC830004 CLMM830015 F	166,05	85%	↓	↓	↓
CLIC830004 CLMM830015 G	178,32	100%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di II secondaria di II grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021
--



Situazione della scuola CLIC830004			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2021	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			181,32	182,40	195,89
CLIC830004 CLMM830015 A	196	96%	↑	↑	↔
CLIC830004 CLMM830015 B	187	100%	↔	↑	↓
CLIC830004 CLMM830015 C	202	86%	↑	↑	↑
CLIC830004 CLMM830015 D	198	83%	↑	↑	↔
CLIC830004 CLMM830015 E	186	83%	↔	↔	↓
CLIC830004 CLMM830015 F	177	80%	↔	↓	↓
CLIC830004 CLMM830015 G	193	100%	↑	↑	↓



Punti di forza

L'istituto registra tassi di ammissione elevati, sia nella scuola primaria sia nella secondaria di I grado, in linea o superiori ai benchmark territoriali, a conferma di percorsi regolari e di un efficace accompagnamento degli studenti. Gli esiti dell'Esame di Stato evidenziano una forte concentrazione nelle fasce medio-alte, con una percentuale di lodi superiore alle medie provinciali, regionali e nazionali, e una bassa incidenza di voti minimi, a indicare una preparazione solida e diffusa. L'assenza di abbandoni e la mobilità in uscita contenuta testimoniano un contesto inclusivo e stabile, capace di favorire la prosecuzione degli studi e il successo negli anni successivi o l'inserimento nel mondo del lavoro.

Punti di debolezza

La mobilità in entrata risulta disomogenea, concentrandosi in alcune classi, il che può richiedere interventi di integrazione e supporto per garantire omogeneità dei gruppi classe. Inoltre, è necessario monitorare la coerenza dei criteri valutativi interni per assicurare uniformità e confrontabilità dei risultati tra le classi. Questi aspetti, pur presenti, non incidono significativamente sulla qualità complessiva dei risultati raggiunti.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio attribuito riflette risultati consolidati e di qualità nella formazione degli studenti. L'istituto registra tassi di ammissione elevati, esiti dell'Esame di Stato concentrati nelle fasce medio-alte con una percentuale di lodi superiore alle medie provinciali, regionali e nazionali, e una bassa incidenza di voti minimi. L'assenza di abbandoni e la mobilità in uscita contenuta indicano un contesto inclusivo e stabile, capace di favorire la prosecuzione degli studi o l'inserimento nel mondo del lavoro. Alcune criticità, come la mobilità in entrata disomogenea e la necessità di monitorare la coerenza dei criteri valutativi interni, sono presenti ma non incidono in modo significativo sulla qualità complessiva dei risultati.



Esiti in termini di benessere a scuola



Punti di forza

Forniscono informazioni dirette sulla percezione degli studenti riguardo alla loro sicurezza, al loro benessere e alla loro partecipazione a scuola. Possono aiutare a identificare aree di miglioramento per la scuola. Coprono diversi aspetti della vita scolastica, come il benessere, la partecipazione, la salute e le relazioni.

Punti di debolezza

Possono essere influenzati da fattori esterni alla scuola (ad esempio, problemi familiari o sociali). Possono essere soggettivi e variare a seconda delle aspettative e delle esperienze degli studenti. Alcuni indicatori possono essere difficili da misurare e monitorare (ad esempio, la dieta equilibrata o l'accesso a servizi di supporto psicologico). Possono non riflettere la qualità della partecipazione o l'impatto sulla vita degli studenti.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola, nello svolgimento del proprio compito educativo, promuove e sostiene il benessere psicofisico e sociale di bambini, alunni e studenti, garantendo il coinvolgimento e l'inclusione di ciascuno di loro nella vita scolastica.



Descrizione del livello

(solo scuole dell'infanzia)

Meno della metà dei bambini ha difficoltà nel momento del distacco dalla famiglia e mostra scarsa autonomia negli spazi della sezione e della scuola.

(tutti i segmenti scolastici)

La maggior parte dei bambini/alunni/studenti è interessata e coinvolta nelle attività educative-didattiche, si relaziona con gli altri in modo positivo e cooperativo, è autonoma.



nell'organizzazione e nella gestione delle attività scolastiche, mostra attenzione e disposizione ad apprendere.



Motivazione dell'autovalutazione

La maggior parte dei bambini, alunni e studenti è interessata e coinvolta nelle attività educativo-didattiche, mostrando un atteggiamento positivo e motivato verso l'apprendimento. I ragazzi si relazionano con gli altri in modo positivo e cooperativo, dimostrando abilità sociali e di lavoro di squadra. Molti di loro sono autonomi nell'organizzazione e nella gestione delle attività scolastiche, mostrando una buona capacità di autogestione.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D16 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola CLIC830004	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola	✓	93,1%	88,6%	85,1%
È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo	✓	27,6%	25,2%	26,2%
È stato elaborato il curricolo di educazione civica	✓	79,3%	73,8%	68,0%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	79,3%	74,8%	66,6%
Altri aspetti del curricolo		13,8%	11,6%	10,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CLIC830004	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola	✓	96,0%	94,9%	91,2%
È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo	✓	36,0%	43,4%	52,0%
È stato elaborato un curricolo che riguarda tutte le discipline	✓	84,0%	91,8%	89,2%
È stato elaborato il curricolo di educazione civica	✓	92,0%	96,7%	95,0%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	84,0%	92,6%	85,9%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		20,0%	28,3%	26,0%
Altri aspetti del curricolo		16,0%	7,6%	8,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.



Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CLIC830004	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola	✓	100,0%	95,6%	91,6%
È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo	✓	39,1%	43,9%	51,9%
È stato elaborato un curricolo che riguarda tutte le discipline	✓	87,0%	91,4%	88,4%
È stato elaborato il curricolo di educazione civica	✓	100,0%	98,5%	96,4%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	91,3%	92,9%	85,9%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		26,1%	26,3%	25,5%
Altri aspetti del curricolo		8,7%	7,4%	8,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione educativo-didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione educativo-didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione educativo-didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D17 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola CLIC830004	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	96,4%	91,1%	88,1%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)	✓	71,4%	52,7%	55,8%
Progettazione per sezioni aperte	✓	67,9%	66,1%	68,9%
Progettazione in continuità verticale	✓	78,6%	71,3%	77,4%
Definizione di criteri comuni per l'osservazione di benessere, sviluppo e apprendimento dei bambini della scuola dell'infanzia	✓	67,9%	80,3%	82,6%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	67,9%	47,7%	39,7%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	60,7%	57,1%	53,5%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi		32,1%	43,4%	40,6%



Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio	✓	82,1%	56,7%	69,6%
Altri aspetti della progettazione didattica	✓	10,7%	10,4%	8,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CLIC830004	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	96,0%	93,9%	88,6%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)	✓	84,0%	82,2%	81,2%
Progettazione per sezioni aperte	✓	72,0%	80,0%	77,4%
Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	88,0%	80,4%	75,3%
Progettazione in continuità verticale	✓	88,0%	84,3%	83,7%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	✓	92,0%	97,5%	95,8%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	88,0%	86,5%	80,6%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	80,0%	85,9%	79,6%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi		40,0%	53,8%	53,8%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio	✓	84,0%	79,8%	81,1%
Altri aspetti della progettazione didattica	✓	12,0%	9,6%	9,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CLIC830004	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	100,0%	93,3%	86,9%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di		82,6%	82,6%	80,2%



bambini (es. con BES)	✓			
Progettazione per sezioni aperte	✓	78,3%	71,6%	64,5%
Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	100,0%	94,3%	92,3%
Progettazione in continuità verticale	✓	95,7%	83,4%	82,2%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	✓	95,7%	96,8%	95,5%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	95,7%	89,1%	88,2%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	87,0%	88,2%	85,2%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi		43,5%	48,5%	47,4%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio	✓	87,0%	84,7%	85,8%
Altri aspetti della progettazione didattica	✓	8,7%	8,8%	9,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D18 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola CLIC830004	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele				
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele				
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele				
Sono state svolte prove finali per classi parallele				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Scuola primaria				
	Situazione della scuola CLIC830004	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele	✓	16,0%	14,3%	25,0%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		64,0%	82,6%	65,6%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		64,0%	66,7%	54,9%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		64,0%	75,5%	66,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CLIC830004	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele	✓	4,3%	7,8%	14,1%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		82,6%	89,7%	81,1%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		73,9%	65,3%	53,8%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		73,9%	75,4%	68,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Punti di forza

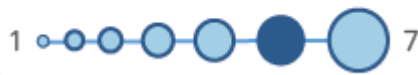
Il curricolo è strutturato in maniera verticale e coerente, garantendo continuità educativa dall'infanzia alla secondaria di primo grado. L'attenzione all'inclusione, alla valorizzazione delle diversità e alla partecipazione attiva degli studenti favorisce lo sviluppo di competenze sociali, civiche e digitali. La progettazione interdisciplinare, i laboratori, le attività di recupero e potenziamento e l'uso di metodologie diversificate supportano l'autonomia, la responsabilità e la motivazione degli alunni. La valutazione è formativa, sistematica e accompagnata da strumenti chiari, con l'obiettivo di guidare i processi di apprendimento e migliorare continuamente l'offerta educativa.

