





Contesto	2
----------	---

Risultati raggiunti	4
---------------------	---

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	4
---------------------------------------------------------	---

Risultati scolastici	4
----------------------	---

Risultati nelle prove standardizzate nazionali	5
------------------------------------------------	---

Competenze chiave europee	8
---------------------------	---

Risultati a distanza	9
----------------------	---

Prospettive di sviluppo	11
-------------------------	----



---

## Contesto

---

Tutti i plessi sono situati in una zona periferica di Caltanissetta che si è estesa a partire dagli anni '60. Si tratta di un grande quartiere ad alta densità abitativa in continua espansione verso ovest. E' costituito da cooperative edilizie e popolari, palazzi moderni e di edilizia residenziale. Nel territorio circostante i plessi ci sono il comando dei Carabinieri, il Tribunale, il servizio di autolinee extraurbane, uno dei due stadi comunali, diverse scuole dell'infanzia, primarie e secondarie di I e II grado, l'ASL, una sezione della Procura della Repubblica ed altri uffici pubblici e privati (IACP, Telecom, Sede Centrale delle Poste, banche...) nonché diverse attività commerciali.

Dai dati presenti nella piattaforma INVALSI lo status socio-economico e culturale delle famiglie degli studenti risulta medio-alto. Molti dei genitori, infatti, sono impiegati nel terziario, oppure sono professionisti, artigiani o commercianti anche se, negli ultimi anni, a causa della grave crisi economico-finanziaria che sta attraversando il nostro Paese, cominciano a registrarsi casi di famiglie in difficoltà economiche. Si presentano pochi casi di immigrazione, per cui gli obiettivi dell'inclusione sono specificamente rivolti alle situazioni in cui gli alunni presentino in particolare svantaggio di tipo cognitivo o socio-affettivo-relazionale. L'attenzione delle famiglie ai bisogni formativi degli alunni è notevole, per cui si ha un rilevante grado di partecipazione da parte delle stesse, con le quali si cerca di condividere il percorso formativo degli alunni coinvolgendoli nella vita sociale della scuola mediante la partecipazione a iniziative sia di interesse sociale che formativo.

L'Istituto progetta e opera da tempo sul territorio, collaborando con le istituzioni, con la comunità sociale nel suo complesso, con soggetti esterni inseriti nell'attività produttiva.

Caltanissetta è una cittadina di circa 58000 abitanti localizzata nel centro della Sicilia in cui si evidenzia un decremento demografico a causa principalmente del trasferimento di interi nuclei familiari e/o di giovani in cerca di lavoro.

La popolazione nissena è costituita prevalentemente da nuclei familiari poco numerosi. Nel complesso, il territorio di Caltanissetta risulta scarsamente sviluppato dal punto di vista economico, a causa di un insieme di congiunture sfavorevoli sotto molteplici aspetti (carenza di infrastrutture, povertà di risorse, illegalità, poca oculatezza negli investimenti, ecc.). La carenza di opportunità lavorative determina un alto tasso di disoccupazione e un basso reddito pro-capite. Le attività lavorative prevalenti sono nei seguenti settori:

terziario

artigianato



L'ambiente culturale nisseno dispone di una serie di associazioni che svolgono un lavoro pregevole nel loro ambito e, in particolare Associazioni Culturali, diverse associazioni sportive, gruppi di volontariato, che operano nel territorio, anche con l'ausilio di diversi mezzi di comunicazione.



## Risultati raggiunti

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Risultati scolastici

##### Priorità

Migliorare le competenze chiave e le attività di inclusione.

##### Traguardo

Realizzare progetti volti a favorire l'inclusione di tutti gli alunni e implementare la diffusione di buone pratiche educative che mirano alla valorizzazione delle potenzialità di ogni singolo alunno.

#### Attività svolte

Le attività intraprese sono state orientate al conseguimento dei traguardi correlati alle priorità individuate nel Rapporto di Autovalutazione (RAV). Tali interventi hanno perseguito obiettivi di miglioramento su due distinti livelli: da un lato, quello delle pratiche educative e didattiche; dall'altro, quello delle pratiche gestionali e organizzative, al fine di operare in modo efficace all'interno della complessità del sistema scolastico.