Punti di debolezza

La complessità del curricolo verticale può rendere difficile l'integrazione piena di tutti i percorsi disciplinari e la continuità tra i diversi ordini di scuola. La varietà di strumenti e metodologie richiede un costante aggiornamento e coordinamento tra docenti, con il rischio di differenze nella qualità della didattica. La gestione delle attività individualizzate e dei percorsi di potenziamento può risultare impegnativa in presenza di classi numerose o con studenti con bisogni educativi complessi.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo adeguato al raggiungimento di traguardi e obiettivi di apprendimento e attento ai fabbisogni della comunità scolastica, anche attraverso le attività di arricchimento dell'offerta formativa; rileva esigenze e interessi di bambini/alunni/studenti; progetta attività educativo-didattiche coerenti con il curricolo; osserva e valuta utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Motivazione dell'autovalutazione

Il curricolo dell'istituto è costruito in modo verticale e coerente, favorendo continuità tra i vari ordini di scuola e promuovendo lo sviluppo integrale delle competenze degli studenti. La progettazione didattica è inclusiva, interdisciplinare e orientata all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze trasversali, mentre la valutazione è strutturata per accompagnare e supportare il percorso di apprendimento. Pur evidenziando questi punti di forza, rimangono margini di miglioramento nella piena omogeneità metodologica tra i docenti e nella sistematica integrazione delle pratiche di recupero e potenziamento



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D19 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola CLIC830004	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa				
In orario extracurricolare				
In orario curricolare, nelle ore di lezione				
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria				
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CLIC830004	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,6%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	94,1%	82,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	84,0%	81,8%	87,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		16,0%	5,7%	4,0%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		8,0%	16,2%	15,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CLIC830004	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,0%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	97,1%	95,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	87,0%	84,5%	87,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	4,8%	8,3%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		4,3%	14,7%	15,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D20 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola CLIC830004	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento				
In orario extracurricolare				
In orario curricolare, nelle ore di lezione				
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria				
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CLIC830004	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale



Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,2%	1,1%
In orario extracurricolare		84,0%	71,1%	55,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	92,0%	92,4%	93,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		8,0%	3,9%	2,9%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		4,0%	10,0%	9,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CLIC830004	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,2%	0,4%
In orario extracurricolare		78,3%	81,9%	87,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	100,0%	93,7%	92,5%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	3,4%	6,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		0,0%	9,0%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.4 (scuola dell'infanzia) Modalità di contemporaneità dei docenti in sezione di scuola dell'infanzia

La tabella riporta le modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti presenti nella scuola dell'infanzia nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D21 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola CLIC830004	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non ci sono ore di contemporaneità tra docenti		3,4%	20,3%	10,4%
Un docente gestisce l'attività, l'altro osserva e documenta	✓	24,1%	13,1%	19,8%
La sezione viene suddivisa in gruppi e ciascun docente ne		41,4%	35,4%	53,5%



gestisce uno	✓			
Un docente gestisce il grande gruppo, l'altro lavora individualmente con i bambini	✓	41,4%	30,7%	42,0%
I docenti gestiscono congiuntamente l'attività in grande gruppo	✓	79,3%	59,3%	66,0%
La contemporaneità viene utilizzata per l'assistenza a mensa	✓	89,7%	53,6%	62,7%
La contemporaneità viene utilizzata per le supplenze		41,4%	29,4%	35,1%
La contemporaneità viene utilizzata per lo svolgimento di attività di laboratorio o altre attività educativo-didattiche	✓	79,3%	62,0%	74,9%
Altra modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti	✓	24,1%	16,2%	21,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha la corrispondente modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha la corrispondente modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui sono presenti le corrispondenti modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti dei bambini/alunni/studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola CLIC830004	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non si sono verificati episodi problematici		34,5%	40,6%	32,3%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		6,9%	3,0%	1,8%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	37,9%	35,8%	40,7%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	✓	37,9%	41,9%	52,9%
Interventi dei servizi sociali		10,3%	10,0%	17,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		10,3%	10,6%	20,8%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti	✓	24,1%	24,8%	23,8%



Lavoro sul gruppo sezione/classe	✓	41,4%	43,0%	52,5%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	24,1%	19,2%	17,6%
Altro tipo di provvedimento		3,4%	3,9%	6,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CLIC830004	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non si sono verificati episodi problematici		4,0%	10,0%	9,1%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		4,0%	1,2%	0,5%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	80,0%	74,7%	74,9%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	✓	72,0%	82,9%	84,0%
Interventi dei servizi sociali		32,0%	41,1%	46,5%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	40,0%	35,6%	28,9%
Nota sul diario/registro	✓	68,0%	58,3%	64,2%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		32,0%	32,0%	43,7%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	56,0%	37,1%	38,3%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti	✓	68,0%	73,7%	72,9%
Lavoro sul gruppo sezione/classe	✓	76,0%	80,9%	82,2%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni	✓	20,0%	14,9%	13,3%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie		0,0%	1,2%	1,1%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	1,8%	2,3%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	48,0%	45,8%	46,4%
Altro tipo di provvedimento		4,0%	4,7%	5,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CLIC830004	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale



Non si sono verificati episodi problematici		0,0%	1,3%	2,0%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,1%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	95,7%	93,9%	94,0%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	✓	95,7%	96,0%	94,1%
Interventi dei servizi sociali		60,9%	62,2%	63,2%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	91,3%	81,4%	80,3%
Nota sul diario/registro	✓	100,0%	93,9%	94,6%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		52,2%	60,5%	72,9%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	91,3%	84,2%	83,7%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti	✓	91,3%	89,2%	88,5%
Lavoro sul gruppo sezione/classe	✓	91,3%	92,0%	92,1%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni	✓	69,6%	69,2%	71,4%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni fino a due giorni	✓	60,9%	55,9%	46,5%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni da tre a quindici giorni con effettuazione di attività di cittadinanza solidale		26,1%	22,8%	16,9%
Allontanamento superiore a quindici giorni dalla comunità scolastica		0,0%	1,3%	0,7%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie		21,7%	9,1%	8,2%
Intervento delle pubbliche autorità	✓	13,0%	11,0%	13,8%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	56,5%	64,3%	70,6%
Altro tipo di provvedimento		4,3%	9,9%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

3.2.d Clima educativo e orientamento al benessere di bambini, alunni e studenti

3.2.d.1 Azioni per il benessere di bambini, alunni e studenti

La tabella riporta il tipo di azioni adottate dalla scuola per promuovere il benessere dei bambini/alunni/studenti nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22a a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



	CLIC830004		SICILIA	
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini	✓	96,6%	92,5%	95,3%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	82,8%	81,5%	80,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	86,2%	87,8%	89,9%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	89,7%	89,6%	93,3%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	79,3%	92,0%	93,3%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	82,8%	91,2%	93,0%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	89,7%	85,2%	85,1%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti	✓	72,4%	79,7%	83,2%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	93,1%	91,6%	90,4%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	82,8%	83,1%	79,5%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola	✓	79,3%	80,2%	81,5%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti	✓	34,5%	44,1%	40,8%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti	✓	44,8%	46,4%	50,6%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola	✓	31,0%	22,5%	20,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CLIC830004	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini	✓	84,0%	79,8%	84,4%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione	✓	80,0%	85,5%	86,9%



della sezione/classe come gruppo				
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	92,0%	90,2%	92,0%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	88,0%	93,9%	96,0%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	84,0%	94,5%	93,7%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	84,0%	95,3%	95,5%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	92,0%	91,2%	91,7%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti	✓	76,0%	85,9%	87,4%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	96,0%	94,7%	95,9%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	88,0%	87,6%	87,1%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola	✓	80,0%	80,0%	79,5%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti	✓	48,0%	35,3%	33,0%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti	✓	48,0%	38,8%	40,4%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola	✓	40,0%	20,6%	22,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CLIC830004	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini	✓	78,3%	68,8%	68,1%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	82,6%	85,2%	86,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	95,7%	89,2%	91,0%



Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	91,3%	94,5%	95,5%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	87,0%	93,7%	92,4%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	87,0%	94,5%	95,3%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	95,7%	91,4%	92,0%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti	✓	82,6%	85,9%	87,2%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	100,0%	95,1%	95,2%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	95,7%	88,6%	88,3%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola	✓	82,6%	80,0%	79,1%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti	✓	43,5%	35,7%	33,0%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti	✓	47,8%	38,6%	39,1%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola	✓	34,8%	21,3%	23,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.



Punti di forza

La scuola, avendo adottato da tempo un orario adeguato alle esigenze delle famiglie, ha anche implementato il tempo pieno e la settimana corta. Nell'Istituto vengono utilizzati PC e dispositivi informatici che contribuiscono a garantire pari opportunità tra gli studenti, in particolare per quelli con DSA e BES. Inoltre, la scuola si avvale di kit didattici per il making e il tinkering (touch board, mbot, airblock, neuron). Tutti i plessi dell'Istituto sono dotati di laboratori di informatica e di lavagne interattive digitali. Il laboratorio di scienze della scuola secondaria di primo grado è stato arricchito con strumentazioni che consentono di sviluppare dei progetti sulla robotica nell'ambito delle STEAM.

Punti di debolezza

Si auspica una riorganizzazione di una delle tre biblioteche dell'Istituto, anche per migliorarne l'accessibilità agli utenti, attraverso l'aggiornamento e la catalogazione dei libri, la creazione di spazi più dinamici e funzionali, anche con l'integrazione di risorse multimediali in grado di stimolare la lettura, la curiosità di tutti gli alunni. Inoltre è opportuno favorire una maggiore condivisione delle pratiche didattiche innovative tra i docenti attraverso seminari interni, gruppi di lavoro o piattaforme digitali. È dunque necessario un lavoro di sensibilizzazione e formazione continua.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate allo sviluppo e all'apprendimento di bambini/alunni/studenti.





Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e di tempi risponde alle esigenze educative e di apprendimento di bambini/alunni/studenti.

Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche, le strutture sportive e la biblioteca, se presenti, sono utilizzati da piu' della meta' delle sezioni/classi.

Piu' della meta' dei docenti utilizza metodologie didattiche innovative e diversificate e le condivide con altri docenti.

Le regole di convivenza sono definite e condivise nella maggior parte delle sezioni/classi.

I conflitti sono gestiti in modo adeguato. I rapporti tra bambini/alunni/studenti sono buoni cosi' come il clima relazionale e la collaborazione tra docenti.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola CLIC830004	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		3,4%	7,3%	4,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti		48,3%	44,8%	54,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		55,2%	49,7%	56,6%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓	96,6%	81,8%	76,9%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola	✓	62,1%	60,9%	54,8%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		48,3%	44,9%	38,7%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES		62,1%	43,3%	51,2%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		20,7%	15,0%	11,9%
Altra azione per l'inclusione	✓	27,6%	26,7%	26,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CLIC830004	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,2%	0,3%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti		52,0%	56,4%	65,1%



Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		64,0%	60,2%	67,9%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓	100,0%	93,5%	91,8%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola	✓	68,0%	70,8%	65,7%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		56,0%	57,6%	50,4%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES		80,0%	70,6%	79,9%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	60,0%	56,4%	54,4%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		32,0%	29,6%	30,6%
Altra azione per l'inclusione	✓	36,0%	31,0%	31,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CLIC830004	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti		47,8%	53,5%	63,9%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		65,2%	60,9%	68,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓	95,7%	94,7%	93,6%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola	✓	69,6%	70,2%	66,5%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		56,5%	59,2%	53,5%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES		78,3%	71,2%	81,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	73,9%	69,8%	78,9%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		47,8%	31,1%	33,2%



Altra azione per l'inclusione	✓	30,4%	31,3%	32,0%
-------------------------------	---	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola CLIC830004	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	88,9%	64,1%	66,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	81,5%	74,2%	78,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	85,2%	73,2%	72,9%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		11,1%	35,2%	36,6%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione	✓	29,6%	31,7%	26,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CLIC830004	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	88,0%	78,5%	77,9%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	92,0%	88,3%	89,9%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	92,0%	91,1%	91,9%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		28,0%	49,5%	47,9%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione	✓	24,0%	25,6%	24,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.



l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CLIC830004	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	91,3%	79,9%	79,2%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	95,7%	90,1%	91,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	95,7%	92,8%	93,6%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		26,1%	51,8%	51,2%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione	✓	26,1%	25,2%	24,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola CLIC830004	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		3,8%	7,2%	6,6%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	80,8%	50,5%	46,8%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)	✓	46,2%	34,8%	48,1%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		15,4%	21,1%	19,0%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico per la scuola dell'infanzia		76,9%	60,7%	57,7%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		57,7%	37,0%	35,0%
Utilizzo di software compensativi		53,8%	35,6%	26,0%



Utilizzo di libri multisensoriali	✓	46,2%	51,7%	53,9%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)		46,2%	54,1%	53,0%
Versione accessibile di libri adatti all'età per bambini di scuola dell'infanzia con disabilità sensoriali (es: formato digitale, audio, Braille)		34,6%	30,5%	25,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES		46,2%	39,0%	43,0%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES		61,5%	44,6%	44,0%
Altro strumento per l'inclusione	✓	19,2%	23,1%	20,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CLIC830004	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		0,0%	0,4%	0,4%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	92,0%	83,1%	84,2%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)	✓	40,0%	50,1%	61,5%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		24,0%	19,4%	21,3%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)	✓	88,0%	91,9%	94,8%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	64,0%	67,0%	72,4%
Utilizzo di software compensativi	✓	80,0%	70,7%	76,6%
Utilizzo di libri multisensoriali	✓	52,0%	44,8%	48,0%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)		52,0%	59,9%	67,3%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	56,0%	59,3%	65,2%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES		52,0%	53,2%	64,6%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES		68,0%	60,5%	60,2%
Altro strumento per l'inclusione		16,0%	21,0%	20,7%



	✓			
--	---	--	--	--

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CLIC830004	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	91,3%	85,4%	86,4%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)	✓	39,1%	49,4%	57,9%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		17,4%	18,4%	19,2%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)	✓	87,0%	94,3%	95,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	65,2%	70,3%	74,6%
Utilizzo di software compensativi	✓	73,9%	75,9%	81,0%
Utilizzo di libri multisensoriali		21,7%	33,1%	35,4%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)		52,2%	57,2%	64,7%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	56,5%	62,2%	67,5%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES		52,2%	56,3%	67,4%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES		65,2%	61,6%	60,9%
Altro strumento per l'inclusione	✓	17,4%	20,7%	20,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà



di apprendimento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D24 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola CLIC830004	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero				
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi				
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte				
Attivazione di uno sportello per il recupero				
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani				
Individuazione di docenti tutor				
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero				
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti				
Altro tipo di azione per il recupero				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CLIC830004	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		4,0%	1,2%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	84,0%	88,4%	87,6%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		40,0%	40,0%	45,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		16,0%	7,3%	8,6%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		56,0%	42,9%	29,7%
Individuazione di docenti tutor		32,0%	19,6%	17,9%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	52,0%	41,0%	29,3%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		12,0%	19,2%	26,8%
Altro tipo di azione per il recupero	✓	36,0%	32,9%	29,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.