I dipartimenti per aree disciplinari hanno programmato attività in continuità con quelle svolte nel precedente triennio con l'intento di promuovere la condivisione di percorsi e strategie metodologiche finalizzate al potenziamento delle competenze degli studenti nei campi logico-matematico e linguistico. Sono state inoltre potenziate le attività di tipo laboratoriale, mirate a favorire lo sviluppo delle capacità logiche e di problem solving. Parallelamente, sono stati progettati percorsi formativi specifici per il consolidamento e l'ampliamento delle abilità e delle competenze degli studenti.

Di seguito si elencano le principali attività realizzate:

Progettazione e attuazione di Unità di Apprendimento (UDA) finalizzate al recupero e al potenziamento delle competenze linguistiche e logico-matematiche;

Progetto "Giochi matematici";

Progetto "Coding";

Progetto "STEAM";

Attività di recupero mirate;

Esercitazioni specifiche sulle prove INVALSI.

#### Risultati raggiunti

Elaborazione di una progettazione didattica condivisa e definizione di metodologie di lavoro comuni all'interno dei diversi gruppi disciplinari e di progetto;

Potenziamento delle competenze logico-matematiche e linguistiche degli studenti, attraverso interventi mirati e strategie metodologiche innovative;

Incremento dei risultati conseguiti nelle prove standardizzate nazionali (INVALSI), a testimonianza dell'efficacia delle azioni di miglioramento intraprese.

#### Evidenze

##### Documento allegato

P07successoformativo.pdf



## ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Sviluppare le capacità logiche e di problem solving. Migliorare i risultati INVALSI in matematica, italiano e inglese listening

### Traguardo

Diminuzione della percentuale di alunni nelle fasce 1-2 nella scuola secondaria. Riduzione del gap rispetto agli esiti della media nazionale.

## Attività svolte

Le attività intraprese sono state orientate al conseguimento dei traguardi correlati alle priorità individuate nel Rapporto di Autovalutazione (RAV). Tali interventi hanno perseguito obiettivi di miglioramento su due distinti livelli: da un lato, quello delle pratiche educative e didattiche; dall'altro, quello delle pratiche gestionali e organizzative, al fine di operare in modo efficace all'interno della complessità del sistema scolastico.

I dipartimenti per aree disciplinari hanno programmato attività in continuità con quelle svolte nel precedente triennio con l'intento di promuovere la condivisione di percorsi e strategie metodologiche finalizzate al potenziamento delle competenze degli studenti nei campi logico-matematico e linguistico. Sono state inoltre potenziate le attività di tipo laboratoriale, mirate a favorire lo sviluppo delle capacità logiche e di problem solving. Parallelamente, sono stati progettati percorsi formativi specifici per il consolidamento e l'ampliamento delle abilità e delle competenze degli studenti.

Di seguito si elencano le principali attività realizzate:

Progettazione e attuazione di Unità di Apprendimento (UDA) finalizzate al recupero e al potenziamento delle competenze linguistiche e logico-matematiche;

Progetto "Giochi matematici";

Progetto "Coding";

Progetto "STEAM";

Attività di recupero mirate;

Esercitazioni specifiche sulle prove INVALSI.

## Risultati raggiunti

Elaborazione di una progettazione didattica condivisa e definizione di metodologie di lavoro comuni all'interno dei diversi gruppi disciplinari e di progetto;

Potenziamento delle competenze logico-matematiche e linguistiche degli studenti, attraverso interventi mirati e strategie metodologiche innovative;

Incremento dei risultati conseguiti nelle prove standardizzate nazionali (INVALSI), a testimonianza dell'efficacia delle azioni di miglioramento intraprese.

## Evidenze

### Documento allegato

DatiINVALSI.pdf

## ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

### Traguardo



Dall'analisi dei dati affiora la necessità di interventi volti al miglioramento degli esiti. Si ritiene urgente l'elaborazione di una strategia sistemica che persegua l'obiettivo generale del miglioramento dei risultati nelle prove nazionali standardizzate

Riduzione della variabilità fra e dentro le classi e abbattimento della percentuale di cheating.