I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CLIC830004	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,3%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	91,3%	93,3%	88,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		47,8%	40,8%	44,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		13,0%	10,9%	25,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		65,2%	65,7%	77,1%
Individuazione di docenti tutor		39,1%	37,1%	44,9%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	65,2%	52,0%	41,8%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		13,0%	23,2%	39,5%
Altro tipo di azione per il recupero	✓	34,8%	35,8%	30,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D25 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola CLIC830004	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento				
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi				
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte				
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola				
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola				



Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento				
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare				
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare				
Altro tipo di azione per il potenziamento				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CLIC830004	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	2,2%	3,6%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	68,0%	76,9%	73,5%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		44,0%	36,5%	36,5%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	56,0%	55,7%	39,3%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	72,0%	72,2%	53,2%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento	✓	20,0%	22,5%	19,8%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	80,0%	71,8%	67,8%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	84,0%	82,4%	63,1%
Altro tipo di azione per il potenziamento	✓	24,0%	21,0%	19,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CLIC830004	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	0,8%	1,7%



Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	78,3%	80,8%	76,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		39,1%	38,2%	38,4%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	69,6%	65,6%	56,8%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	91,3%	86,1%	81,9%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento	✓	26,1%	24,9%	24,8%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	82,6%	78,1%	74,5%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	82,6%	89,9%	86,7%
Altro tipo di azione per il potenziamento	✓	17,4%	21,7%	20,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

La scuola adotta una progettazione degli interventi educativi che rientra nelle competenze dell'intero corpo docente, in quanto la comunità scolastica è tenuta a strutturare i curricoli in funzione dei diversi stili cognitivi e delle differenti modalità di apprendimento degli alunni. Tale impostazione comporta una gestione modulare e flessibile delle attività d'aula, l'implementazione di azioni di sostegno e potenziamento degli apprendimenti, nonché la selezione di materiali e strategie didattiche coerenti con i profili funzionali degli studenti. I Consigli di intersezione, interclasse e classe assumono un ruolo di coordinamento nella pianificazione delle attività didattiche, nella predisposizione dei materiali e nella definizione degli interventi che consentono all'alunno con BES una partecipazione piena e significativa alla vita scolastica. La progettazione didattica inclusiva è supportata dall'adozione di metodologie evidence-based, quali il cooperative learning, il peer tutoring, l'apprendimento esplorativo e l'impiego di ausili e tecnologie assistive (hardware e software), oltre che di sussidi specifici. Tutte le azioni finalizzate all'inclusione coinvolgono l'intero gruppo classe, indipendentemente dalla presenza di studenti con disabilità certificate. Tali interventi sono formalizzati

Punti di debolezza

L'istituzione scolastica manifesta la necessita' di dotarsi di ulteriori strumenti idonei a favorire l'inclusione, in particolare nei confronti degli studenti con disabilità visive e/o uditive, nonché con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA). Sebbene siano già stati acquisiti alcuni sussidi didattici, risulta indispensabile un più consistente supporto da parte degli organi competenti. Si evidenzia, inoltre, la necessità di un maggiore rafforzamento del coordinamento tra i docenti curriculari e i docenti di sostegno, al fine di garantire un'efficace progettazione educativa individualizzata. Le attività di recupero e i progetti finalizzati all'inclusione risultano penalizzati dalla carenza di adeguati finanziamenti, che comporta la riduzione del monte ore dedicato e limita la possibilità di avvalersi di consulenze specialistiche esterne.



all'interno del PAI, la cui elaborazione ha costituito un'occasione di riflessione collegiale sui processi inclusivi in atto.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione di bambini/alunni/studenti, adottando strategie inclusive, attività di recupero e potenziamento degli apprendimenti, percorsi individualizzati e personalizzati e metodologie educativo-didattiche adeguati ai bisogni educativi e formativi di ciascuno. La scuola svolge un'azione di promozione del benessere di bambini/alunni/studenti e del rispetto dell'altro tramite la creazione di un ambiente di apprendimento inclusivo che favorisce il dialogo interculturale, il rafforzamento della socialità e delle relazioni e il coinvolgimento di tutta la comunità educante.



Descrizione del livello

Le attività educativo-didattiche realizzate dalla scuola sono adeguate a garantire l'inclusione scolastica. La scuola dedica attenzione alla creazione di un ambiente educativo e formativo inclusivo, ai temi interculturali e al rafforzamento della socialità e delle relazioni in modo adeguato. La scuola definisce in modo adeguato gli obiettivi educativi e di apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità o con bisogni educativi speciali e le relative modalità di osservazione/verifica.

La differenziazione dei percorsi educativo-didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli bambini/alunni/studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro di sezione/classe sono piuttosto diffusi.



La collaborazione e la condivisione progettuale tra docenti di sezione/classe e di sostegno nella predisposizione, attuazione e aggiornamento di PEI e PDP e' adeguata. La condivisione con le altre figure professionali coinvolte nella redazione di PEI e PDP e il confronto con le famiglie e/o gli adulti di riferimento sono adeguati.

(scuole II ciclo di istruzione)

La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D26 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola CLIC830004	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		0,0%	5,9%	2,0%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi	✓	79,3%	73,4%	79,4%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti		65,5%	66,9%	70,9%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	93,1%	78,4%	88,9%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi	✓	75,9%	57,7%	69,6%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi	✓	69,0%	56,3%	68,4%
Presenza di una commissione per la continuità	✓	48,3%	41,7%	53,9%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale		44,8%	42,8%	40,1%
Incontri di formazione congiunta tra educatrici dei servizi per l'infanzia e docenti di scuola dell'infanzia volti alla costruzione di un curriculum verticale zero-sei		6,9%	18,2%	37,3%
Elaborazione di un protocollo per la continuità		13,8%	20,5%	31,1%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti	✓	58,6%	39,5%	35,1%
Altra azione per la continuità	✓	27,6%	23,1%	18,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola primaria				
	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento



	scuola CLIC830004	provinciale CALTANISSETTA	regionale SICILIA	nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		0,0%	0,2%	0,4%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi	✓	92,0%	88,9%	89,1%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti		72,0%	80,1%	78,3%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	100,0%	95,7%	95,8%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi	✓	88,0%	85,4%	85,2%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi	✓	84,0%	80,3%	80,5%
Presenza di una commissione per la continuità	✓	56,0%	64,6%	71,2%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale		52,0%	60,5%	54,3%
Elaborazione di un protocollo per la continuità		20,0%	25,2%	29,5%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti	✓	76,0%	71,9%	71,0%
Altra azione per la continuità	✓	28,0%	26,0%	22,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CLIC830004	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		0,0%	0,0%	0,2%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi	✓	91,3%	88,7%	89,3%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti		73,9%	79,6%	76,6%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	100,0%	94,3%	95,1%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi	✓	95,7%	86,3%	82,7%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi	✓	78,3%	82,1%	78,1%
Presenza di una commissione per la continuità	✓	60,9%	67,9%	74,4%



Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale		56,5%	59,7%	55,0%
Elaborazione di un protocollo per la continuità		17,4%	24,6%	29,0%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti	✓	87,0%	87,6%	85,3%
Altra azione per la continuità	✓	26,1%	28,8%	24,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola CLIC830004	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		8,3%	12,9%	19,4%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	79,2%	65,9%	60,0%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare	✓	45,8%	39,8%	27,7%
Costruzione di un curriculum verticale di orientamento	✓	37,5%	32,2%	20,5%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento		4,2%	9,7%	11,9%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica		0,0%	5,3%	3,7%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola		25,0%	25,2%	18,8%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		8,3%	5,5%	2,7%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		8,3%	10,2%	12,1%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento		4,2%	5,7%	5,1%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring	✓	37,5%	33,5%	30,4%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a	✓	45,8%	32,2%	30,9%



valorizzare le discipline tecnico-scientifiche				
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale		12,5%	13,3%	15,2%
Altre azioni per l'orientamento	✓	16,7%	15,7%	12,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CLIC830004	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		4,0%	6,9%	10,2%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	84,0%	75,9%	71,2%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare	✓	52,0%	55,1%	42,4%
Costruzione di un curriculum verticale di orientamento	✓	36,0%	35,1%	23,0%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento		8,0%	18,0%	23,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica		0,0%	7,3%	5,4%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola	✓	32,0%	35,1%	27,9%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		8,0%	7,6%	4,4%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		12,0%	23,7%	25,3%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento		12,0%	13,9%	13,2%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring	✓	52,0%	50,0%	45,8%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche	✓	52,0%	56,9%	52,7%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale		16,0%	26,9%	29,3%
Altre azioni per l'orientamento	✓	16,0%	16,9%	15,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.



l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CLIC830004	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		4,3%	0,2%	0,2%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	82,6%	90,5%	93,9%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare	✓	82,6%	90,7%	92,1%
Costruzione di un curriculum verticale di orientamento	✓	52,2%	42,9%	36,2%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento		52,2%	56,4%	77,5%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica		8,7%	22,9%	30,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola	✓	56,5%	61,7%	69,8%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		78,3%	89,7%	88,7%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		17,4%	36,8%	38,6%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento	✓	65,2%	60,0%	70,9%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring	✓	69,6%	67,4%	62,8%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche	✓	87,0%	76,0%	77,1%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale		65,2%	58,1%	65,0%
Altre azioni per l'orientamento	✓	17,4%	26,9%	26,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli di orientamento nel passaggio tra I e II ciclo di istruzione

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli di orientamento per tipo



La tabella riporta la percentuale di consigli di orientamento per tipo (indirizzo di scuola secondaria di II grado) ricevuti dagli alunni di scuola secondaria di I grado nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio di orientamento							
	Artistico	Linguistico	Professionale	Scientifico	Tecnico	Umanistico	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
Situazione della scuola CLIC830004	5,1%	5,7%	4,5%	15,1%	28,4%	41,6%	-	-
Riferimenti								
Provincia di CALTANISSETTA	0,0%	0,0%	19,6%	0,0%	0,0%	0,0%	1,0%	5,8%
SICILIA	0,0%%	0,0%%	19,7%	0,0%%	0,0%%	0,0%%	1,6%	6,4%
Italia	0,0%%%	0,0%%%	21,4%	0,0%%%	0,0%%%	0,0%%%	1,8%	7,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli di orientamento e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CLIC830004	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	60,5%	57,7%	60,6%	61,6%

Il calcolo della percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento è al netto dei dispersi al termine della scuola secondaria di I grado.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2024/2025 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio di orientamento fornito nell'a.s. 2022/2023 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio di orientamento seguito	Percentuale di studenti con consiglio di orientamento NON seguito



Situazione della scuola CLIC830004	97,9%	96,7%
Riferimenti		
Provincia di CALTANISSETTA	97,5%	95,5%
SICILIA	96,9%	92,9%
ITALIA	95,6%	86,8%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Sistema strutturato di continuità con incontri programmati tra docenti e una Commissione dedicata che garantisce coordinamento e uniformità delle pratiche. Alto livello di partecipazione degli studenti alle attività di transizione, alle visite e ai momenti di accoglienza. Varietà di percorsi orientativi, integrati sia nell'orario curricolare sia extracurricolare, che favoriscono un orientamento progressivo e consapevole. Curricolo verticale di orientamento già elaborato che assicura coerenza tra i segmenti scolastici. Attività laboratoriali consolidate, efficaci nel promuovere peer tutoring, collaborazione e apprendimento attivo. Valorizzazione delle discipline tecnico-scientifiche con laboratori dedicati che sostengono competenze STEM e soft skills. Collaborazioni attive con il segmento di istruzione superiore che supportano scelte scolastiche più informate.

Punti di debolezza

Monitoraggio limitato degli esiti delle attività di continuità, spesso valutate più in termini di partecipazione che di impatto sugli apprendimenti o sul benessere degli studenti. Disomogeneità nella partecipazione dei docenti, con un coinvolgimento talvolta non uniforme tra ordini di scuola. Documentazione non sempre sistematica, che può rendere complessa la valutazione della ricaduta delle azioni sul percorso degli studenti. Integrazione ancora parziale dei percorsi orientativi nel curricolo di alcune discipline con margini di miglioramento nella piena trasversalità. Limitata rilevazione dei feedback di studenti e famiglie, che potrebbe migliorare la qualità delle attività di continuità e orientamento. Spazi laboratoriali o dotazioni tecnologiche non sempre omogenei tra i diversi plessi, con potenziali differenze nelle opportunità offerte.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale di bambini/alunni/studenti e ne cura le transizioni. Nelle scuole del II ciclo di istruzione, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e



per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di accoglienza di bambini/alunni/studenti sono curate e sono utilizzate per la formazione delle sezioni/classi in modo adeguato.

La scuola realizza attività di continuità e/o orientamento non soltanto nelle sezioni/classi finali e la collaborazione tra docenti di segmenti di scuola diversi è buona.

Le attività di orientamento sono strutturate in modo adeguato e tengono conto delle aspettative di bambini/alunni/studenti e delle loro famiglie.

La scuola propone a bambini/alunni/studenti e alle famiglie varie attività educative e formative, interne ed esterne (es. altre scuole, centri di formazione professionale, università), mirate a far conoscere l'offerta educativa e formativa presente sul territorio.

La scuola monitora periodicamente i risultati delle proprie attività di continuità e/o orientamento e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) l'efficacia del consiglio orientativo.

(scuole II ciclo di istruzione)

La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D28 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola CLIC830004	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		10,3%	6,1%	4,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		10,3%	11,9%	12,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		44,8%	46,5%	49,4%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	34,5%	35,5%	33,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CLIC830004	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	3,1%	3,1%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		4,0%	11,2%	12,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		52,0%	44,6%	46,7%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	44,0%	41,1%	37,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CLIC830004	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	3,2%	2,8%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		8,7%	12,2%	12,5%
Il monitoraggio delle attività è attuato		43,5%	41,8%	46,3%



periodicamente				
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	47,8%	42,9%	38,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D29 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola CLIC830004	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	2,0%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	2,0%			

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CLIC830004	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	3,9%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	3,9%			

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CLIC830004	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	3,0%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	3,9%			

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente* prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D30 a.s. 2024/2025].



	Situazione della scuola CLIC830004	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di progetti	10	11	6	11
Spedia media per progetto prevista (in euro)	644,7	4.666,8	5.851,9	3.090,2
Spesa media per studente* prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

Per questo descrittore del RAV, con il termine 'studente' ci si riferisce a bambini, alunni e studenti della scuola.

3.5.c.2 Obiettivi formativi dei tre progetti prioritari

La tabella riporta gli obiettivi formativi perseguiti con i tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D31 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CLIC830004	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Alfabetizzazione all'arte e alla produzione e diffusione di immagini	0	7,9%	6,5%	5,9%
Alfabetizzazione dell'italiano come L2 per gli studenti di diversa cittadinanza	0	7,9%	4,1%	5,0%
Apertura pomeridiana della scuola	0	7,9%	4,1%	5,0%
Definizione di un sistema di orientamento	0	7,9%	7,9%	8,2%
Incremento dei PCTO nel secondo ciclo di istruzione	0	2,6%	4,1%	4,4%
Potenziamento della didattica laboratoriale	0	10,5%	18,1%	16,6%
Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche	1	26,3%	23,0%	15,4%
Potenziamento delle competenze nella pratica e cultura musicali, nell'arte e storia dell'arte, nei media in generale	1	36,8%	32,9%	31,4%
Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti e stili di vita sani	0	13,2%	19,2%	28,9%
Prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica e potenziamento dell'inclusione scolastica	0	21,1%	18,6%	20,9%
Sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica	1	26,3%	19,2%	13,4%
Sviluppo delle competenze digitali	0	10,5%	13,8%	9,1%
Sviluppo di comportamenti responsabili in relazione alla legalità ed ecosostenibilità	0	15,8%	12,3%	7,8%
Valorizzazione dei percorsi formativi individualizzati	0	2,6%	2,4%	3,2%
Valorizzazione del merito degli studenti e dei sistemi di premialità	0	7,9%	4,4%	2,6%
Valorizzazione della scuola come comunità attiva ed aperta	0	2,6%	11,6%	10,4%
Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche in italiano e lingue straniere	0	50,0%	39,5%	42,1%



Altri obiettivi formativi	0	23,7%	16,4%	25,4%
---------------------------	---	-------	-------	-------

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

Gestione delle risorse economiche: la scuola ha un sistema di gestione delle risorse economiche ben definito e coerente con il PTOF.
 Visione strategica: la scuola ha definito una visione strategica chiara e condivisa con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio.
 Monitoraggio: la scuola ha implementato strumenti di monitoraggio efficaci per valutare la gestione delle risorse economiche e del personale, la qualità dell'offerta formativa e i risultati degli alunni.
 Organizzazione delle Risorse Umane: la scuola ha definito ruoli, funzioni e compiti chiari e specifici per il personale docente e non docente.

Punti di debolezza

Difficoltà nella gestione del personale: la scuola incontra difficoltà nella gestione delle assenze e delle sostituzioni, nella distribuzione delle risorse umane e nella formazione e aggiornamento del personale.
 Risorse economiche limitate: la scuola ha risorse economiche limitate per finanziare progetti e attività extracurricolari.
 Formazione e aggiornamento: la scuola ha difficoltà a fornire formazione e aggiornamento adeguati al personale docente e non docente per le limitate risorse economiche.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola delinea la sua visione strategica, monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge per realizzarla; individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione, utilizza le risorse economiche in modo adeguato al perseguimento delle proprie finalità e in coerenza con le priorità.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito e condiviso la propria visione strategica con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio, ha implementato un sistema di monitoraggio periodico delle attività, chiarito ruoli e responsabilità del personale e utilizzato le risorse economiche e materiali in modo adeguato e coerente con le priorità del Piano triennale dell'offerta formativa.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale docente nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CLIC830004	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi		4,4%	6,7%	4,3%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)	✓	40,0%	42,8%	38,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri		37,8%	20,1%	25,2%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in modo informale (es. verbalmente)		17,8%	30,4%	31,6%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di percorsi formativi per i docenti per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CLIC830004	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi per i docenti	1	3,7	3,6	4,0