## Attività svolte

A seguito dell'analisi dei dati INVALSI, ampiamente discussi all'interno dei diversi Organi Collegiali, si è ritenuto prioritario e strategico per l'intero Istituto programmare percorsi formativi condivisi di recupero, consolidamento e potenziamento, accompagnati da un'adeguata informazione e sensibilizzazione della comunità scolastica, con l'obiettivo di:

- incrementare i livelli di partecipazione, interesse e motivazione di studenti, docenti e famiglie;
- favorire un clima positivo nell'approccio alle prove standardizzate;
- migliorare gli esiti scolastici complessivi;
- facilitare il passaggio degli studenti al successivo ordine di scuola, garantendo continuità didattica e formativa.

Per il raggiungimento di tali finalità, sono state intraprese le seguenti azioni:

Analisi dei Quadri di Riferimento delle prove INVALSI, finalizzata all'individuazione di criticità e punti di forza emersi dai risultati dell'anno scolastico precedente;

Indagine esplorativa, condotta dai docenti nelle sedute dei Consigli di Interclasse (Scuola Primaria) e dei Consigli di Classe (Scuola Secondaria di I grado), per rilevare i bisogni formativi degli alunni nelle aree linguistica e logico-matematica;

Somministrazione di prove di valutazione iniziale per la rilevazione delle competenze in ingresso;

Somministrazione di prove oggettive sistematiche e parallele per tutte le classi dei tre ordini di scuola;

Analisi con gli alunni dei risultati delle prove, mediante la riflessione sugli errori e sulle difficoltà riscontrate, e confronto tra gli esiti ottenuti e le valutazioni quadrimestrali/finali;

Realizzazione di attività didattiche mirate agli ambiti disciplinari individuati come prioritari;

Confronto tra i risultati delle prove INVALSI e quelli delle prove oggettive somministrate nei percorsi di consolidamento e potenziamento, al fine di valutare lo sviluppo delle abilità e competenze degli studenti;

Monitoraggio finale degli esiti progettuali, con elaborazione di grafici comparativi e discussione dei risultati negli Organi Collegiali.

Attività realizzate:

Progettazione di Unità di Apprendimento (UDA) per il recupero e lo sviluppo delle competenze linguistiche e logico-matematiche;

Attività di recupero mirate;

Esercitazioni specifiche sulle prove INVALSI;

Approfondimento della lingua inglese;

Educazione alla lettura, alla comprensione e alla produzione di testi;

Olimpiadi di grammatica.

## Risultati raggiunti

Potenziamento delle competenze linguistiche e logico-matematiche degli studenti attraverso percorsi mirati di consolidamento e approfondimento;

Riduzione della percentuale di alunni collocati nelle fasce di livello 1 e 2 nelle prove INVALSI della Scuola Secondaria di I grado;

Aumento del numero di interventi e azioni progettuali finalizzati al superamento delle criticità emerse dall'analisi dei dati di monitoraggio;

Ampliamento della platea di studenti coinvolti nelle azioni di recupero, potenziamento e miglioramento degli esiti scolastici e delle competenze di base.

## Evidenze



## Documento allegato

DatiINVALSI.pdf



## ● Competenze chiave europee

### Priorità

Miglioramento delle competenze chiave e di educazione civica

### Traguardo

Progettazione di percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave e di educazione civica. Utilizzo della rubrica di valutazione opportunamente creata per misurare e valutare le competenze chiave e di educazione civica.

## Attività svolte

Al fine di perseguire i traguardi individuati nel Rapporto di Autovalutazione (RAV), è stata promossa la costituzione di gruppi di lavoro finalizzati a favorire la creazione di un clima educativo positivo e inclusivo, fondato sulla fiducia reciproca, sul rispetto, sulle abilità comunicative e relazionali e sull'ascolto attivo.

Sono state inoltre attivate attività laboratoriali e progetti trasversali comuni ai tre ordini di scuola, incentrati su tematiche di particolare rilievo formativo — quali legalità, ambiente, salute e sport — che hanno contribuito a promuovere l'acquisizione di regole di convivenza, la socializzazione, la condivisione e il rispetto degli spazi comuni.

Progetti e attività realizzate:

Progetti sulla legalità;

Progetto sulla Costituzione;

Educazione ambientale;

Attività sportive;

Educazione alimentare;

Conoscenza e valorizzazione del territorio;

Laboratori artistico-espressivi;

Partecipazione a concorsi e competizioni.