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Autonomia didattica e organizzativa	0	11.6	14.9	13.0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	9.3	7.3	9.2



Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	76.7	52.9	53.0
Competenze linguistiche	0	53.5	48.7	46.2
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)	0	0.0	4.9	8.4
Didattica orientativa e orientamento	0	4.7	6.1	6.9
Didattica per competenze	0	11.6	5.2	6.9
Discipline artistiche	0	2.3	3.2	5.9
Discipline scientifiche	0	2.3	3.1	5.2
Discipline STEM	0	25.6	24.6	24.5
Discipline umanistiche	0	4.7	2.3	5.6
Formazione congiunta sul sistema zerosei per docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo I ciclo di istruzione)	0	0.0	6.4	16.0
Inclusione e disabilità	0	16.3	24.0	34.6
Insegnamento dell'educazione civica	0	2.3	7.1	5.9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	11.6	5.7	6.1
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei	0	2.3	3.3	5.0
Metodologia CLIL	0	37.2	31.5	26.1
Metodologie didattiche innovative	0	41.9	35.3	37.2
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM	0	11.6	15.4	16.7
Promozione delle pratiche sportive	0	2.3	2.3	2.4
Valorizzazione del multilinguismo	0	9.3	6.6	7.3
Valutazione degli apprendimenti	0	2.3	5.1	5.6
Valutazione e miglioramento	0	0.0	2.5	3.6
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR	1	11.6	11.3	9.0
Altra tematica	0	23.3	30.4	35.0

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per la corrispondente tematica.

3.6.a.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CLIC830004	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	79,1%	75,2%	67,3%
Scuola Polo	0	7,0%	6,3%	4,1%
Rete di ambito	0	2,3%	3,5%	7,0%
Rete di scopo	0	0,0%	3,0%	4,8%



Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	7,0%	12,4%	10,3%
Università	0	0,0%	2,3%	2,9%
Ente locale	0	4,7%	1,7%	7,8%
Polo per l'infanzia	0	0,0%	1,0%	1,6%
Coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	0	0,0%	0,3%	7,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	1	20,9%	27,2%	29,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CLIC830004	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	1	34,9%	39,5%	43,4%
Finanziato dalla rete di ambito	0	4,7%	5,6%	8,2%
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0%	2,7%	3,8%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	11,6%	13,6%	12,4%
Finanziato dall'Ente Locale	0	0,0%	2,5%	11,6%
Finanziato dal singolo docente	0	2,3%	5,8%	4,5%
Finanziato dall'Unione Europea (es. PNRR, programmi Erasmus)	0	69,8%	55,5%	50,1%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	11,6%	12,2%	16,3%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



	CLIC830004	CALTANISSETTA	SICILIA	
Autonomia didattica e organizzativa				
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento				
Competenze linguistiche				
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Didattica orientativa e orientamento				
Didattica per competenze				
Discipline artistiche				
Discipline scientifiche				
Discipline STEM				
Discipline umanistiche				
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Inclusione e disabilità				
Insegnamento dell'educazione civica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zero-sei				
Metodologia CLIL				
Metodologie didattiche innovative				
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM				
Promozione delle pratiche sportive				
Valorizzazione del multilinguismo				
Valutazione degli apprendimenti				
Valutazione e miglioramento				
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR	0,0%			
Altra tematica				

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di di 25 percorsi formativi.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CLIC830004	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa				
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento				



Competenze linguistiche				
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Didattica orientativa e orientamento				
Didattica per competenze				
Discipline artistiche				
Discipline scientifiche				
Discipline STEM				
Discipline umanistiche				
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Inclusione e disabilità				
Insegnamento dell'educazione civica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zero-sei				
Metodologia CLIL				
Metodologie didattiche innovative				
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM				
Promozione delle pratiche sportive				
Valorizzazione del multilinguismo				
Valutazione degli apprendimenti				
Valutazione e miglioramento				
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR	0,0%			
Altra tematica				

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di di 25 percorsi formativi.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CLIC830004	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa				
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento				
Competenze linguistiche				
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Didattica orientativa e orientamento				



Didattica per competenze				
Discipline artistiche				
Discipline scientifiche				
Discipline STEM				
Discipline umanistiche				
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Inclusione e disabilità				
Insegnamento dell'educazione civica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zero-sei				
Metodologia CLIL				
Metodologie didattiche innovative				
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM				
Promozione delle pratiche sportive				
Valorizzazione del multilinguismo				
Valutazione degli apprendimenti				
Valutazione e miglioramento				
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR	0,0%			
Altra tematica				

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di di 25 percorsi formativi.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale ATA nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CLIC830004	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi		13,5%	4,5%	5,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)	✓	18,9%	43,4%	34,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri		29,7%	19,4%	23,3%



I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera informale (es. verbalmente)		37,8%	32,7%	36,0%
---	--	-------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.

3.6.b.2 Numero di percorsi formativi per il personale ATA per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CLIC830004	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi	2	1,6	2,2	2,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CLIC830004	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	8,6%	6,7%	4,8%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	14,3%	9,8%	6,7%
Autonomia scolastica	0	0,0%	0,6%	1,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	8,6%	16,9%	25,2%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente	0	0,0%	2,2%	2,4%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	8,6%	5,9%	6,3%
Gestione amministrativa del personale	0	11,4%	17,0%	24,4%
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0%	1,6%	1,7%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,3%	0,8%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0%	2,4%	6,3%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR	0	2,9%	5,6%	9,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	2,9%	4,7%	10,9%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0%	0,6%	1,2%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	20,0%	28,0%	33,3%
Gestione dello stato giuridico del personale	1	5,7%	10,4%	12,9%



Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR	0	0,0%	2,8%	5,3%
Gestione documentale	0	14,3%	12,6%	21,0%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0%	3,4%	7,5%
Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità	0	20,0%	22,8%	25,1%
Procedure sul SIDI	0	0,0%	3,1%	4,4%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,6%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	2,9%	11,7%	14,9%
Supporto nei processi di innovazione	0	14,3%	16,3%	18,8%
Tematiche relative all'infanzia	0	0,0%	0,3%	0,1%
Altra tematica	0	25,7%	28,9%	26,6%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per la corrispondente tematica.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per il personale ATA

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CLIC830004	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	80,0%	77,5%	78,0%
Scuola Polo per la formazione	1	8,6%	7,1%	5,9%
Rete di ambito	0	2,9%	2,8%	4,1%
Rete di scopo	0	2,9%	4,1%	6,9%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	14,3%	19,3%	14,6%
Università	0	0,0%	0,3%	0,2%
Ente locale	0	0,0%	1,0%	1,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	14,3%	20,0%	25,6%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra



Le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CLIC830004	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		3,7%	2,0%	1,7%
Assistenza agli alunni con disabilità		2,0%	1,6%	1,6%
Autonomia scolastica			0,1%	0,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		1,5%	3,8%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente			0,5%	0,7%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		2,5%	2,5%	2,5%
Gestione amministrativa del personale		1,2%	3,4%	5,3%
Gestione dei beni nei laboratori			0,3%	0,4%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,0%	0,3%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni			0,6%	1,1%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR		0,0%	0,6%	1,2%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		1,5%	1,0%	1,8%
Gestione delle relazioni interne ed esterne			0,1%	0,3%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	30,4%	5,3%	8,5%	12,8%
Gestione dello stato giuridico del personale	17,4%	0,8%	1,8%	2,3%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR			0,5%	0,8%
Gestione documentale		3,2%	3,6%	5,9%
Gestione tecnica del sito web della scuola			0,5%	1,5%
Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità		7,8%	7,6%	9,2%
Procedure sul SIDI			0,5%	0,8%
Relazioni sindacali			0,0%	0,0%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		0,0%	2,2%	2,5%
Supporto nei processi di innovazione		2,8%	6,0%	7,3%
Altra tematica			0,1%	0,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.c Gruppi di lavoro

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro



La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2024/2025 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CLIC830004	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Accoglienza	✓	93,2%	85,8%	79,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		68,2%	66,1%	62,5%
Continuità	✓	81,8%	79,5%	84,4%
Criteri comuni per l'osservazione dei bambini di scuola dell'infanzia		56,8%	53,0%	51,8%
Criteri comuni per la valutazione degli alunni di scuola primaria e/o secondaria	✓	52,3%	36,8%	34,4%
Curricolo verticale (tra docenti con bambini/alunni di età/anni di corso diversi)	✓	84,1%	69,4%	64,2%
Inclusione	✓	97,7%	88,1%	88,7%
Metodologie didattiche innovative		84,1%	71,9%	65,6%
Orientamento	✓	97,7%	82,7%	73,3%
Predisposizione di documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	100,0%	94,8%	91,3%
Predisposizione di progetti specifici		84,1%	76,5%	74,5%
Prevenzione e gestione dei conflitti tra bambini/alunni/studenti	✓	75,0%	69,8%	65,7%
Progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove standardizzate		61,4%	51,0%	41,9%
Raccordo con il territorio	✓	86,4%	72,8%	71,3%
Temi disciplinari	✓	70,5%	58,5%	51,6%
Temi interdisciplinari (es. STEM, transizione digitale, transizione ecologica)	✓	86,4%	71,1%	64,9%
Temi riferiti a più campi di esperienza di scuola dell'infanzia	✓	54,5%	48,8%	45,7%
Altro argomento		20,5%	35,3%	31,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.e Individuazione delle competenze

3.6.e.1 Archivio per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale

La tabella riporta ogni quanto tempo la scuola aggiorna l'archivio cartaceo/digitale per la raccolta dei curricula e delle



esperienze formative e professionali del personale [Questionario Scuola D35a, D35b a.s. 2024/2025].