## Risultati raggiunti

Risultati conseguiti:

Le azioni intraprese hanno permesso di ottenere i seguenti esiti significativi:

Sviluppo delle competenze sociali e civiche attraverso percorsi di responsabilità condivisa, partecipativa e inclusiva;

Miglioramento dei livelli di padronanza delle competenze chiave da parte degli studenti;

Valorizzazione delle eccellenze mediante la partecipazione a giochi, concorsi e competizioni di Istituto, a livello regionale e nazionale;

Potenziamento degli obiettivi di apprendimento previsti dal Curricolo verticale d'Istituto, con riferimento ai seguenti nuclei tematici:

identità e appartenenza;

relazione;

partecipazione;

conoscenza attiva e rispetto delle regole della convivenza civile e dell'organizzazione sociale;

Crescita della consapevolezza dei diritti e dei doveri di ciascun alunno;

Rafforzamento del senso di appartenenza alla comunità scolastica e del rispetto delle regole di convivenza.

## Evidenze

### Documento allegato

sintesiprogetti23-24.pdf



## ● Risultati a distanza

### Priorità

Miglioramento delle performance nella matematica per la scuola primaria.  
Per quanto riguarda la scuola secondaria di I grado miglioramento per l'Italiano, per la matematica e per l'Inglese

### Traguardo

Riduzione del gap rispetto alla media nazionale.

## Attività svolte

Nel corso del triennio sono state promosse numerose iniziative volte al potenziamento delle competenze logico-matematiche, scientifiche e digitali degli studenti della scuola primaria e secondaria. In particolare, sono stati attivati:

Giochi matematici rivolti agli alunni della scuola secondaria.

Attività di Coding, con la partecipazione alla Code Week

Moduli PON:

dedicati al rafforzamento delle competenze STEM, tra cui:

Matematica in gioco

al potenziamento in lingua madre tra cui

App...rendere con il fumetto

e della lingua inglese con il modulo Having the best fun with English

Tali interventi hanno previsto metodologie laboratoriali, utilizzo di ambienti digitali, attività di ricerca-azione e progettazione di prodotti interdisciplinari. Nel corso del triennio sono state promosse numerose iniziative volte al potenziamento delle competenze logico-matematiche, scientifiche e digitali degli studenti della scuola primaria e secondaria. In particolare, sono stati attivati:

Giochi matematici rivolti agli alunni della scuola secondaria.

Attività di Coding, con la partecipazione alla Code Week

Moduli PON:

dedicati al rafforzamento delle competenze STEM, tra cui:

Matematica in gioco

al potenziamento in lingua madre tra cui

App...rendere con il fumetto

e della lingua inglese con il modulo Having the best fun with English

Tali interventi hanno previsto metodologie laboratoriali, utilizzo di ambienti digitali, attività di ricerca-azione e progettazione di prodotti interdisciplinari.

## Risultati raggiunti

Le iniziative attuate nel corso del triennio hanno prodotto esiti rilevanti sia sul piano didattico sia su quello organizzativo, contribuendo a una maggiore coerenza interna del curricolo e al miglioramento dell'apprendimento degli studenti.

In primo luogo, si è giunti alla definizione di una progettazione condivisa e all'adozione di pratiche operative comuni all'interno dei dipartimenti disciplinari, favorendo una maggiore continuità verticale e una più efficace pianificazione delle attività. Parallelamente, si è registrato un evidente incremento delle competenze logico-matematiche e linguistiche degli alunni, sostenuto da percorsi mirati di recupero, potenziamento e lavoro laboratoriale. Il quadro complessivo degli esiti è stato ulteriormente confermato dal miglioramento dei risultati nelle prove INVALSI, ottenuto grazie a una maggiore sistematicità degli interventi e a un allineamento più omogeneo delle pratiche valutative.

Giochi matematici

Le iniziative dedicate alla matematica competitiva e al problem solving hanno contribuito in modo significativo al consolidamento delle competenze di base in ambito matematico e scientifico. Attraverso esercizi strutturati, prove logiche e situazioni problematiche non routinarie, gli studenti hanno sviluppato un ragionamento formale più rigoroso



la capacità di astrarre fenomeni reali e tradurli in modelli matematici;  
competenze avanzate nelle procedure logiche e nei metodi deduttivi.