Presenza di un archivio cartaceo o digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale				
	Situazione della scuola CLIC830004	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Presenza di un archivio cartaceo o digitale	Si	75,0%	80,0%	84,0%

I riferimenti sono percentuali.

Aggiornamento dell'archivio cartaceo e/o digitale				
	Situazione della scuola CLIC830004	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Mai		1,8%	1,8%	1,8%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più	✓	13,2%	13,2%	13,2%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		6,2%	6,2%	6,2%
Una volta all'anno		53,3%	53,3%	53,3%
Più volte durante l'anno		25,6%	25,6%	25,6%

I riferimenti sono percentuali.



Punti di forza

La scuola ha utilizzato strumenti strutturati e incontri sia formali sia informali per rilevare i bisogni formativi, ha attivato percorsi coerenti con il Piano Scuola 4.0 del PNRR e ha finanziato direttamente le attività garantendo autonomia nella scelta dei fornitori. Per il personale ATA, i percorsi sono stati in linea con la media territoriale e hanno coperto aree essenziali come emergenza, primo soccorso e supporto all'innovazione.

Punti di debolezza

Il numero complessivo di percorsi formativi è inferiore alla media provinciale, regionale e nazionale, con scarso coinvolgimento dei docenti nelle tematiche formative; per il personale ATA, il coinvolgimento effettivo resta limitato rispetto ai riferimenti territoriali, con un'offerta prevalentemente gestita esternamente o dalla scuola stessa.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali tenendo conto delle competenze per l'assegnazione degli incarichi, promuovendo attività formative di qualità coerenti con i fabbisogni formativi del personale scolastico e incentivando la collaborazione tra docenti e/o altre figure professionali.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola raccoglie i fabbisogni formativi del personale in modo parzialmente strutturato, attraverso incontri informali e discussioni. Le attività di formazione sono coerenti con le esigenze



del personale tuttavia la pianificazione sistematica non può soddisfare in toto la richiesta per la carenza di risorse economiche. Sono presenti alcuni gruppi di lavoro tra docenti, ma la collaborazione non è ancora sufficientemente diffusa o continua. Le modalità per valorizzare il personale sono in parte chiare, ma non sempre trasparenti e coerenti. In alcuni casi la gestione delle risorse umane potrebbe essere più organizzata e sistematica.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CLIC830004	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	2	0,4	0,4	0,4

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CLIC830004	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	22,1%	19,4%	19,6%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)	0	4,8%	3,2%	4,7%
Partecipazione al coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	0	2,9%	1,4%	6,7%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	3,8%	2,0%	1,6%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	1,0%	0,4%	0,7%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	3,8%	4,4%	4,7%
Progetti o iniziative di orientamento	0	11,5%	6,9%	6,9%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni	0	7,7%	4,9%	5,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	0,0%	0,6%	0,8%
Progetti o iniziative per l'inclusione di bambini/alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	7,7%	11,3%	3,4%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti stranieri	0	2,9%	4,2%	5,5%
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	1,9%	1,3%	2,8%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	8,7%	4,3%	4,6%
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	1,9%	3,7%	4,2%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse	1	1,0%	1,5%	1,4%



territoriale				
Valorizzazione delle risorse professionali	0	3,8%	9,1%	8,1%
Altre attività	0	0,0%	0,0%	0,0%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CLIC830004	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	81,8%	85,3%	85,5%
La scuola è capofila per una rete		9,1%	10,9%	10,8%
La scuola è capofila per più reti		9,1%	3,7%	3,7%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CLIC830004	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Stato	0	18,8%	24,4%	16,3%
Regione	0	11,5%	10,5%	10,7%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	14,6%	15,8%	20,6%
Unione Europea	0	4,2%	5,5%	3,6%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	9,4%	4,8%	4,9%
Scuole componenti la rete	2	41,7%	38,9%	43,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione



La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CLIC830004	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Per fare economia di scala	0	2,1%	5,6%	7,2%
Per accedere a dei finanziamenti	0	6,3%	3,0%	4,1%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	2	54,2%	61,7%	58,9%
Per migliorare pratiche osservative/valutative	0	9,4%	5,9%	4,7%
Per coordinare l'offerta educativa dell'infanzia sul territorio	0	2,1%	2,2%	6,6%
Per altro motivo di partecipazione	0	26,0%	21,6%	18,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D37 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CLIC830004	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa		2,6	3,5	2,1
Convenzioni	12	10,7	8,8	13,3
Patti educativi di comunità		0,3	0,6	0,7
Accordi quadro		0,1	0,2	0,2
Altri accordi formalizzati		1,8	1,8	2,0
Totale accordi formalizzati	12	12,6	10,5	13,2

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D38 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale	Riferimento nazionale
--	-------------------------	---------------------------------------	-----------------------	-----------------------



	CLIC830004		SICILIA	
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	✓	3,2%	6,1%	6,5%
Università	✓	22,8%	17,8%	16,7%
Enti di ricerca		3,8%	4,0%	3,1%
Enti di formazione accreditati		8,2%	10,0%	8,2%
Soggetti privati (es: banche, fondazioni, aziende private)		9,5%	8,4%	8,4%
Associazioni sportive	✓	13,9%	12,1%	9,9%
Altre associazioni del Terzo settore (es. culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose)	✓	15,2%	14,3%	12,7%
Autonomie locali (es: Regione, Provincia, Comune)		10,8%	11,7%	15,0%
Azienda sanitaria locale		7,0%	7,0%	8,0%
Coordinamento Pedagogico Territoriale (CPT)		3,2%	3,1%	6,4%
Altri soggetti esterni	✓	2,5%	5,5%	5,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D39 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CLIC830004	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	11,1%	9,8%	11,4%
Attività di pre- o post-scuola precedenti o successive l'inizio dell'orario scolastico		1,2%	2,8%	4,3%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)		4,1%	1,6%	2,7%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,6%	1,0%	1,2%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		7,4%	7,5%	5,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		5,7%	5,9%	5,9%
Progetti o iniziative di orientamento		7,4%	8,2%	7,6%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,2%	1,1%	1,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		9,4%	9,4%	6,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti		5,7%	6,5%	7,4%



con disabilità e disturbi specifici di apprendimento				
Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti stranieri		2,5%	3,6%	4,7%
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		4,5%	4,0%	4,0%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		4,9%	5,2%	4,6%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		3,7%	3,5%	2,7%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse territoriale	✓	12,7%	11,5%	11,0%
Servizio mensa		2,9%	3,8%	5,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		3,7%	3,6%	3,6%
Altro oggetto	✓	2,5%	4,0%	4,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CLIC830004	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	22%	29,6%	20,6%	17,9%
Scuola primaria	43%	29,6%	20,6%	17,9%
Scuola secondaria di I grado	42%	29,6%	20,6%	17,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D41 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola CLIC830004			✓	



	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	0,0%	20,7%	62,1%	17,2%
	Riferimento regionale SICILIA	16,0%	29,6%	29,1%	25,2%
	Riferimento nazionale	19,7%	41,8%	23,8%	14,7%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola CLIC830004			✓	
	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	0,0%	13,8%	31,0%	55,2%
	Riferimento regionale SICILIA	1,6%	16,4%	32,2%	49,8%
	Riferimento nazionale	1,3%	12,8%	32,4%	53,6%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola CLIC830004				✓
	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	0,0%	3,4%	31,0%	65,5%
	Riferimento regionale SICILIA	1,1%	12,2%	25,2%	61,5%
	Riferimento nazionale	0,8%	9,4%	26,8%	63,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola CLIC830004			✓	
	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	0,0%	36,0%	40,0%	24,0%
	Riferimento regionale SICILIA	10,0%	31,0%	36,0%	23,0%
	Riferimento nazionale	16,0%	44,9%	27,5%	11,6%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola CLIC830004				✓
	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	0,0%	4,0%	36,0%	60,0%
	Riferimento regionale SICILIA	0,0%	5,3%	35,2%	59,5%
	Riferimento nazionale	0,3%	8,2%	35,1%	56,4%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola CLIC830004				✓
	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	0,0%	4,0%	32,0%	64,0%
	Riferimento regionale SICILIA	0,4%	9,4%	33,8%	56,4%
	Riferimento nazionale	0,5%	11,6%	34,4%	53,5%

I riferimenti sono percentuali.



Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola CLIC830004			✓	
	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	13,0%	34,8%	39,1%	13,0%
	Riferimento regionale SICILIA	16,0%	42,9%	28,8%	12,2%
	Riferimento nazionale	26,6%	48,8%	18,3%	6,3%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola CLIC830004			✓	
	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	0,0%	13,0%	43,5%	43,5%
	Riferimento regionale SICILIA	0,2%	15,6%	42,5%	41,7%
	Riferimento nazionale	0,6%	16,5%	42,7%	40,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola CLIC830004			✓	
	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	0,0%	17,4%	43,5%	39,1%
	Riferimento regionale SICILIA	1,7%	23,6%	38,3%	36,4%
	Riferimento nazionale	2,2%	26,5%	38,3%	33,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D42 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola CLIC830004	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia	✓	0,0%	0,0%	0,0%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni		15,4%	16,0%	15,6%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	15,7%	15,9%	15,5%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	15,4%	15,7%	15,1%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	14,1%	15,0%	14,6%
Incontri con le associazioni di genitori		1,3%	1,5%	3,8%



Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento		11,8%	10,3%	9,1%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità		12,8%	11,8%	10,5%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori		6,6%	6,6%	7,5%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		3,9%	5,2%	5,7%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		0,3%	0,4%	0,9%
Altra modalità	✓	2,6%	1,6%	1,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CLIC830004	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia		0,0%	0,0%	0,0%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni	✓	15,4%	16,0%	15,6%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	15,7%	15,9%	15,5%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	15,4%	15,7%	15,1%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	14,1%	15,0%	14,6%
Incontri con le associazioni di genitori		1,3%	1,5%	3,8%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento	✓	11,8%	10,3%	9,1%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità		12,8%	11,8%	10,5%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori		6,6%	6,6%	7,5%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		3,9%	5,2%	5,7%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		0,3%	0,4%	0,9%
Altra modalità	✓	2,6%	1,6%	1,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



	CLIC830004		SICILIA	
Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia		0,0%	0,0%	0,0%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni	✓	15,4%	16,0%	15,6%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	15,7%	15,9%	15,5%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	15,4%	15,7%	15,1%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	14,1%	15,0%	14,6%
Incontri con le associazioni di genitori		1,3%	1,5%	3,8%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento	✓	11,8%	10,3%	9,1%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità		12,8%	11,8%	10,5%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori		6,6%	6,6%	7,5%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		3,9%	5,2%	5,7%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		0,3%	0,4%	0,9%
Altra modalità	✓	2,6%	1,6%	1,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CLIC830004	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	✓	17,2%	14,7%	17,1%
Scuola primaria	✓	20,3%	18,7%	22,3%
Scuola secondaria di I grado	✓	20,4%	19,4%	23,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.



La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CLIC830004	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia				
Scuola primaria				
Scuola secondaria di I grado				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per bambino/alunno del contributo volontario versato dalle famiglie nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CLIC830004	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia (in euro)	7,8	4,5	34,2	49,6
Scuola primaria (in euro)	8,0	5,8	33,3	30,9
Scuola secondaria di I grado (in euro)	20,0	6,8	14,3	32,9

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

La scuola mostra una buona apertura al territorio, partecipando a un numero di reti superiore alla media e attivando collaborazioni mirate alla formazione del personale e alla realizzazione di iniziative territoriali. Dispone di numerose convenzioni con soggetti qualificati (università, associazioni, enti locali, ASL), che ampliano l'offerta formativa. La partecipazione dei genitori della scuola dell'infanzia/primaria risulta elevata sia nelle elezioni degli organi collegiali sia nei colloqui e negli eventi scolastici con modalità di coinvolgimento varie e continuative. Gli importi dei contributi volontari sono contenuti e coerenti con un approccio inclusivo.

Punti di debolezza

Le reti attivate risultano poco diversificate e non coprono ambiti strategici come innovazione, inclusione, valutazione o dispersione; inoltre, la scuola non partecipa a reti con finanziamento esterno e non ricopre ruoli di capofila. La partecipazione delle famiglie nelle elezioni degli organi collegiali diminuisce nella scuola secondaria.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di accordi formalizzati e di iniziative nell'ambito di reti di scuole e territoriali e vi partecipa in modo attivo e propositivo. La scuola promuove una comunicazione efficace e il confronto con le famiglie; per la definizione dell'offerta formativa si coordina con i diversi soggetti che hanno funzioni educative e responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e favorisce la loro partecipazione alle attività della scuola.

La scuola individua e declina sulla base



della propria mission educativa gli stimoli che arrivano dal territorio.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni che sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

La scuola promuove le attività finalizzate ad una comunicazione efficace con i genitori, ma non in modo sistematico, organizza iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con loro sull'offerta formativa e/o sul regolamento di scuola. Più della metà dei genitori partecipa alle attività proposte dalla scuola.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITA'

Migliorare il livello generale degli apprendimenti e favorire il successo formativo.

TRAGUARDO

Ridurre i divari nelle competenze di base, promuovendo maggiore autonomia e comprensione tra gli alunni e assicurando risultati più omogenei tra le classi.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Favorire l'ascolto attivo attraverso storie, racconti, filastrocche e conversazioni quotidiane. Stimolare l'espressione orale e il racconto di esperienze personali e collettive.
2. **Ambiente di apprendimento**
Creare setting di apprendimento per incoraggiare la curiosità attraverso attività di gioco e drammatizzazione per potenziare il linguaggio e la comunicazione; attività manipolative, costruttive e STEM insieme ad esperimenti per sviluppare il pensiero logico e di problem solving





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Sviluppare competenze digitali, e di linguistico e di cittadinanza attiva.

TRAGUARDO

Favorire l'uso consapevole e creativo delle tecnologie digitali, il pensiero critico e la partecipazione responsabile alla vita sociale e culturale.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Inclusione e differenziazione**
 Promuovere l'autonomia nelle routine quotidiane (vestirsi, igiene, gestione materiali). Organizzare attività cooperative e giochi di gruppo per sviluppare collaborazione e rispetto delle regole. Favorire momenti di riflessione sulle emozioni e l'esperienza dei sentimenti propri e degli altri. Fornire modelli di comportamento empatico e strategici





Esiti in termini di benessere a scuola

PRIORITÀ

Migliorare la formazione continua del personale scolastico per affrontare in modo adeguato le problematiche di benessere psicologico ed emotivo degli studenti.

TRAGUARDO

Assicurare che tutto il personale scolastico (insegnanti, educatori e personale di supporto) partecipi ogni anno a corsi di aggiornamento sul benessere psicologico degli studenti, focalizzati sulla prevenzione del disagio, sulla gestione delle emozioni e su interventi efficaci per affrontare situazioni di stress o bullismo.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
Pianificare corsi con il coinvolgimento di esperti e successivo monitoraggio delle partecipazioni, verifica dell'efficacia, e accertandosi che le competenze acquisite vengano applicate nella quotidianità scolastica.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

La scuola ritiene prioritario il miglioramento dei risultati scolastici poiché rappresenta una condizione indispensabile per garantire a tutti gli studenti reali opportunità di successo formativo. L'attenzione alle competenze chiave europee, in particolare digitali, STEAM e di cittadinanza attiva, risponde alla necessità di preparare gli studenti ad affrontare con consapevolezza le richieste di una società in continua evoluzione. Per questo motivo si intende potenziare tali competenze attraverso l'attivazione di percorsi formativi dedicati, da realizzare compatibilmente con le risorse economiche disponibili. Parallelamente, la scuola considera fondamentale promuovere il benessere scolastico, nella consapevolezza che un clima positivo e inclusivo favorisce l'apprendimento e la partecipazione. Ciò potrà essere sostenuto dalla formazione continua del personale, quale strumento essenziale per rispondere ai bisogni psicologici ed emotivi degli studenti e per consolidare un ambiente educativo accogliente e favorevole alla crescita di ciascuno.