Le attività hanno inoltre favorito

il recupero e potenziamento delle competenze logico-matematiche;

la valorizzazione degli studenti con particolari attitudini

la diffusione di un approccio razionale al problem solving, utile anche ai fini della cittadinanza scientifica

Coding e competenze digitali

La partecipazione alle attività promosse dal PNSD, in particolare alle iniziative di Coding e alla Code Week, ha permesso agli studenti di sviluppare abilità connesse al pensiero computazionale, integrando competenze logiche e capacità di rappresentare processi tramite modelli formali e sequenze algoritmiche

Le iniziative hanno coinvolto attivamente i docenti, che hanno potuto:

acquisire competenze nella progettazione di risorse digitali innovative;

implementare strumenti multimediali e interattivi nelle loro attività didattiche

trasferire le metodologie del coding anche in discipline non STEM, in un'ottica trasversale.

Moduli PON – Area scientifica e logico-matematica

La realizzazione dei moduli PON ha rafforzato il ruolo dell'approccio laboratoriale, favorendo lo sviluppo delle competenze scientifiche e matematiche attraverso l'esplorazione diretta e la sperimentazione.

Gli studenti hanno potuto:

approfondire concetti scientifici tramite attività pratiche e osservazione guidata

migliorare l'utilizzo degli strumenti di indagine sperimentale;

lavorare con tecnologie finalizzate all'analisi, elaborazione e comunicazione dei dati. I progressi ottenuti si sono riflessi anche negli esiti delle prove standardizzate

## Evidenze

### Documento allegato

evidenze.pdf



---

## Prospettive di sviluppo

---

L'Istituto, in continuità con il percorso di miglioramento già avviato, individua alcune prospettive di sviluppo strategiche finalizzate al consolidamento dei risultati raggiunti e al potenziamento della qualità dell'offerta formativa.

Tali prospettive si fondano sull'analisi dei dati del RAV, sul monitoraggio del Piano di Miglioramento (PDM) e sulle evidenze emerse dai questionari rivolti a studenti, famiglie e docenti, con l'obiettivo di promuovere un processo di crescita condiviso, inclusivo e sostenibile.

### **1. Inclusione e valorizzazione delle potenzialità individuali**

L'Istituto continuerà a sviluppare progetti e percorsi educativi inclusivi volti a garantire la partecipazione attiva e il successo formativo di tutti gli alunni, con particolare attenzione alle situazioni di fragilità e di svantaggio socio-culturale.

Sarà potenziata la diffusione di buone pratiche didattiche e l'adozione di strategie di differenziazione che valorizzino i talenti e le potenzialità di ciascun alunno, favorendo un ambiente di apprendimento accogliente e stimolante.

### **2. Miglioramento degli apprendimenti e sviluppo delle competenze logico-matematiche**

Per ridurre la percentuale di studenti collocati nelle fasce di livello più basse (1-2) nelle prove Invalsi e diminuire la variabilità tra le classi, l'Istituto promuoverà azioni di potenziamento delle competenze logiche, matematiche e di problem solving.

L'obiettivo è avvicinare i risultati alla media nazionale e rafforzare il possesso delle competenze di base indispensabili per l'esercizio della cittadinanza attiva.

### **3. Sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza attiva**

La scuola intende rafforzare il legame tra curriculum e competenze di cittadinanza, favorendo l'acquisizione di abilità trasversali e sociali che permettano agli alunni di



partecipare consapevolmente alla vita democratica.

Saranno progettati percorsi pluridisciplinari orientati alla costruzione di competenze personali, sociali e civiche, valorizzando la collaborazione, la creatività e la responsabilità.

#### **4. Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica**

In linea con le priorità individuate dall'USR Sicilia, l'Istituto considera la riduzione del tasso di dispersione scolastica (evasione, abbandono, bocciature e frequenze irregolari) un obiettivo fondamentale.

La scuola si impegna a promuovere il benessere scolastico, l'orientamento continuo e la motivazione allo studio, attraverso percorsi personalizzati e reti territoriali di sostegno.

#### **5. Sviluppo professionale e valorizzazione delle risorse umane**

Il miglioramento del servizio scolastico passa attraverso la formazione continua dei docenti e la condivisione di pratiche efficaci.

L'Istituto promuoverà la crescita professionale e il lavoro collegiale, riconoscendo nella formazione una risorsa strategica per l'innovazione metodologica e organizzativa.